

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2022/2023

Svar - Bodø kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: heidi.einarson@bodo.kommune.no
Innsendt av	Heidi Einarson
Innsenders e-post:	heidi.einarson@bodo.kommune.no
Innsendt dato	16.06.2023
Hvilken kommune?:	Bodø kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Rådgiver barnehage og skolekontor

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.
- Det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene

Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Gjennom kompetanseløftet skal kompetansen til de ansatte i PP-tjenesten og det øvrige laget rundt barna og elevene styrkes, slik at de samlet kan bidra til et inkluderende, likeverdig og tilpasset tilbud for alle.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i 2022, for barnehage- og skoleåret 2022-2023. Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i barnehage- og skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger og tiltak. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at barnehage- og/eller skoleeiere og UH som samarbeider om et eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende barnehage- eller skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringssystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på bruk av partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av 7 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende barnehager eller skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen få spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å besvare.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Heidi Einarson

Kontaktpersonens arbeidssted

Bodø kommune

Kontaktpersonens telefonnummer

? **Kontaktpersonens e-post adresse**

heidi.einarson@bodo.kommune.no

? **Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).**

2022/1934

? **Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet**

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? **Navn på deltakende universitet/høgskole.**

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

Høgskolen på Innlandet (HINN)

? **Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:**

Nordland: Bodø

? **Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.**

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Læringsverkstedet (7), Norlandia (10), FUS (1), privateide enkeltstående barnehager (12)(Abrakadabra, Bamsebo, Glaungan, Grønnåsen, Jensvoll, Labbetuss, Lillevollen, Neståsen, Rønvik Menighetsbarnehage, Studentongan, Trollmyra, Vågønes)

? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

St. Eystein skole, NTG

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

21

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

30

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

25

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2022-2023?

2

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

0

? Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

PP-tjenesten

SFO

Skolehelsetjenesten

Annet: Spesialpedagogisk fagteam (Barnehage), Barne og familieenheten Bodø kommune

Ingen kommentar fra instansen

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

? Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

693000

? Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

653450

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0 - 25%

Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp): Det er rapportert på fellesmidler fra RKK Salten som Bodø kommune har vært en del av.

Midlene for 2022 har vært brukt til å jobbe med å kartlegge ståstedet i barnehage, skole og SFO i Bodø kommune

Vi har benyttet Statpeds sitt refleksjonsverktøy, dialogiske samtaler med barn og unge og SWOT. PPT, spesialpedagogisk fagteam og rådgivere fra barnehage og skolekontoret har gjennomført dette i samarbeid med barnehagene, skolene og SFO. Dette har vi gjennomført med egne kommunale midler.

I partnerskapet med HINN og NORD (REKOM) har vi planlagt arbeidet med refleksjonsverktøyet og de dialogiske samtalene med barn og unge, samt evaluert resultatene etter SWOT. Vi har brukt midler til å forankre arbeidet på ledernivå og i plangrupper/ pedleadergrupper. Resultatet etter dette har ført til valg om kompetanseheving i pedagogisk analyse for alle ansatte i kommunen. Dette for blant annet å styrke kompetansen i å analysere data grundig før hensiktsmessige tiltak setter inn.

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?

25 - 50%

Våren 2022 ble brukt til å planlegge, forankre og berede grunn for gjennomføring av Statpeds refleksjonsverktøy og dialogiske samtaler med barn og unge i ledergruppen, på barnehage og skoleeiernivå, i PP tjenesten, spesialpedagogisk fagteam. Vi har i samarbeid med HINN brukt tid på justere kursen etter tilbakemeldinger fra styrere, rektorer og andre (eks. organisasjonene). Vi brukte høsten 2022 til å planlegge, utarbeide og forankre opplæringen i pedagogisk analyse i arbeidsgruppen for kompetanseløftet. Vi har valgt å bruke nettressurs og kompetansemoduler som HINN har utviklet, og vi brukte tid i arbeidsgruppen for å sette oss inn i dette. Denne arbeidsgruppen består av HINN, NORD universitet, PP leder, leder for spesialpedagogisk fagteam, fagleder skolehelsetjenesten, stipendiat barns medvirkning, Utdanningsforbundet (som koordinator for Utdanningsforbundet, Fagforbundet, Skolelederforbundet, Skolenes landsforbund, Fellesorganisasjonen og Delta) og barnehage og skolekontoret.

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

25 - 50%

Vi brukte våren 2022 og oppstarten 2022-2023 til opplæring i pedagogisk analyse for lederne (barnehage og skole) samt PPT, spesialpedagogisk fagteam og alle lederne i barne og familieenheten. Vi jobbet også med hvordan lede kompetanseutvikling og hvordan lede og bruke kompetansemodulene og nettressursen (HINN) i barnehage og skole. Lederne fikk opplæring i en modul på hvert ledermøte. Vi gjennomførte jevnlig "frustrasjonsmøter" for ledere sammen med HINN for å "kalibrere" forankringen, timing og arbeidet ute på skolene og barnehagene. Denne "kalibreringen", streik og generelt mye fravær førte til at vi måtte forskyve på oppstarten av opplæringen av pedagogisk analyse for alle ansatte i barnehagene og skolene. Barnehagene

startet sin opplæring høsten 2022, mens skolene startet våren 2023. Opplæringen vil fortsette minimum ut 2023.

