

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering fra partnerskapene 2022/2023

Svar

Dato: 07.08.2023

Nordland

Svar oversikt

Fylkeskommune (Offentlig) – 1 svar

- Nordland fylkeskommune

Kommune (Offentlig) – 4 svar

- Alstahaug kommune
- Dønna kommune
- Narvik kommune
- Vestvågøy kommune

Organisasjon (Privat) – 1 svar

- RKK Salten

Skole (Privat) – 2 svar

- Narvik Montessoriskole
- Norges Toppidrettsgymnad

Annet (Offentlig) – 3 svar

- Kompetansenettverket indre Helgeland
- RKK Sør-Helgeland
- Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2022/2023

2. Spørsmål: Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Torun Pedersen

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Tone Dalen
Dønna kommune	Kristin Nilssen
Narvik kommune	Michael Morgan
Vestvågøy kommune	Lene Rostad

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	Linn Normann Godtfredsen

Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	Simen Lian Kleiving
Norges Toppidrettsgymnad	Pia Elverhøi

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	Anita Aune Nestvold
RKK Sør-Helgeland	Morten Linseth
Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	Lisa Schønsee

2. Spørsmål: Kontaktpersonens arbeidssted

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Nordland fylkeskommune, Avd. utdanning og kompetanse

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Oppvekst og kultur, Alstahaug kommune
Dønna kommune	Studiesenter RKK Ytre Helgeland
Narvik kommune	Narvik kommune
Vestvågøy kommune	RKK Lofoten

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	RKK Salten

Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	Narvik Montessoriskole
Norges Toppidrettsgymnad	Norges Toppidrettsgymnas stiftelsen

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	RKK Vefsn
RKK Sør-Helgeland	RKK Sør-Helgeland
Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	RKK Vesterålen og Lødingen

2. Spørsmål: Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Alternativ 1: Ja

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Alternativ 1: Ja
Dønna kommune	Alternativ 1: Ja
Narvik kommune	Alternativ 1: Ja
Vestvågøy kommune	Alternativ 1: Ja

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	Alternativ 1: Ja

Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	Alternativ 1: Ja
Norges Toppidrettsgymnad	Alternativ 1: Ja

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	Alternativ 1: Ja
RKK Sør-Helgeland	Alternativ 1: Ja
Skoleeiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	Alternativ 1: Ja

3. Spørsmål: Navn på deltakende universitet/høgskole:

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Nord universitet

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	HINN/ SePU
Dønna kommune	Nord universitet
Narvik kommune	Nord universitet
Vestvågøy kommune	NORD Universitet

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	Nord universitet

Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	Uit
Norges Toppidrettsgymnad	HiNN

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	Nord universitet
RKK Sør-Helgeland	Nord
Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	Nord universitet

3. Spørsmål: Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Nordland

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Nordland: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy, Træna
Dønna kommune	Nordland: Dønna, Herøy (Nordl.), Nesna
Narvik kommune	Nordland: Evenes, Narvik
Vestvågøy kommune	Nordland: Flakstad, Moskenes, Røst, Vestvågøy, Værøy, Vågan

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	Nordland: Beiarn, Bodø, Fauske - Fuosko, Gildeskål, Hamarøy, Meløy, Rødøy, Saltdal, Steigen, Sørfold

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	Nordland: Grane, Hattfjelldal, Hemnes, Rana, Vefsn
RKK Sør-Helgeland	Nordland: Bindal, Brønnøy, Sømna, Vega, Vevelstad
Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	Nordland: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland - Suortá, Øksnes

To andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

3. Spørsmål: Navn på deltakende, private skoleiere i partnerskapet:

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Kristen vg skole Nesna (KVN), Campus Blå
Kommune (Offentlig)	Svar
Dønna kommune	Nord-Dønna Montessoriskole
Narvik kommune	Narvik Montessoriskole
Vestvågøy kommune	Ørsnes og Vikten Privatskoler
Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	St. Eystein skole, EnSpire, Montessorri
Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	Berg Montessoriskole, Senja Montessoriskole, Harstad Montessoriskole, Montessoriskolen Morgan, Øvergård montessoriskole, Andørja Montessoriskole
Norges Toppidrettsgymnad	Norges toppidrettsgymnas Stiftelsen
Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	0
RKK Sør-Helgeland	Bindalseidet skole

To andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

3. Spørsmål: Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

156 sum
15,6 snitt
11 median
286,2 std. avvik
10 svar

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	0
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	13
Dønna kommune	4
Narvik kommune	10
Vestvågøy kommune	19
Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	61
Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	0
Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	24
RKK Sør-Helgeland	8
Skoleeiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	17

Én annen instans som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

3. Spørsmål: Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

14 sum
1,4 snitt
1 median
4 std. avvik
10 svar

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	0
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	0
Dønna kommune	1
Narvik kommune	1
Vestvågøy kommune	2
Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	2
Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	7
Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	0
RKK Sør-Helgeland	1
Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	0

Én annen instans som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

3. Spørsmål: Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

19 sum
2,1 snitt
0 median
28,1 std. avvik
9 svar

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	17
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	0
Narvik kommune	0
Vestvågøy kommune	0
Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	2
Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	0
Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	0
RKK Sør-Helgeland	0
Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	0

To andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

3. Spørsmål: Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?

3 sum
0,3 snitt
0 median
0,4 std. avvik
10 svar

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	2
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	0
Narvik kommune	0
Vestvågøy kommune	0
Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	0
Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	0
Norges Toppidrettsgymnad	1
Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	0
RKK Sør-Helgeland	0
Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	0

Én annen instans som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

4. Spørsmål: Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

5 348 230 sum
486 203 snitt
448 000 median
1,573×10¹¹ std.avvik
11 svar

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	1021000

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	114500
Dønna kommune	193000
Narvik kommune	448000
Vestvågøy kommune	557000

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	1289700

Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	20000
Norges Toppidrettsgymnad	0

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	755000
RKK Sør-Helgeland	330030
Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	620000

4. Spørsmål: Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

6 889 500 sum
626 318 snitt
528 000 median
2,086×10¹¹ std.avvik
11 svar

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	1270000

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	503500
Dønna kommune	209000
Narvik kommune	528000
Vestvågøy kommune	644000

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	1502000

Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	0
Norges Toppidrettsgymnad	40000

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	963000
RKK Sør-Helgeland	435000
Skoleiere i Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	795000

4. Spørsmål: Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2022 (oppgi kronebeløp):

4 766 600 sum
433 327 snitt
300 000 median
1,782×10¹¹ std.avvik
11 svar

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	1000000

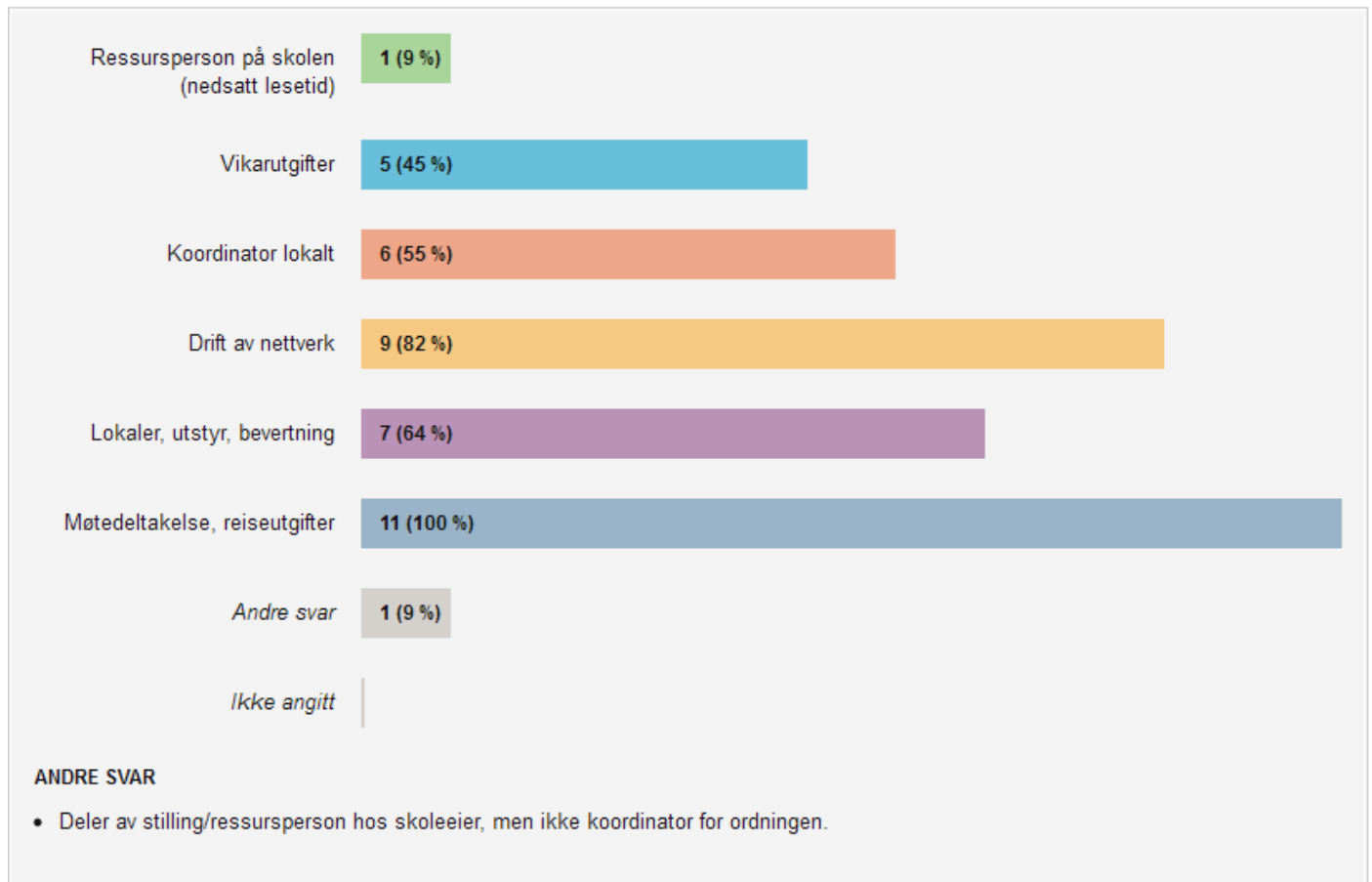
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	679500
Dønna kommune	60000
Narvik kommune	1400000
Vestvågøy kommune	167100

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	386910

Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	6500
Norges Toppidrettsgymnad	110000

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	557500
RKK Sør-Helgeland	99090
Skoleeiere i Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	300000

4. Spørsmål: Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<p>Alternativ 4: Drift av nettverk Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter Annet: Deler av stilling/ressursperson hos skoleeier, men ikke koordinator for ordningen.</p>
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<p>Alternativ 2: Vikarutgifter Alternativ 3: Koordinator lokalt Alternativ 4: Drift av nettverk Alternativ 5: Lokaler, utstyr, bevertning Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter</p> <p>Kommentar til summene over: Alstahaug kommune mottok et tilskudd fra Statsforvalteren i Nordland på kr 618 000. HINN/ SEPU mottok ikke eget tilskudd fra Statsforvalteren i Nordland. Partnerskapet har betalt kr 503500 til HINN/ SePU og eierne har dermed et tilskudd på kr 114 500 til disposisjon</p>
Dønna kommune	<p>Alternativ 3: Koordinator lokalt Alternativ 4: Drift av nettverk Alternativ 5: Lokaler, utstyr, bevertning</p>

Narvik kommune	Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter Alternativ 1: Ressursperson på skolen (nedsatt lesetid) Alternativ 2: Vikarutgifter Alternativ 3: Koordinator lokalt Alternativ 4: Drift av nettverk
Vestvågøy kommune	Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter Alternativ 3: Koordinator lokalt Alternativ 5: Lokaler, utstyr, bevertning Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter

Organisasjon (Privat)	Svar
------------------------------	-------------

RKK Salten	Alternativ 2: Vikarutgifter Alternativ 4: Drift av nettverk Alternativ 5: Lokaler, utstyr, bevertning Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter
------------	--

Skole (Privat)	Svar
-----------------------	-------------

Narvik Montessoriskole	Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter
Norges	Alternativ 4: Drift av nettverk
Toppidrettsgymnad	Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter

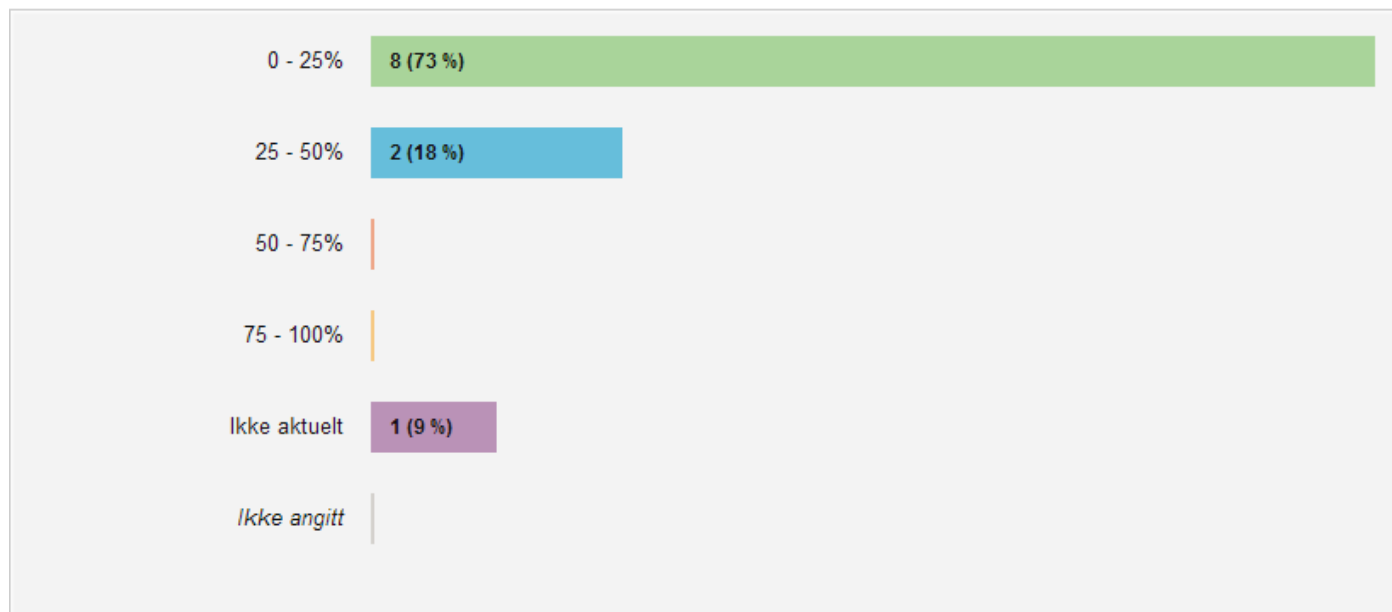
Annet (Offentlig)	Svar
--------------------------	-------------

Kompetansenettverket indre Helgeland	Alternativ 2: Vikarutgifter Alternativ 3: Koordinator lokalt Alternativ 4: Drift av nettverk Alternativ 5: Lokaler, utstyr, bevertning Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter
RKK Sør-Helgeland	Alternativ 3: Koordinator lokalt Alternativ 4: Drift av nettverk Alternativ 5: Lokaler, utstyr, bevertning Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter

I og med at Nord ikke har kunnet levere en del tiltak, har vi vært nødt til å kjøpe tjenester andre steder.

Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	Alternativ 2: Vikarutgifter Alternativ 4: Drift av nettverk Alternativ 5: Lokaler, utstyr, bevertning Alternativ 6: Møtedeltakelse, reiseutgifter
---	--

4. Spørsmål: Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Alternativ 2: 25 - 50% <p>Skoleeier har vurdert kompetansebehov, og satt rammer for utviklingsprosessen inn i skolene fra Nord universitet. Samtidig har Nord u gjort ståstedsanalyser på hver enkelt skoler for å tilpasse veiledning til den den enkelte skole har behov for. Noen skoler har tidlig vært tydelig på dette, mens en på andre skoler har brukt mer tid til vurdering/kartlegging av kompetansebehovet. Vanskelig å si nøyaktig hvor mye a de tildelte midler som har gått til dette. I tillegg har skoleeier og fagnettverk vurdert kompetansebehovet innenfor andre ulike tema som ikke har vært en del av utviklingsprosessen med veiledere fra Nord u inn i skolene.</p>
Alstahaug kommune	Alternativ 2: 25 - 50% <p>Høst 2022 ble det gjennomført en stor spørreundersøkelse i samarbeid med SePU med bred deltakelse (barn, elever, foresatte, ansatte, ledere) Barnehager, skoler og PPT finner data fra undersøkelsen i en digital resultatportal. Resultatene brukes på klasse/skolenivå, kommunenivå og på tvers av kommuner. Alle ansatte, ledere, foresatte og elever var informanter til undersøkelsen, som hadde høy deltakelse fra alle grupper.</p>
Dønna kommune	Alternativ 1: 0 - 25%
Narvik kommune	Alternativ 1: 0 - 25%

Det er vanskelig å vurdere hvor mye som brukes på å vurdere kompetansebehov. Gjennom styringsgruppen, arbeidsgruppen og våre lærende nettverk har vi jobbet mye med å vurdere kompetansebehov. F. eks har skolene jobbet med implementering av Fagfornyelsen de siste årene. Hver skole har jevnlig revidert sin plan for implementering, på bakgrunn av skolens egen vurdering av kompetansebehov.

De to enhetene som får prosessveiledning fra Nord universitet har definert egne behov som utgangspunkt for prosessveiledningen. Dette fremkommer bl.a. i enhetenes søknad om å få prosessveiledning. Før søknaden leveres skal det vært tatt opp med ansatte og drøftet med tillitsvalgte. Gjennom selve prosessen bli behovet og tiltak ytterligere konkretisert.

Vestvågøy kommune

Alternativ 1: 0 - 25%

Organisasjon (Privat)

Svar

RKK Salten

Alternativ 1: 0 - 25%

Det meste har vært tiltak som har vært igangsatt tidligere på bakgrunn av tidligere behovskartlegging. Fortløpende vurdering av behov i disse tiltak - både enkeltskoler, enkeltkommuner og i nettverkene. Påbegynt arbeid med vurdering av behov for 2023, til behovsmelding - i dialog med eiere og UH. Alle skoler levert inn kartlegging av behov for 2023-2025. En del av arbeidet skjer på møter utenom nettverk. Kartleggingsfokus større i enkeltskoler, kan være en lengre fase.

Skole (Privat)

Svar

Narvik Montessoriskole

Alternativ 5: Ikke aktuelt

Narvik montessoriskoles andel av tildeling har kun blitt brukt til møtedeltagelse og reiseutgifter, partnerskapet som tilhører Troms har stått for resten av kostnader.

Norges

Toppidrettsgymnad

Alternativ 1: 0 - 25%

Annet (Offentlig)

Svar

Kompetansenettverket indre Helgeland

Alternativ 1: 0 - 25%

RKK Sør-Helgeland

Alternativ 1: 0 - 25%

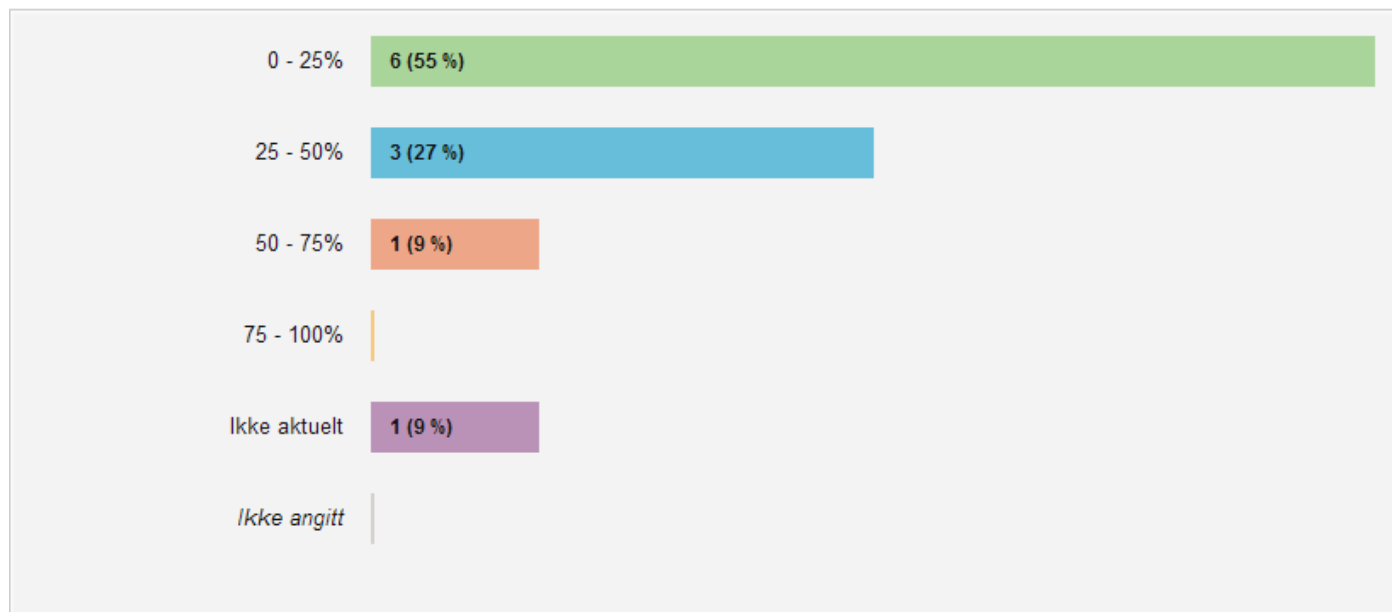
Skoleiere i Andøy, Bø.

Alternativ 1: 0 - 25%

Hadsel, Lødingen,

Sortland og Øksnes

4. Spørsmål: Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<p>Alternativ 1: 0 - 25%</p> <p>Vanskelig å anslå. Nord u har i samarbeid med skolene vurdert kompetansebehovet, og har ut i fra dette brukt tid på å planlegge og utvikle kompetansetiltak spesielt tilrettelagt for den enkelte skole. Tiden brukt til dette varierer fra skole til skole. I tillegg har Nord u i samarbeid med skoleeier brukt tid på å planlegge og utvikle kompetansetiltak knyttet til regionale ledersamlinger, og fylkessamling for alle lederne fra vg skole. I varierende grad har lærere/fagnettverk brukt midler fra partnerskapet til å planlegge og utvikle kompetansetiltak.</p>
Alstahaug kommune	<p>Alternativ 3: 50 - 75%</p> <p>Planlegging av tiltak har skjedd på alle nivå; tverrkommunalt i styringsgruppa, kommunalt på eiernivå og i lag med tillitsvalgte, lokalt på den enkelte skole og i det enkelte profesjonsfellesskapet nærmest elevene SePU / HINN har vært aktiv bidragsyter i planleggingen/ utviklingen</p>
Dønna kommune	<p>Alternativ 2: 25 - 50%</p>
Narvik kommune	<p>Alternativ 1: 0 - 25%</p> <p>Planlegging foregår gjennom styringsgruppen og arbeidsgruppen. Arbeidsgruppen ledes av en rådgiver fra området Oppvekst i Narvik kommune. Arbeidsgruppen består av en rektor, Nord universitet,</p>

Vestvågøy kommune	to rådgivere fra Oppvekst, og en representant fra PP-tjenesten. Alternativ 1: 0 - 25%
-------------------	---

Organisasjon (Privat)	Svar
------------------------------	-------------

RKK Salten	Alternativ 1: 0 - 25% Planlegging skjer fortløpende mellom kontaktpersoner UH og kontaktpersoner skoler/kommuner/nettverk. Arbeidsgrupper til alle nettverk som planlegger og utvikler tiltak. Møter mellom skoler/kommuner + UH. Fokus på likeverdig partnerskap - behov fra både kommuner og UH ivaretas. Utvikle oss sammen, bli bedre sammen.
------------	---

