

2020-2023

Revidert september-21

DEKOM Vesterålen Plan for skoleutvikling



Lisa Marie Schønsee

RKK Vesterålen og Lødingen

Oppvekstforum Vesterålen

15.09.2021

Innhold

Innledning.....	2
1. Mål og satsingsområder	2
2. Struktur, roller og ansvar	3
2.1 Regionalt samarbeidsforum – Vesterålen	3
2.1.1 Arbeidsutvalg skole (AUS)	4
2.1.2 Struktur DEKOM Vesterålen	5
2.2 Roller og ansvar i det regionale samarbeidet.....	6
2.3 Samarbeid skole-hjem	10
3. Desentralisert kompetanseutvikling Vesterålen	11
3.1 Satsingsområder for perioden 2020-2023:	11
3.2 Organisering av det regionale samarbeidet.	11
3.2.1 Dialogkonferansemodellen	12
3.3 Formål.....	12
3.6 Overordnede mål og tiltak.....	13
3.6.1 Mål: Hva ønsker vi å oppnå? Hvilke resultater skal samarbeidet føre til?.....	13
3.6.2 Tiltak: Hvordan skal vi arbeide for å nå måla våre?	13
3.7.1 Kriterier for deltakelse i nettverk og fagsamlinger.....	14
3.7.2 Skoleledernetverket: Møtested for skoleeiere og skoleledere.....	15
3.7.3 SFO-ledernetverket	16
3.7.4 Digital kompetanse (tidligere nettverk pfdk)	16
3.7.4 Fagsamlinger.....	16

Innledning

Denne planen bygger på prosjektplanen «Skolebasert kompetanseutvikling: Læring gjennom nettverk», evaluering av utviklingsarbeidet 2018-2019 og 2020-2021, forrige plan for DEKOM Vesterålen 2020-2023 og vedtak om videre arbeid i DEKOM gjort i Oppvekstforum vår 2020 og vår 2021.

22.-23.januar 2020 samlet vi alle skoleledere, hovedtillitsvalgte Udf, representanter fra PPD Vesterålen og Lødingen og Andøy PPT, samt kommunalsjefer oppvekst/skolefaglige rådgivere fra Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes, sammen med regionkontakt og leder for DEKOM v/Nord universitet.

I samlingen jobbet vi fram satsingsområder, mål og kriterier for DEKOM Vesterålen 2020-2023.

Skoleåret 20/21 har DEKOM Vesterålen vært organisert i fem ulike nettverk, og våren 2021 evaluerte vi ordningen på nytt, hvor alle som har vært en del av de ulike nettverkene og oppvekstforum deltok. Evalueringen medfører til dels store endringer fra og med høsten 2021, basert på både kapasitet, ønsker og behov for endring og utvikling, og skriftliggjort i en egen plan for skoleåret 21/22.

Satsingsområder og mål forblir de samme, men fra at vi skoleåret 20/21 har organisert DEKOM i 5 nettverk, vil vi fra og med skolestart 2021 gå over til skolebaserte tiltak i 4 av 6 kommuner, i tillegg til å videreføre sfo-ledernettet. Det er dette vi definerer som DEKOM – det vil si de områdene der vi samarbeider med Nord universitet som utviklingspartner, og hvor vi rapporterer til Statsforvalteren på bruk av midler.

1. Mål og satsingsområder

«Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

Sektormål for barnehagen:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnskolen:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial

- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Det overordnede målbildet for barnehagen og grunnsopplæringen, jf. ovenfor, skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler.

(Tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for budsjettåret 2019¹)

I Vesterålen er vi for perioden 2020-2023 enige om følgende satsingsområder i DEKOM, basert på kartlegging av behov, vedtatt i planseminar januar 2020:

1. Fagfornyelsen/LK2020
2. Digital kompetanse
3. Tilpasset opplæring

Overordnet mål: Skolene i Vesterålen skal legge til rette for at elevene, uavhengig av hvilken skole de tilhører eller kommune de bor i, skal ha de samme mulighetene til et godt liv, til å være aktive deltakere i egen og andres utvikling, og til å tilegne seg nødvendig kompetanse til å delta i skole-, arbeids- og samfunnsniv.

Dette skal skolene blant annet legge til rette for gjennom dialog, godt samarbeid med heimen, sterke profesjonsfelleskap og en tydelig ledelse som legger til rette for og leder til læring, samarbeid og utvikling, jfr kap.3 "Prinsipper for skolens praksis" i ny overordnet del i LK2020

2. Struktur, roller og ansvar

I tråd med føringer i *Meld. St. 21 (2016-2017): Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen* er det etablert et regionalt samarbeidsforum for skolebasert kompetanseutvikling i Nordland.

«Den desentraliserte ordningen, skal bidra til at alle skoleeiere gjennomfører egne kompetanseutviklingstiltak. Fylkesmannen, skoleeiere, lokal UH (universitet eller høyskoler) og andre relevante aktører skal samarbeide for å kartlegge behov for kompetanseutvikling og planlegge utviklingsarbeidet. Staten gir økonomisk støttet via fylkesmannen til skoleeiere og UH»². (Udir)

2.1 Regionalt samarbeidsforum – Vesterålen

For å ivareta det regionale samarbeidet i Vesterålen, har vi som nevnt innledningsvis et samarbeidsforum for kommunene i Vesterålen og Lødingen – Oppvekstforum.