❓ Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Har ikke koordinatorfunksjon

Ingen kommentar fra instansen

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

❓ Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Inkludering

Ledelse og organisering

Systemrettet samarbeid med PP-tjenesten

Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene

Vi har hatt hyppig møtevirksomhet med HINN gjennom hele 2022, og de har deltatt på alt det vi har gjennomført. HINN har vært faglig ansvarlig for innholdet, men vi har planlagt og evaluert alt i fellesskap. For eksempel har HINN sendt presentasjonene de skal bruke i de ulike møtene i forkant, slik at vi kunne gå gjennom om "godkjenne".

Eksempler på møtevirksomhet er:

- Møter i arbeidsgruppen (planlegging (både langsiktig planlegging og detaljplanlegging på kort sikt), dialog om gjennomføring, evaluering av prosessen), forberedelse, deltagelse i, faglige innlegg og evaluering av frustrasjonsmøter, ledermøter, planruppemøter, gruppeledermøter barnehage, pedledermøter og andre møter. HINN har også veiledet oss som barnehage- og skoleeier i konkrete saker i barnehager og skoler.

? Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

Ivaretakelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Annet: elev/ barnegruppen er en del av mangfoldet i elevgruppen

Det samiske er en del av mangfoldet i hele barne- og elevgruppen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene?

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Innspill fra barn, elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen

Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer

Ansatte og ledere i PP-tjenesten har deltatt i vurderingen av kompetansebehov

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Statped har bidratt i vurdering av kompetansebehov

Alle barnehagene og skolene har som tidligere omtalt gjennomført Statpeds refleksjonsverktøy og systematiske dialogiske samtaler med barn og unge (på noen grupper barn og unge), oppsummert i en SWOT for hver enkelt barnehage og skole. PPT, spesialpedagogisk fagteam og enkelte på barnehage og skolekontoret har deltatt i denne prosessen.

Disse kartleggingene fortalte oss bl.a. behov for tilstrekkelig kompetanse i å kartlegge og analysere data på en systematisk og grundig måte før hensiktsmessige tiltak iverksettes. Dette er også et av kriteriene i langsiktig plan for kompetanseløftet.

Vi har valgt å benytte nettressurs og kompetansepakke i opplæringen av pedagogisk analyse slik at utviklingsarbeidet blir likt i alle enhetene. Alle skal gjennom de samme modulene og oppgavene. Dette veiledes bl.a. av PPT og spesialpedagogisk fagteam som gir tilbakemeldinger basert på systemteori.

Gjennom arbeidet med pedagogisk analyse (utover høsten 2023 og 2024) vil barnehagene og skolene (både de ansatte og barn og unge) identifisere (kvalitetsvurdering) nye behov for kompetanseutvikling som skal bidra til kvalitetsutvikling og forbedring av praksis. Barn og unge

vil være viktige aktører for å vurdere hvorvidt praksis er endret til det beste for barn og unges dannings og læring.

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på tvers av tjenestene

Som det kan leses over, så har vi akkurat startet arbeidet.

2022 har handlet om å finne ståsted sammen med barn og unge og å berede grunn for å starte opplæringen i pedagogisk analyse som ble identifisert som et behov bl.a. via refleksjonsvertøyet, de dialogiske samtalene med barn og unge og SWOT

Samtidig som vi er i prosess med opplæring i pedagogisk analyse, har vi etablert en flerfaglig gruppe (HINN/NORD, PPT/ spesialpedagogisk fagteam, barnehage og skolekontor) som har bidratt inn i konkrete caser i barnehage og skole med pedagogisk analyse som rammeverk og tankemåte. Erfaringene så langt har vist at problemstillingen har blitt en annen etter at vi har analysert situasjonen grundig enn den var i starten. Dette har medført nye perspektiv og andre tiltak enn det vi trodde da vi startet. Veldig interessant og nyttige erfaringer å ha med seg i det videre arbeidet.

❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

Både ledere og enkelte ansatte i lærerutdanningen (barnehage og skole) er gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet, og bruker erfaringene, i kombinasjon med erfaringer fra partnerskap med lærerutdanningsskoler/ barnehager, til å videreutvikle utdanningene. Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlig mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. Alle ansatte på SePU er involvert med arbeidstid i ulike partnerskap og tar

med erfaringer tilbake i sin undervisning i lærerutdanning, rektorutdanning og/eller master i utdanningsledelse. HINN har ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene. Større erfaringsseminarer om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er under planlegging.

? I hvilken grad har Statpeds kompetanse vært brukt i partnerskapet?

Statped har bidratt aktivt i gjennomføring av tiltak i partnerskapet

Statped var deltager og viktig sparringspartner i vår arbeidsgruppe for kompetanseløftet i starten, og bidro i utarbeidelsen av refleksjonsverktøy og dialogiske samtaler med barn og unge. Statped hadde også en rolle med faglig innlegg og opplæring i bruk av refleksjonsverktøyet i ledermøter og i opplæringsmøter med PPT og spesialpedagogisk fagteam.

? Tilleggsspørsmål 1 fra statsforvalter i Nordland: Har ansatte i barnehagen og skolen fått kompetanse på å avdekke behov for tilrettelegging?

Ja

Kompetanseheving gjennom pedagogisk analyse

? Tilleggsspørsmål 2 fra statsforvalter i Nordland: Har kompetansetiltakene bidratt til mer kompetanse på høyfrekvente vansker?

Vet ikke

Vi har ikke kommet helt dit enda, men i de sakene der vi er inne i, ser vi at voksne bl.a. har behov for kompetanse på adferdsutfordringer, samspillutfordringer, emosjonell regulering og foreldresamarbeid

7. TILLEGGSSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Ingen kommentar fra instansen

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen