

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2022/2023

Svar - RKK Lofoten - alle Lofotkommunene

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Automatisk bekreftet via lukket innsending. Innsendt av: lene.rostad@rkklofoten.no
Innsendt av	Lene Rostad
Innsenders e-post:	lene.rostad@rkklofoten.no
Innsendt dato	20.06.2023
Hvilken instans representerer du?:	RKK Lofoten - alle Lofotkommunene Annet (Offentlig)
Stilling	Utviklingsveileder skole

Nordland - Kompetanseløftet - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.
- Det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene

Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Gjennom kompetanseløftet skal kompetansen til de ansatte i PP-tjenesten og det øvrige laget rundt barna og elevene styrkes, slik at de samlet kan bidra til et inkluderende, likeverdig og tilpasset tilbud for alle.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i 2022, for barnehage- og skoleåret 2022-2023. Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i barnehage- og skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger og tiltak. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at barnehage- og/eller skoleeiere og UH som samarbeider om et eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende barnehage- eller skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringssystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på bruk av partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av 7 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende barnehager eller skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen få spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å besvare.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Lene Rostad

Kontaktpersonens arbeidssted

RKK Lofoten

Kontaktpersonens telefonnummer

? **Kontaktpersonens e-post adresse**

lene.rostad@rkklofoten.no

? **Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).**

2022/1934

? **Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet**

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? **Navn på deltakende universitet/høgskole.**

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med Statped eller en annen tredjepart nevnes dette også her.

NORD Universitet

? **Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:**

Nordland: Flakstad, Moskenes, Røst, Vestvågøy, Værøy, Vågan

? **Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet.**

Vi ber kun om navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Nubben barnehage, 3 barnehager, Ørjan Bringslimark, Eltoft barnehage, Griseknoen gårdsbarnehage, Marihøna barnehage, Borg vikingebarnehage, Sjøkanten barnehage, Skautrollet naturbarnehage, 2 Norlandia barnehager, 2 LIAS barnehager, Tommeliten barnehage, Knutvika familiebarnehage, Barnehagen Gunhilds Minne, Kabelvåg barnehage, Nordlys barnehage, Solheim barnehage, Osanstua barnehage, Filipstua barnehage, Småtrollan barnehage, Lundeveien barnehage

? Navn på private skoleeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler dersom det er flere som deltar fra samme eier

Ørsnes og Vikten Privatskoler

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

16

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

26

? Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

19

? Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet barnehage- og skoleåret 2022-2023?

2

? Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?

0

? Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

0

? Hvilke andre kommunale og/eller fylkeskommunale tjenester har deltatt i partnerskapet i barnehage- og skoleåret 2022-2023?

Dersom andre tjenester enn de som er nevnt deltar, beskrives dette i kommentarfeltet

PP-tjenesten

SFO

Annet: LOS'er, ungdomscoordinatorer, helsesykepleiere

Hovedformål i denne omgangen var å skape felles forståelse i regionen for kompetanseløftet og laget rundt barnet, samt å skape en grunnmur for videre arbeid i Lofotkommunene gjennom å finne ståsted.

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i barnehage- og skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte Excelark fra statsforvalteren

? Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

260000

? Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

370000

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

50 - 75%

Størst andel av midlene har blitt brukt til å berede grunnen, skape felles forståelse til hva kompetanseløftet er og hva det vil si å være laget rundt barnet. Gjennom dette arbeidet har vi fått en bedre oversikt over hvilke områder det trengs kompetanseheving på i neste omgang (og derav innsendt behovsmelding for 2023).

❓ **Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?**

0 - 25%

Det har vært arbeidet i arbeidsgrupper, også i samarbeid med NORD, for å planlegge + utvikle kompetansetiltak i regionen. Arbeidsgruppa har også vært med på å evaluere arbeidet underveis og så justert videre arbeid basert på tilbakemeldinger.

❓ **Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?**

25 - 50%

Gjennomføring av kompetansetiltak:

Dialogkonferanse: det ble gjennomført en 2-dagers dialogkonferanse der alle i "laget rundt barnet" i Lofoten ble invitert; elever/ungdommer, helsesykepleiere, barnevern, PPT, spesialpedagoger, pedagoger, Los'er, tillitsvalgte, ledere m/støttepersoner i barnehager og skoler, oppvekstavdelinger, SFO-ledere ++ Her var formålet: •Skape bevissthet om hva kompetanseløftet er og hvem vi i «laget rundt barnet» er •Etablere strukturer for samskaping på tvers av tjenester, til det beste for barnet •Begynne arbeidet med å bygge kollektiv kompetanse og kapasitet i Lofoten.