Kommunene har det overordna ansvaret for kompetanseutvikling for sine skoler og barnehager. Oppvekstforum består fra skolestart høst 2020 av skole- og barnehagefaglige rådgivere og kommunalsjefer, sammen med representanter for PPD, Nord universitet, HTV og RKKV.

I oppvekstforum har hver kommune en stemme. Øvrige medlemmer har talerett. Ved stemmelikhet vil leder ha dobbeltstemme.

¹ <https://www.udir.no/contentassets/d5087f761ce94de886cf2459129e010c/tildelingsbrev-til-utdanningsdirektoratet-2019.pdf>

² <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/ny-modell-for-kompetanseutvikling-i-skole/desentralisert-ordning/desentralisert-ordning/>

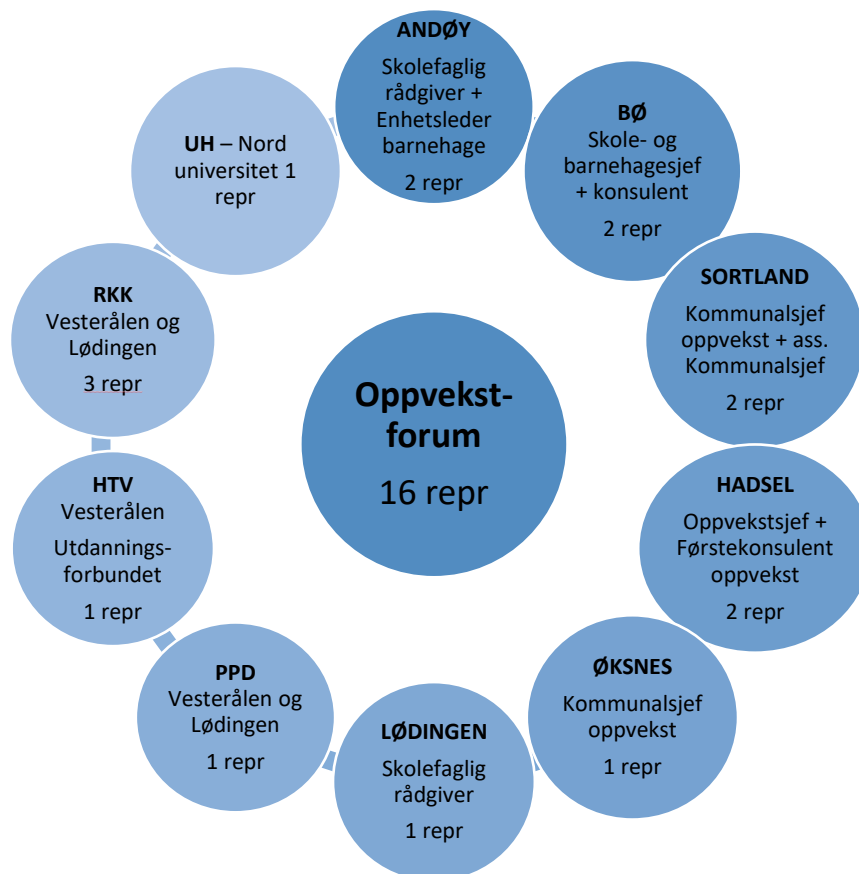


Fig.2 Oppvekstforum – Vesterålen – Styringsgruppe for DEKOM og REKOM

Oppvekstforum er det overordnede forumet hvor beslutninger tas og føringer legges for hvordan utviklingsarbeidet i Vesterålen skal organiseres og ledes. For å ivareta kontinuitet og sikre gode prosesser er det etablert to arbeidsutvalg, som blant annet har som oppgave å forberede saker til oppvekstforum, gjøre avklaringer og lage sakslister:

- Arbeidsutvalg skole (AUS)
- Arbeidsutvalg barnehage (AUB)

Leder av oppvekstforum er leder for AUS, mens nestleder av oppvekstforum er leder for AUB. Arbeidsutvalgene jobber fram eget mandat som skal vedtas i oppvekstforum høst 2020.

2.1.1 Arbeidsutvalg skole (AUS)

Arbeidsutvalg for skole skal følge opp og sørge for god fremdrift i den desentraliserte kompetanseutviklingen:

- Planlegging av samlingene i skoleledernetverket
- Komme med innspill til planlegging av de øvrige nettverkene og fagsamlingene
- Forberede saker til oppvekstforum

Saker av prinsipiell og/eller økonomisk betydning skal ikke avgjøres i arbeidsutvalget.

Arbeidsutvalget består av leder for oppvekstforum, 2 representanter fra oppvekstforum, samt skoleutvikler (RKK)

2.1.2 Struktur DEKOM Vesterålen

Med overordnede regionale strukturer for å drive DEKOM Vesterålen på plass, er det også en lik struktur på det arbeidet som gjøres i den enkelte kommune og skole. Det vil si at alle kommuner og skoler skal etablere utviklingsgrupper på begge nivå:

- SUT – skoleeiers utviklingsgruppe
- SKUT – skoleleders utviklingsgruppe

Med å etablere gode systemer og strukturer for utviklingsarbeid, «slik gjør vi det her hos oss», er det mindre sårbart når det blir endringer i ledelsen.