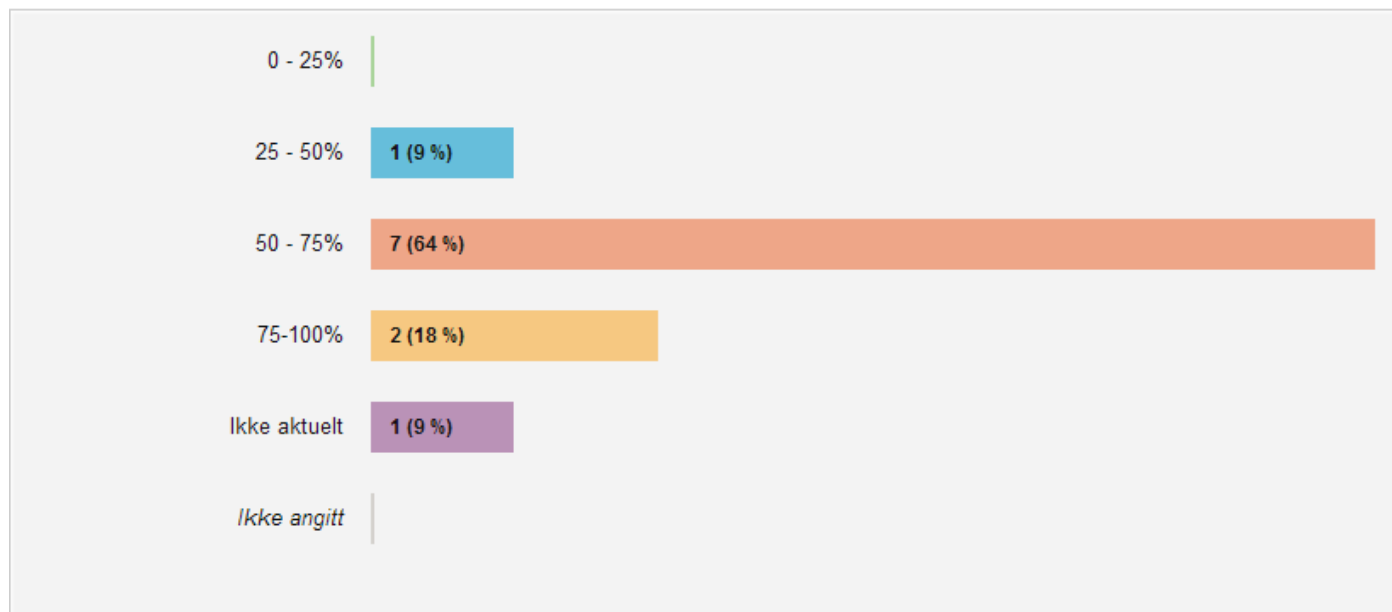
Skole (Privat)	Svar
-----------------------	-------------

Narvik Montessoriskole	Alternativ 5: Ikke aktuelt Narvik montessoriskoles andel av tildeling har kun blitt brukt til møtedeltagelse og reiseutgifter, partnerskapet som tilhører Troms har stått for resten av kostnader.
Norges Toppidrettsgymnad	Alternativ 1: 0 - 25%

Annet (Offentlig)	Svar
--------------------------	-------------

Kompetansenettverket indre Helgeland	Alternativ 1: 0 - 25%
RKK Sør-Helgeland	Alternativ 2: 25 - 50%
Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	Alternativ 2: 25 - 50%

4. Spørsmål: Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?



Fylkeskommune (Offentlig)

Svar

Nordland fylkeskommune

Alternativ 3: 50 - 75%

Også vanskelig å anslå siden varierer fra skole til skole. På enkelte skoler har kompetansebehovet vært tydelig kartlagt og beskrevet på forhånd slik at Nord u har brukt det meste av midlene til å gjennomføre kompetansetiltak. mens det på andre skoler har vært brukt tid og ressurser til kartlegging, planlegging og utvikling av tiltak i forkant av gjennomføring av tiltak.

Kommune (Offentlig)

Svar

Alstahaug kommune

Alternativ 3: 50 - 75%

Gjennomføring av tiltak har skjedd på alle nivå.
Tverrkommunale tiltak: fag-/ kompetansedager, deltakelse i nettverk, deltakelse i styringsgruppa,
Kommunalt: Nettverk, samlinger
Lokalt: På den enkelte skole og i det enkelte profesjonsfellesskapet nærmest elevene

Dønna kommune

Alternativ 3: 50 - 75%

Narvik kommune

Alternativ 4: 75-100%

Størstedelen av midlene brukes til gjennomføring av kompetansetiltak. Det vil si til:

- skoleforum (nettverk for skoleledere, ressurslærere PP-tjenesten, skoleeier, og Nord universitet)
- ressurslærernetttverk (en lærer fra hver skole, rådgiver Oppvekst og Nord universitet)

- prosessveiledning (to skoler og Nord universitet)
- Etter det er sagt, bruker vi mye av egne ressurser til å jobbe med tiltak ute på skolene. Skoleledelsen og ressurslæreren har ansvar for kompetanseutviklingsarbeidet på skolene. NB! Vi har ikke beregnet denne ressursen som del av egenandelen.

Vestvågøy kommune

Alternativ 3: 50 - 75%

Kompetansetiltak i form av gjennomføring av nettverk, skolebesøk, lønn, reiseutgifter og støtte til fagdager/planleggingsdager er det tildelingen i hovedsak har gått til.

Organisasjon (Privat)

Svar

RKK Salten

Alternativ 3: 50 - 75%

Mesteparten er det som gjøres her, og midlene brukes på gjennomføring. Interne forberedelser, faglig forberedelse. Praktisk gjennomføring av dagene - her er midlene utrolig viktig for å få kommunene til å delta på likt. Reising tar tid for enkelte. Suksessfaktor å ha midler til å dekke kommunenes deltakelse på tiltak. Uten å kunne dekke reise, dagpakker mm er det vanskelig for mange å delta, pga dårlig økonomi i kommunene.

Skole (Privat)

Svar

Narvik Montessoriskole

Alternativ 5: Ikke aktuelt

Narvik montessoriskoles andel av tildeling har kun blitt brukt til møtedeltagelse og reiseutgifter, partnerskapet som tilhører Troms har stått for resten av kostnader.

