

REKOM VESTERÅLEN V2023-V2025

PARTNERSKAP

Nord universitet er utviklingspartner for felles kompetanseutvikling i kompetanseregion Vesterålen i REKOM. Satsingsområder og tiltak er valgt ut fra kartlagte og analyserte behov i barnehagene og i samarbeid med Nord Universitet. De regionale kompetansetiltakene skal gi støtte til arbeidet med barnehagebasert kompetanseutvikling og er et tilbud til alle barnehagene i Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes.

DET DOBLE FORMÅLET

Praksisfeltet får tilgang til forskningsbasert kunnskap og Nord universitet bruker erfaringene fra arbeidet i regionen til å videreutvikle barnehagelærerutdanningen.

KARTLEGGING OG ANALYSE

Det ble i 2022 gjennomført en grundig kartlegging og analyse av kompetansebehovene i kommunene og barnehagene. Kartlegging og analyse er gjennomført i samarbeid mellom av eiere, styreere, REKOM fagutvalg og Nord universitet.

Vår 2022 Felles oversikt og forståelse av kompetansebehov

Kartlegging og vurdering av kompetansebehov i hver kommune med forankring i lokale planer og med hensyn til lokale føringer. Gjennomføring av SWOT i 33 barnehager. Nord universitets analyse av gjennomførte SWOT-undersøkelser.

Høst 2022 Involvering, forankring og konkretisering

Partnerskapsmøte: REKOM-fagutvalg og Nord universitet – vurdering av tiltak og organisering. Planseminar om Kompetanseløftet: arbeid med å sikre sammenhengen mellom planer for REKOM og mål for kompetanseløftet. Styrernetverk: gjennomgang av foreløpige planer og organisering av tiltak i REKOM, involvering av styreere – innspill og konkretisering.

Sammen med Nord universitet har det regionale arbeidsutvalget for barnehager og REKOM fagutvalg laget en plan som beskriver satsingsområder, tema, organisering, arbeidsmåter og mål for gjennomføring av tiltakene i regionen.

SATSINGSOMRÅDER

BARNEHAGEN SOM LÆRENDE ORGANISASJON

Ledelse av utviklingsarbeid

Målstyring

Observasjon

Roller

ET INKLUDERENDE MILJØ FOR OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Voksenrollen

Holdninger og verdier

Kultur

Kommunikasjon

Den autoritative profesjonelle voksne

ORGANISERING OG ARBEIDSFORM

Arbeidet skal organiseres i ulike regionale og kommunale nettverk for å dra nytte av allerede etablerte strukturer.

STYRERNETTVERK

Arbeidet i styrernettverket skal støtte styrernes kompetanse i å utvikle barnehagen som lærende organisasjon og prøve ut ulike prosessverktøy som kan brukes i kompetansehevingen i egen barnehage. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder rammeplanens mål og intensjoner gjennom styrergruppen.

To fysiske samlinger i styrernettverket per år for alle styrere.

To samlinger i digitale nettverk per år, organisert i mindre faste nettverksgrupper.

Mellomarbeid i egen barnehage skal være felles for hele personalet og sikre at kompetanseutviklingen blir barnehagebasert. Mellomarbeidet tilpasses og skal støtte opp under allerede pågående utviklingsarbeid i barnehagen.

Det vil være forpliktende deltakelse styrernettverkene for å sikre trygghet, kontinuitet og progresjon i den barnehagebaserte kompetanseutviklingen.

Arbeid i nettverk innebærer forberedelse, deltakelse på fysiske og digitale samlinger og mellomarbeid i egen barnehage. Samlingene består av faglige innlegg, refleksjon og erfaringsdeling i grupper, evaluering og felles kunnskapsutvikling.

Styrernettverk deles inn i mindre grupper som følges jevnlig opp av utviklingspartnere fra Nord universitet.

PED.LEDERNETTVERK

Ped.ledernetttverk organiseres og følges opp internt i hver enkelt kommune.

Prosessbeskrivelser og webinar for ped.ledernetttverk om foreldresamarbeid (2021/2022) gjøres tilgjengelig for bruk i nettverkene. (Nord undersøker)

Det utarbeides tre program og prosessplaner etter mal fra ped.ledernetttverk 2021/2022.

Tema knyttes til satsningsområdene og ses i sammenheng med faglig innhold og prosess i styrernettverket. Slik kan barnehagen samlet styrkes i å lede utviklingsarbeidet i eget personale gjennom felles kjennskap til og bruk av målstyring, verktøy og metoder.

Prosessene i ped.ledernetttverkene innebærer forberedelse, faglig input, refleksjon, erfaringsdeling og mellomarbeid i egen barnehage.

MÅL

Ledere kan målstyring

Ledere skal ha kjennskap til og kunne bruke ulike observasjonsverktøy

Et godt lek og læringsmiljø, der den autoritative voksne preger profesjonsfellesskapet

Alle ansatte kommuniserer på en måte som uttrykker felles verdier og holdninger

Autoritative profesjonelle voksne: alle er trygge i sin jobb og kjenner sitt handlingsrom