SKOLE					
SUT – Skoleeiers utviklingsgruppe:					
SKUT – Skoleleders utviklingsgruppe: Skoleleder(e), tillitsvalgt, ressurslærere og nettverksdeltakere					
SUT Andøy Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler	SUT Bø Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler	SUT Hadsel Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler	SUT Lødingen Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler	SUT Sortland Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler	SUT Øksnes Skoleeier Skoleledere HTV Skoleutvikler
↕	↕	↕	↕	↕	↕
SKUT Andenes Risøyhamn	SKUT Steine Straume Eidet Bø usk	SKUT Stokmarknes Melbu Sandnes Strønstad Innlandet	SKUT Lødingen Vestbygd	SKUT Sortland bsk Sortland usk Lamarka Holmstad Maurnes Strand Sigerfjord	SKUT Myre Alsvåg

Fig.3 – SUT og SKUT

Til grunn for dette ligger teorier om distribuert ledelse (Om involverende lederskap i samspill, Paulsen og Høyen, 2016)

Skolen som løst koblede systemer, hvordan skoler utvikles gjennom samarbeidskulturer og profesjonskompetanse basert på tillit mellom ledere og lærere (Hillestad, 2017)

Ledelse av organisasjonslæring

Det er veldokumentert i storskalastudier at dersom skoleledere og lærere sammen institusjonaliserer kulturer og strukturelementer som fremmer samarbeidslæring og innovasjonsspredning, gir det et signifikant positivt bidrag på elevenes læring (Leithwood & Louis, 2012).

Tidsmessig skoleledelse består dermed i å lede skolers kollektive læringskapasitet og utvikle profesjonsmiljøenes kompetanse (evner, holdninger, kunnskap og ikke minst ferdigheter) i å tilpasse seg endrede betingelser gjennom organisatorisk læring (Filstad, 2016). Dette resonnetet er det bred enighet om blant forskere og praktikere, spørsmålet blir i større grad hvordan mestre utfordringer med å utvikle skoler som lærende systemer innenfor en norsk kontekst (Paulsen & Aas, 2017)

Dybdeinnsikt i begrepsparene kunnskap og kompetanse, og tilsvarende taus og eksplisitt kunnskap, er avgjørende når skoleledere skal designe læringsarenaer i skolens organisasjon (Filstad, 2017)

Kompetanseledelse er i liten grad en funksjon av «heroisk» solospill fra en sterk rektor; det vil i større grad bygge på samspill gjennom rektors ledergruppe og for øvrig også miljøer som eksempelvis skolens plangruppe, som kan involveres i ledelse av profesjonsutvikling (Abrahamsen, 2017).

<https://www.utdanningsnytt.no/fagartikkel-skoleutvikling/a-lede-i-fremtidens-skole/171897>

Skoleeiers utviklingsgruppe (SUT)

SUT skal

- sikre kvalitet og kontinuitet i arbeidet med fagfornyelse på overordna kommunalt nivå, herunder aktiviteter som er i tråd med skolens behov og ønsker
- sikre kvalitet og kontinuitet i utviklingsarbeidet generelt, både i og utenfor DEKOM, og skal støtte SKUT i arbeidet ved den enkelte skole
- fortløpende innhente og drøfte erfaringene fra arbeidet i skolene, og planlegge fellesaktiviteter for skolelederne, lærerne og eventuelt andre ansatte (profesjonsfelleskapene)
- være en støtte for skoleledere i utviklings- og endringsarbeid
- være et samarbeidsorgan hvor partene støtter hverandre i utviklingsarbeidet

HTV deltar og skal være en aktiv samarbeidspartner og bidragsyter i utviklingsarbeidet i kommunen.

Skoleleders utviklingsgruppe (SKUT)

SKUT skal

- sikre forankring i lærerkollegiet for skoleutvikling generelt, og for utviklingsprosessene i den enkelte skole
- sikre kontinuitet i utviklingsarbeidet og kvalitet i tiltakene som iverksettes
- styrke og trygge utviklingsarbeidet i skolene
- bidra til at endrings- og utviklingsarbeidet får ønsket effekt på elevenes sosiale og faglige læring

PTV og ressurslærere/lærerspesialister/nettverksdeltakere som deltar i SKUT, skal være en aktiv samarbeidspartner og bidragsyter i (ledelse av) utviklingsarbeidet i skolen.

2.2 Roller og ansvar i det regionale samarbeidet

Statsforvalteren har en rolle som rådgiver og pådriver i utviklingsarbeidet. Statsforvalteren samordner arbeidet med kvalitetssikring og kompetanseutvikling i fylket. Inntil videre har Statsforvalteren også ansvar for tildeling av midler innenfor den desentraliserte ordninga for kompetanseutvikling.

I tilfeller der kommunene ikke kommer til enighet om hvilke satsingsområder som skal prioriteres eller hvordan midlene skal brukes, kan Statsforvalteren avgjøre hvilke tiltak som skal gjennomføres.

Lokale skolemyndigheter, det vil si skolefaglig rådgiver, oppvekstsjef eller kommunalsjef oppvekst, har et overordnet ansvar for kompetanseutvikling og kvalitetsutvikling i sine skoler og deltar på samlinger i skoleledernetverket, i tillegg til å sitte i oppvekstforum.

De har det overordnede ansvaret for den desentraliserte kompetanseordningen i Vesterålen og Lødingen, og skal

- støtte arbeidet der skolelederne, i samarbeid med lærerne, etablerer og utvikler det profesjonelle samarbeidet i den enkelte skole, slik at det fører til ønsket endring i elevenes faglige og sosiale læring

- etablere og drive skoleeiers utviklingsgruppe (SUT), og sammen med denne gruppa lage en plan for utviklingsarbeidet i egen kommune.
- bidra med å skape entusiasme for arbeidet som igangsettes og forplikte seg til å dele erfaringer med andre skoleeiere
- definere tid til oppfølging og deltakelse i skoleledernetverk fra skoleeier og skoleledergrupper
- sikre nødvendig prioritet i forhold til andre satsninger
- sørge for at skolene deltar med riktige folk på fagsamlinger og i nettverk
- sikre økonomisk trygghet i utviklingsarbeidet

Regionalt kompetansekontor (RKK) er prosjektansvarlig for skolebasert kompetanseutvikling i Vesterålen på vegne av kommunene. Dette innebærer blant annet

- organisering av regionale tiltak
- samordning av kontakt mellom ulike samarbeidspartnere
- tilrettelegging av samlinger

RKK er også ansvarlig for å utarbeide prosjektplan og søke om midler til utviklingsarbeidet. Prosjektleder (skoleutvikler) er ansatt i RKK.

Skoleutvikler skal

- i samarbeid med Statsforvalteren i Nordland, Nord universitet og oppvekstforum koordinere det regionale utviklingsarbeidet i kommunene/skolene
- legge til rette for, og i samarbeid med UH og andre bidragsyttere, planlegge, gjennomføre og evaluere nettverkssamlinger og fagsamlinger
- **bidra inn** i skoleeiers utviklingsgruppe, **SKUT, skoler og i andre sammenhenger det er ønskelig**
- delta i arbeidsutvalget for skole (**AUS**)
- delta i oppvekstforum

Nord universitet

Samarbeidet mellom Nord universitet og kommunene i Vesterålen og Lødingen er nedfelt i partnerskapsavtalen mellom kommunene i Vesterålen og Nord universitet, signert juni 2018, revidert 2020 og 2021.

Nord universitet skal

- være en kompetanse- og utviklingspartner
- være med på å sikre at relevant kompetanse tilføres regionen
- **være en faglig-pedagogisk samarbeidspartner som sammen med skoleutvikler, ledere og ansatte bidrar til kompetanseheving i relevante nettverk og i kommuner og skoler.**
- ta med seg relevant praksis fra arbeidet i regionene inn i lærerutdanningen
- **kunne bistå med å kartlegge og analysere behov som grunnlag for prioritering av satsings- og utviklingsområder**
- delta i oppvekstforum

Pedagogisk-psykologisk distriktstjeneste (PPD)

PPD i Vesterålen og Lødingen er organisert som et interkommunalt samarbeid mellom fem av de seks kommunene. Andøy kommune har egen tjeneste. PPDs konkrete rolle og ansvar i det regionale utviklingsarbeidet vil derfor avhenge av kommunenes prioriteringer og bestillinger.

PPD Vesterålen og Lødingen/Andøy PPT, skal

- bidra med kompetanse innenfor områder som spesialpedagogikk, tilpasset opplæring og inkludering
- være en aktiv bidragsyter inn i nettverk og fagsamlinger, og ta med relevant praksis tilbake til egen enhet
- delta i oppvekstforum, skoleledernetverket og andre relevante nettverk

Skoleeiers- og skoleleders utviklingsgruppe (SUT og SKUT) skal i første omgang sikre kvalitet, kontinuitet og framdrift i utviklingsarbeidet på alle nivå, slik at det kommer elevene til gode, og sikre at undervisningspraksisen er i tråd med overordnet del og nye læreplaner i fag – LK2020.

SUT skal legge til rette for at SKUT er trygge på å lede utviklingsarbeidet i egen skole, at de har gode rammer og planer for utviklingsarbeidet, som igjen skal sikre god undervisningspraksis, og at sektormålene og øvrige mål for oppvekstsektoren nås.

Arbeidet i SUT og SKUT skal sikre at overordnet del er synlig i hverdagen og i undervisningen, og at nye læreplaner i fag er godt forankret i hele organisasjonen. De skal også være med på å planlegge og legge til rette for utviklingsarbeid i gode profesjonelle læringsfellesskap.

Skolelederne skal

- utvikle og lede det profesjonelle samarbeidet i egen skole, **i samarbeid med SKUT**
- ta aktivt lederskap i utviklingsarbeidet på egen skole
- etablere og drive skoleleders utviklingsgruppe (SKUT), og sammen med denne gruppa lage en plan for utviklingsarbeidet på egen skole
- delta aktivt i skoleledernetverk med praksisfremlegg og faglige innspill, erfaringsutveksling og drøfting med andre skoleledere og representanter for kommunene, og følge opp nødvendig mellomarbeid
- rekruttere lærere og andre ansatte til fagsamlinger, sørge for at disse får tid og mulighet til å dele ny kunnskap og kompetanse fra nettverkene på egen skole, ved aktivt å etterspørre og tilrettelegge
- Samarbeide med sfo-leder om å skape god sammenheng mellom skole og sfo

Sfo-lederne skal

- Utvikle og lede det profesjonelle samarbeidet i sfo
- Ta aktivt lederskap i utviklingsarbeidet i egen sfo
- Samarbeide med rektor om å skape en god sammenheng mellom skole og sfo
- delta aktivt i sfo-ledernetverket med praksisfremlegg og faglige innspill, erfaringsutveksling og drøfting med andre sfo-ledere, og følge opp nødvendig mellomarbeid

Ansatte i skolen

«Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak» (Overordnet del, kap.3.5: Profesjonsfellesskap og skoleutvikling)