Norges
Toppidrettsgymnad

Alternativ 4: 75-100%

Annet (Offentlig)

Svar

Kompetansenettverket
indre Helgeland

Alternativ 3: 50 - 75%

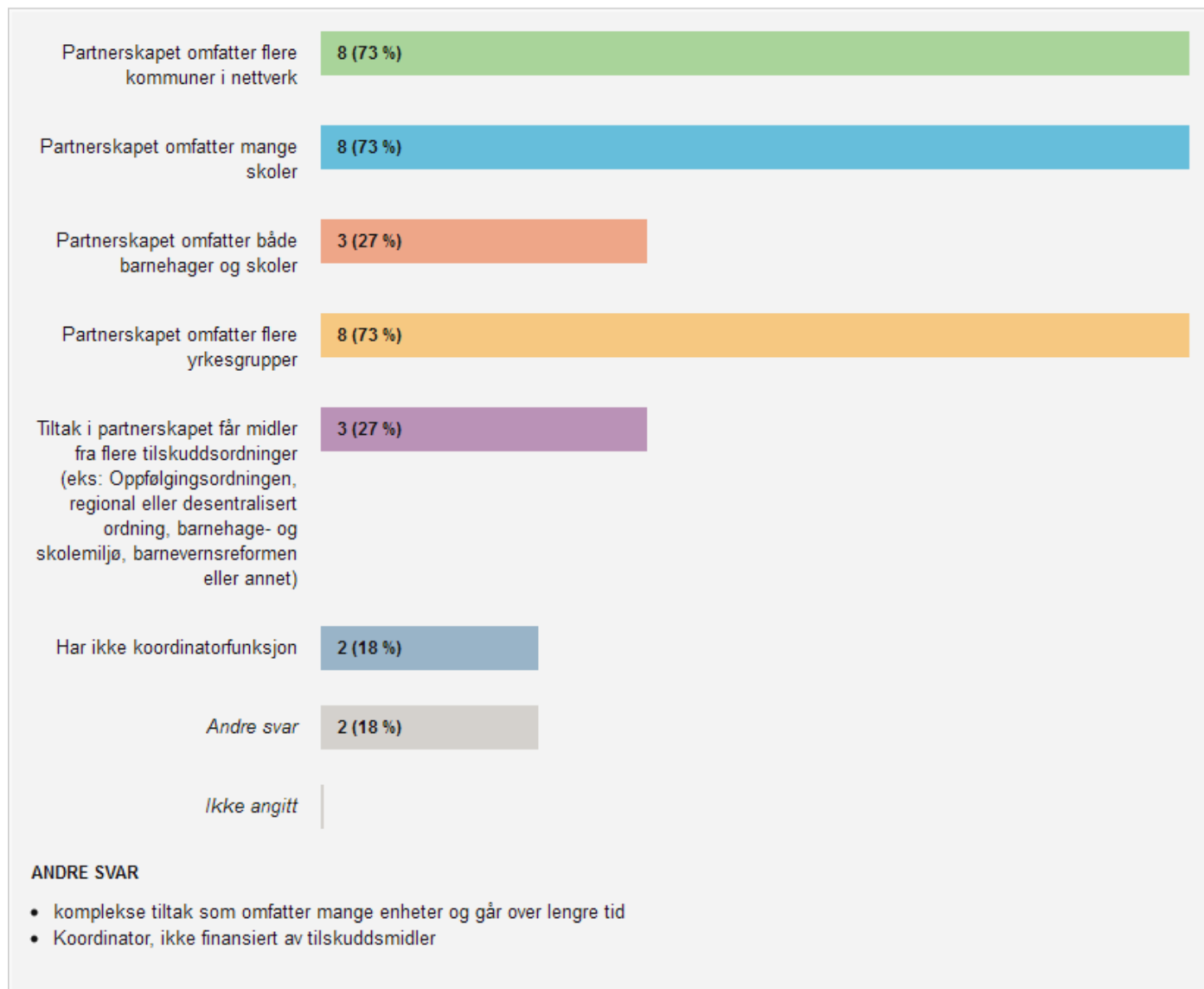
RKK Sør-Helgeland

Alternativ 3: 50 - 75%

Skoleiere i Andøy, Bø.
Hadsel, Lødingen,
Sortland og Øksnes

Alternativ 2: 25 - 50%

4. Spørsmål: Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Alternativ 6: Har ikke koordinatorfunksjon

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange skoler Alternativ 3: Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler Alternativ 4: Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper Alternativ 5: Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional

Dønna kommune	<p>eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet) Annet: Koordinator, ikke finansiert av tilskuddsmidler</p> <p>Samarbeidsforum har ikke godkjent midler til koordinatorfunksjon i dette tiltaket, men partnerskapet har en koordinatorfunksjon, lagt til og finansiert av Alstahaug kommune</p> <p>Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange skoler Alternativ 3: Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler Alternativ 4: Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper Alternativ 5: Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)</p>
Narvik kommune	<p>Annet: komplekse tiltak som omfatter mange enheter og går over lengre tid</p> <p>I løpet av 2022 trakk Evenes kommune seg ut av samarbeidet. I søknad om midler for 2022 kom det tydelig frem at vi planla å bruke en del av tilskuddet til koordineringsarbeid. Det har vi gjort. I søknadsprosessen i 2023 har vi fått tydelig beskjed om at vi ikke kan bruke midler til koordinatorfunksjonen. Dette på grunn av at vi er kun en kommune som søker. Dette har vi forholdt oss til i den nye søknadsprosessen.</p>
Vestvågøy kommune	<p>Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange skoler Alternativ 4: Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper</p> <p>FRA DEN REGIONALE DEKOM-PLANEN FOR LOFOTEN: REGIONAL KOORDINATOR: Bistå Lofotkommunene med koordinering i deres utviklingsarbeid innenfor skole- Samhandling og bindeledd mellom kommunene og andre aktører, herunder UH, SFNO etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrenser og enheter. • Ivaretar sammenhengen mellom barnehage og skole • Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det skolebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i kommunene- på ulike nivå