Analyse av behov: I kartleggingsfasen har det blitt klart at det er behov for kompetanseheving for alle som jobber med barn og unge knyttet til høyfrekvente vansker , og i første omgang knyttet til atferdsvansker og ADHD.

Koordinering av arbeidet: RKK har fungert som koordinator i arbeidet mellom arbeidsgruppa, NORD og i regionen. Dette arbeidet vil fortsette i arbeidet videre.

Koordinering av tverrfaglig samarbeid i og mellom tjenester i Lofoten (NORD): Dette arbeidet er påbegynt og vil fortsette utover høsten, men krever et tett samarbeid med RKK Lofoten og regionen.

❓ **Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?**

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter flere barnehager og skoler på ulike nivå

Partnerskapet omfatter både offentlige og private eiere

Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt

Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)

Ingen kommentar fra instansen

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Ledelse og organisering

Tverrfaglig og/eller tverrsektorielt samarbeid i laget rundt barna og elevene

Annet: Skape felles forståelse for hvem laget rundt barnet er og hvordan man kan samarbeide videre i våre til dels små kommuner, tverrfaglig internt og på tvers

Ingen kommentar fra instansen

? Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan og læreplaner skal inngå i vurderingen av kompetansebehov.

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i prioriteringen av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Ingen kommentar fra instansen

? Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene?

Ansatte i barnehage, skole, SFO og/eller PP-tjenesten har meldt behov til sin ledelse

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Barnehage- og/eller skoleeier har vurdert behov i samråd med styrere og rektorer
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Ingen kommentar fra instansen

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager, skoler, SFO, PP-tjenesten og andre kommunale/fylkeskommunale tjenester

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av barnehage- og skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Annet: Målet med dette året var å utarbeide en konkret plan for videre tiltak etter å skape felles forståelse i regionen

Disse målet må vi arbeide videre med 2023/24: Fortsette med å arbeide med felles forståelse for laget rundt barnet. + Sikre at alle kommuner, skoler og ansatte skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle. Satsingsområdet skal bidra til å styrke de ansattes kompetanse i å tilrettelegge for et godt miljø for helse, trivsel og læring, i tråd med kravene i rammeplanen og LK20. Det er laget ei grovskisse i årets behovsmelding for hvordan dette skal foregå, og i år vil hovedfokus være kompetanseheving på høyfrekvente vansker. I denne omgangen betyr det tema: atferdsutfordringer og ADHD. Det skal også arbeides med et ledernetverk til høsten med fokus på forståelse og ledelse av arbeidet med kompetanseutvikling på temaet. Da tenker vi at tiltakene vil bidra til kollektiv utvikling i barnehager/skoler + andre tjenester.

❓ Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanning, spesialpedagogisk utdanning og/eller andre relevante utdanningstilbud.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

Erfaringene brukes direkte inn i undervisningen i barnehagelærer-, lærerutdanning og i master for tilpasset opplæring. Det publiseres også fortløpende artikler som brukes som pensum i utdanningstilbudet.

? I hvilken grad har Statped's kompetanse vært brukt i partnerskapet?

Statped har ikke vært involvert

Ingen kommentar fra instansen

? Tilleggsspørsmål 1 fra statsforvalter i Nordland: Har ansatte i barnehagen og skolen fått kompetanse på å avdekke behov for tilrettelegging?

Nei

Dette blir en del av det videre arbeidet.

? Tilleggsspørsmål 2 fra statsforvalter i Nordland: Har kompetansetiltakene bidratt til mer kompetanse på høyfrekvente vansker?

Nei

Dette blir en del av det videre arbeidet.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

PPT er alltid invitert inn til samarbeid i fagutvalgsmøter, nettverk etc (Innen alle tre ordningene, DEKOM, REKOM og kompetanseløftet). Dette for å kunne være med på å se sammenhenger og helhet mellom kompetansetiltak i ulike enheter, kommuner og regionalt.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen

🔍 **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Regional plan for REKOM og DEKOM, Lofoten kan sendes over i etterkant, om ønskelig.

Denne er også justert og lagt ved nye behovsmeldinger for 2023.

Kommentar til ekstra tildeling, vår 2023: Vi søkte om midler til koordinering av kompetanseløftet pga krevende organisering på tvers av kommunegrenser i Lofoten. I denne tildelingen ble ikke kompetansenettverket Lofoten imøtesett, men NORD Universitet fikk ekstra midler for å koordinere det tverrfaglige samarbeidet i og mellom tjenester i Lofoten. NORD Universitet og kompetanseregionen Lofoten er enige om at det er svært utfordrende for UH å gjøre dette arbeidet uten tett samarbeid med noen i regionen. Her skulle man kanskje ha sett på muligheten for å kunne delt tildelingen mellom UH og kompetanseregionen.