Lærere/pedagogisk personale skal

- bidra til endring og utvikling ved å delta aktivt i profesjonsfellesskapene i skolen
- utøve god klasseledelse, og sammen med øvrige ansatte og ledelsen sørge for at endring og utvikling når eleven i klasserommet
- legge til rette for praktisk og variert undervisning, i tråd med LK2020 og det nye kompetansebegrepet, dybdelæring og tverrfaglig undervisning
- bidra til at elevene opplever mestring gjennom tilpasset opplæring
- holde seg faglig oppdatert på nyere forskning og praksis
- være oppdatert på hva som skjer av endringer i praksisfeltet
- legge til rette for et godt samarbeid med elever og foresatte
- samarbeide med øvrige ansatte som representerer andre yrkesgrupper i skolen

Pedagogiske medarbeidere, fagarbeidere, assistenter skal

- være oppdatert på endringer i praksisfeltet, og være faglig oppdatert
- delta aktivt i utviklingsarbeidet, blant annet gjennom deltakelse i profesjonsfelleskap
- samarbeide med foresatte og elever, og med øvrige ansatte i skolen

HTV skal

- ha en aktiv rolle i den faglige utviklingen og kvalitetsutviklingen i kommunen
- delta i oppvekstforum (en representant for alle kommunene i regionen)
- delta i skoleledernetverket
- delta i eller samarbeide med skoleeiers utviklingsgruppe (SUT)
- samarbeide med skoleeier om å legge til rette for godt utviklingsarbeid på alle nivå i kommunen

PTV

Tillitsvalgte sin rolle i det regionale og lokale samarbeidet er omtalt i «Partssamarbeid om skoleutvikling» (Irgens)³ og i «Ledelse og tillitsvalgte sammen om profesjonsutvikling i barnehage og skole».⁴

Plasstillitsvalgte skal

- ha en aktiv rolle i den faglige utviklingen og kvalitetsutviklingen generelt i skolen
- delta i eller samarbeide med skoleleders utviklingsgruppe (SKUT)

2.3 Samarbeid skole-hjem

«Skolen har det overordna ansvaret for å ta initiativet til og legge til rette for samarbeid. Dette innebærer å sørge for at foreldre og foresatte får nødvendig informasjon, og for at de får mulighet til å påvirke skolehverdagen til barna sine» (Overordnet del kap.3.3).

Det er viktig at skolen etablerer gode strukturer for hjem-skole samarbeid, slik at når eleven begynner i skolen, møter både elev og foresatt tydelige forventninger til dette samarbeidet. Elev og foresatte skal også være trygge på at deres forventninger blir møtt med forståelse og respekt. Avklaringen av gjensidige forventninger vil være en forutsetning for å lykkes med samarbeidet.

Skolen skal etterstrebe foreldremøter og utviklingssamtaler med elever og foresatte som baserer seg på dialog, ikke overføring av informasjon.

«Et grunnleggende prinsipp er at der er skolen som er ansvarlig for å etablere og utvikle et godt samarbeid med foreldrene, og at dette samarbeidet er så betydningsfullt at det ikke bør overlates til den enkelte lærer alene. En skole som tar dette ansvaret på alvor, har rutiner for når, hvor og hvordan

³ <https://www.utdanningsforbundet.no/globalassets/larerhverdagen/god-utdanning/partssamarbeid-om-skoleutvikling-irgens.pdf.pdf>

⁴ <https://www.utdanningsforbundet.no/globalassets/larerhverdagen/god-utdanning/profesjonsledelse-ledelse-tv-profesjonsutv.-bhg-skole-hefte.pdf.pdf>

*samarbeidet skal foregå, og rutinene bør være utarbeidet i samarbeid mellom skolene og foreldrene selv, for eksempel gjennom FAU».*⁵

Siktemålet med alle foreldremøter bør videre være å få til dialog og drøftinger mellom foreldre og mellom lærere og foreldre. (Udir.no)

3. Desentralisert kompetanseutvikling Vesterålen

3.1 Satsingsområder for perioden 2020-2023:

I januar 2020 ble det i et planseminar vedtatt en ny modell for utviklingsarbeidet, og det ble definert tre hovedsatsingsområder for utviklingsarbeidet i skole.

1. Fagfornyelsen/LK2020
2. Digital kompetanse
3. Tilpasset opplæring

De tre satsingsområdene for DEKOM Vesterålen er styrende for aktiviteten som skal foregå med midler fra sentralt hold. Satsingsområdene bygger på kartlegging av behovene i regionen og evaluering av utviklingsarbeidet 2018-2019 og i 2020/2021.

3.2 Organisering av det regionale samarbeidet.

Vesterålen har valgt å organisere DEKOM i et nettverk for sfo-ledere og skolebaserte tiltak, som skal bidra til at satsingsområdene vedtatt av oppvekstforum blir ivaretatt på best mulig måte, på bakgrunn av kartlegging av behov i de ulike kommunene og skolene.

Fra høsten 2021, vil DEKOM – her definert som det utviklingsarbeidet vi gjør i partnerskap med Nord universitet, være organisert på følgende måte:

- Sfo-ledernetttverk
- Fire-fem skolebaserte tiltak i enkeltskoler i Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes.

I tillegg deltar Nord universitet i oppvekstforum, der det er hensiktsmessig og naturlig. Det er et gjensidig ønske om at Nord universitet er en del av det forumet der beslutninger drøftes og fattes.

I tillegg til tiltak i partnerskap med Nord universitet, skal vi i Vesterålen

- Videreføre skoleledernetttverket
- Etablere en regional eksamensordning
- Samarbeide om Kompetanseløftet (KSIO)
- Gjennomføre 3 fagsamlinger årlig for lærere og andre ansatte i grunnskolen

⁵ <https://laringsmiljosenteret.uis.no/skole/skole-hjem-samarbeid/skole-hjem-samarbeid-hvordan-og-hvorfor/hvordan-fremme-et-godt-samarbeid-mellom-hjem-og-skole-article119436-21856.html>

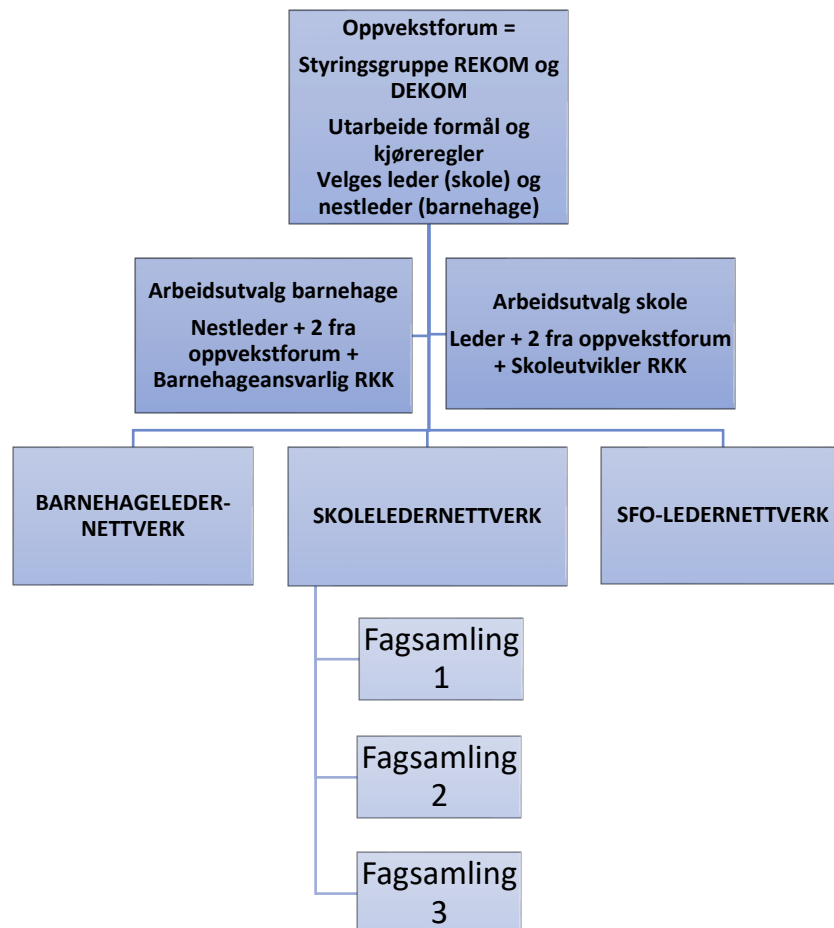


Fig.4 – Organisering av DEKOM (og REKOM) Vesterålen

3.2.1 Dialogkonferansemodellen

Nettverkssamlingene og fagsamlingene er til dels organisert etter dialogkonferansemodellen (Torbjørn Lund, UiT) og består av

1. Faglige innlegg
2. Innblikk i andres praksis
3. Erfaringsdeling og utvikling av ny praksis
4. Blikk mot framtiden/veien videre

3.3 Formål

Formålet med det regionale samarbeidet om kompetanseutvikling, er å

1. styrke lederkompetansen i regionen gjennom et forpliktende samarbeid mellom skoler, sfo, kommuner og andre samarbeidspartnere.
2. legge til rette for kompetanseutvikling i skolene, både i og på tvers av den enkelte kommune, med utgangspunkt i lokale behov og kapasitet.

Samarbeidet bygger videre på erfaringer fra blant annet Ungdomstrinn i utvikling og Regelverk i praksis.

Fagsamlingene og de skolebaserte tiltakene er kommet som et resultat av evalueringen av nettverkene i DEKOM Vesterålen, gjort vår-21.

Nettverk er en krevende arbeidsform, og i lys av innføringen av LK20, Covid 19 og et behov for bedre forankring av planer, mål og tiltak ute i skolene og blant skolelederne, går vi derfor over til å organisere arbeidet i tre fagsamlinger som har tema som svarer på regionens satsingsområder. Skolene kan med dette i større grad tilpasse mellomarbeid/aksjon til lokale behov og kapasitet.

Sfo-ledernetverket videreføres i partnerskap med Nord universitet, mens skoleledernetverket er ute av DEKOM slik DEKOM er definert i denne sammenheng.

De skolebaserte tiltakene skal avtales mellom den enkelte skole og Nord universitet.

3.6 Overordnede mål og tiltak

3.6.1 Mål: Hva ønsker vi å oppnå? Hvilke resultater skal samarbeidet føre til?

1. Vi ønsker å skape en arena for læring og utvikling på tvers av skoler og kommuner i Vesterålen, med tydelige, trygge og kompetente ledere og aktører i profesjonelle læringsfellesskap, i tråd med LK2020 og overordnet del.
2. Vi ønsker å utvikle skolene i Vesterålen til å bli gode arenaer for læring og utvikling, hvor alle elevene opplever mestring og tilhørighet, både faglig og sosialt
3. Vi ønsker at elever og foresatte skal være aktive medskapere og deltakere i skolehverdagen

Målene må sees i lys av satsingsområdene.

3.6.2 Tiltak: Hvordan skal vi arbeide for å nå måla våre?

Mens formålet sier noe om *hvorfor* vi har tatt de valgene vi har tatt, og mål sier noe om *hva* vi ønsker å oppnå, kan tiltak være enda mer konkrete og si *hvordan* vi vil arbeide for å nå måla.

Mål 1

Vi skal skape en arena for læring og utvikling på tvers av skoler og kommuner i Vesterålen, med tydelige, trygge og kompetente ledere og ansatte i profesjonelle læringsfellesskap, i tråd med LK2020 og overordnet del.

For å nå målet iverksettes følgende tiltak:

Tiltak 1: Gjennomføre regelmessige regionale samlinger for skoleeiere, skoleledere, lærere, sfo-ledere, andre ansatte i skolen, HTV og PPD, med faste deltakere i ledernetverkene.

Tiltak 2: Organisere nettverkssamlingene og fagsamlingene som dialogkonferanser der alle deltar aktivt i erfaringsdeling og drøftinger i møtet mellom teori og praksis.

Tiltak 3: Prioritere temaer som oppleves relevante og utviklende for deltakerne i nettverkene og i fagsamlingene, i tråd med LK2020 og overordnet del.

Tiltak 4: Samarbeid med UH-sektoren.

Tiltak 5: Tilrettelegge for utvikling og erfaringsdeling både internt og eksternt, i og fra nettverkene og fagsamlingene.

Tiltak 6: Skoleeier sikrer økonomisk trygghet i utviklingsarbeidet.

Mål 2

Skolene i Vesterålen skal være gode arenaer for læring og utvikling, hvor alle elevene opplever mestring og tilhørighet, både faglig og sosialt.

For å nå målet vil vi iverksette følgende tiltak:

Tiltak 1: Skolebaserte tiltak i enkeltskoler i Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes

Tiltak 2: Sikre gode, lokale rutiner og planer for arbeidet med kompetansepakken for innføring av LK2020 der det er ønskelig og nødvendig, og involvere alle de ansatte i det lokale utviklingsarbeidet.

Tiltak 3: Jobbe i lokale profesjonelle læringsfellesskap hvor lærere og andre ansatte sammen reflekterer over, vurderer og videreutvikler egen praksis – i lærende møter.

Tiltak 4: Utvikle gode planer for skolens, klassens og elevens faglige og sosiale utvikling, og gjennom samarbeid i profesjonelle læringsfellesskap og tydelig ledelse sikre at planene skaper endring både i skolen som helhet, i klasserommet og hos den enkelte elev.

Tiltak 6: Skoleeier skal sikre økonomisk handlingsrom og trygghet.

Mål 3

Vi skal ha elever og foresatte som er aktive medskapere og deltakere i skolehverdagen

For å nå målet vil vi iverksette følgende tiltak:

Tiltak 1: Utvikle gode, lærende foreldremøter og utviklingsamtaler, og gjennom dette synliggjøre tydelige forventninger til elever og foresatte, og til alle som jobber i skolen.

Tiltak 2: Involvere elever og foresatte gjennom skoledemokratiet.

Tiltak 3: Aktivt jobbe med å skape gode relasjoner mellom elever, foresatte, lærere, ledere og andre ansatte

3.7.1 Kriterier for deltakelse i nettverk og fagsamlinger

Kommunene ved skoleeier og skolene ved rektor, må gjennom SUT og SKUT sørge for at skolen:

- har en plan med avklarte kompetansebehov og målsettinger for utviklingsarbeidet, som er godt forankret i personalet på skolen
- har satt av tid til utviklingsarbeid, har lagt til rette for og etterspør kunnskaps- og erfaringsdeling i eget personale
- har lagt til rette for deltakelse i nettverk og fagsamlinger, og for at deltakerne gjennomfører og følger opp avtalt for-, etter- og mellomarbeid
- prioriterer å delta på fag- og nettverkssamlinger

Deltakerne skal

- dele ny kunnskap, kompetanse og erfaringer fra samlingene i eget kollegium, og fra egen praksis og inn i nettverket.
- prøve ut ny kunnskap, kompetanse og erfaringer i personalet og/eller i elevgruppa (aksjon)

- prioritere å delta på samlinger
- stille forberedt og gjennomføre avtalt for-, mellom- og etterarbeid
- samarbeide i profesjonsfelleskap i egen organisasjon om å utvikle praktisk og variert undervisning i tråd med overordnet del og LK20

Øvrige ansatte i skole og sfo skal

- samarbeide i profesjonsfelleskap i egen organisasjon om å utvikle praktisk og variert undervisning i tråd med overordnet del og LK20
- stille forberedt og gjennomføre avtalt for-, mellom- og etterarbeid
- prøve ut ny kunnskap, kompetanse og erfaringer

3.7.2 Skoleledernetverket: Møtested for skoleeiere og skoleledere

Målgruppe: Nettverket er et forum for skoleeiere og skoleledere i grunnskoler i seks kommuner i Vesterålen: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes. I dag er også Nord universitet HTV, PPD og Andøy PPT en del av nettverket.

Skoleledernetverket har deltakere fra alle kommunene og de offentlige grunnskolene i regionen. De private skolene er også invitert inn i samarbeidet. Nettverket er et regionalt forum for erfaringsutveksling og skoleutvikling.

Formålet er å styrke den skolefaglige kompetansen i regionen gjennom et forpliktende samarbeid.

Nettverket har ei samling hvert halvår, vanligvis over to dager. Samlingene organiseres som dialogkonferanser der det legges vekt på at deltakerne skal være aktive i drøftinger og framlegg knyttet til teori og praksis.

Avhengig av hvilke saker som drøftes, kan det også være aktuelt å invitere andre deltakere inn. Det kan for eksempel være skoleledere i videregående skole eller skoleledere fra andre regioner/kommuner.

Faglige støttespillere og samarbeidspartnere inviteres inn som bidragsytere på samlingene. Det kan for eksempel være RKK Vesterålen, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPD), fagfolk fra universitet- og høgskolesektoren eller Statsforvalteren i Nordland.

Nettverket driftes av Oppvekstforum/AUS, i samarbeid med skoleutvikler.

Mål for skoleledernetverket:

- utvikle lederskap i skolene i Vesterålen som er i stand til å lede og utvikle gode profesjonsfelleskap på den enkelte skole
- styrke det profesjonsfaglige fellesskapet og det regionale samarbeidet i oppvekstsektoren
- ta i bruk relevant forskning og erfaring i arbeidet med å utvikle skolene i Vesterålen
- sikre gode prosesser for samskaping i utviklingsarbeid generelt og med LK2020 spesielt
- PPD/PPT skal bidra tett inn på systemnivå, være en samarbeidspartner og bidragsyter inn mot sine fagfelt
- styrke HTV sin rolle som samarbeidspartner og bidragsyter i (ledelse av) utviklingsarbeidet i kommunen og regionen

- Nettverket driftes av AUS i samarbeid med skoleutvikler

3.7.3 SFO-ledernetter

Nettverket ble etablert vår 2021, og skal ha samling 2 dager pr semester.

Målgruppe: SFO-ledere

SFO-ledernetter skal ha som overordnet mål å trygge SFO-ledere i å lede utviklingsarbeidet sammen med skolens øvrige ledelse, i tråd med rammeplanen for sfo. **SFO-ledere** skal ha en aktiv rolle i utviklingsarbeidet i skolen, blant annet med å legge til rette for at SFO er en arena som også ivaretar overordnet del av LK2020.

Mål for netter:

- styrke det profesjonsfaglige fellesskapet
- trygge SFO-ledere i lederskapet, spesielt med tanke på pedagogisk utviklingsarbeid
- sikre at SFO-ledere er godt kjent med LK2020 og rammeplan for SFO, og hva det innebærer
- bidra til å sikre god sammenheng mellom det som foregår i skole og i sfo, at planene er sammenfallende og bidrar til å skape en god skolehverdag for elevene
- bidra til å utvikle gode ledere i Vesterålens SFOer som jobber aktivt for at elevene i SFO skal oppleve mestring og tilhørighet, spesielt sosialt
- utveksle erfaringer på tvers av SFOer

3.7.4 Digital kompetanse (tidligere netter pfdk)

Netter pfdk (profesjonsfaglig digital kompetanse) ble etablert i januar 2019, og har hatt samlinger 2 dager pr semester. Fra og med høst 2021, avvikles netter i sin nåværende form. Videre regionalt arbeid med pfdk og digital kompetanse skal

1. være både samlings- og kursbasert, i regi av RKK og Andøya Space Education, på bestilling fra skoler og kommuner
2. finne sted primært i den enkelte skole og kommune, i samarbeid med og med støtte fra aktuelle parter som Cerpus, Andøya Space Education og RKK. Initiativet må tas av skole og kommune.

Mål for arbeidet med profesjonsfaglig digital kompetanse i regional regi:

- bidra til at lærere og ledere får god kjennskap til og forståelse for rammeverket for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse – og hva det vil si for skolens praksis
- utveksle og dele erfaring, kompetanse, undervisningsopplegg og metoder til bruk i klasserommet, på tvers av skoler i Vesterålen
- Utvikle og dele kompetanse og erfaring mellom kommunene
- Jobbe for å styrke den digitale kompetansen til elever, lærere og ledere i regionen

3.7.4 Fagsamlinger

Fra og med skoleåret 21/22 vil det bli lagt opp til tre regionale fagsamlinger pr skoleår. Temaene skal favne så bredt, at skolene kan tilpasse innholdet til egne behov og ønsker. Overordnet tema er læreplanforståelse og LK20.

Skolene vurderer selv om de skal sende de samme deltakerne på alle fagsamlingene eller om det skal være ulike deltakere fra gang til gang.

Skolene forplikter seg til å planlegge, gjennomføre og evaluere en aksjon i klasserommet og/eller i personalet i etterkant av fagsamlingene.

Mål for samlingene:

- Gi støtte til felles forståelse for, og god implementering av LK20 i skolene
- Være en regional arena for faglig påfyll
- Utveksle og dele erfaring, kompetanse, undervisningsopplegg og metoder til bruk i klasserommet, på tvers av skoler i Vesterålen
- Utvikle og dele kompetanse og erfaring mellom skolene og kommunene
- Støtte arbeidet med å styrke den faglige og sosiale kompetansen til elevene, i tråd med LK20

For oppvekstforum og RKK

Lisa Schønsee, 15.09.21

«Ikke alt som kan telles, teller – og ikke alt som teller, kan telles!»

Albert Einstein