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	<p>Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange skoler Alternativ 3: Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler Alternativ 4: Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper</p>

Alternativ 5: Tiltak i partnerskapet får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: Oppfølgingsordningen, regional eller desentralisert ordning, barnehage- og skolemiljø, barnevernsreformen eller annet)

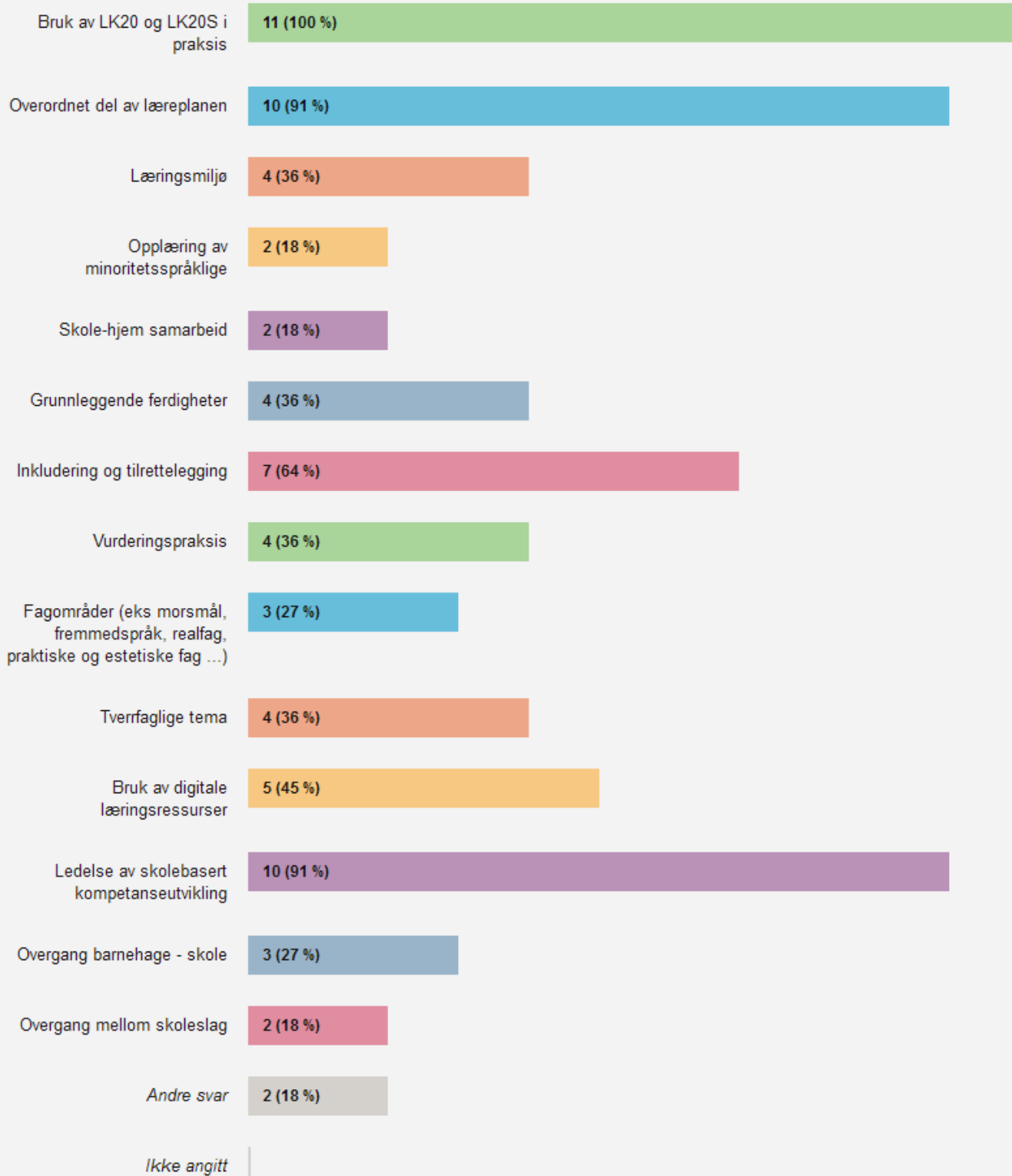
RKK Salten gjør en del koordinering. Salten er en stor region med 10 kommuner og 61 skoler, og vi ser alle ordningene under ett (rekom, dekom, kompetanseløftet), også oppfølgingsordningen, barnevernsreform og IBSM o.l. RKK Salten administrerer nettverk og arbeidsgrupper. Det er mange yrkesgrupper involvert; lærere, assistenter, PPT, barnevern, skolehelsetjeneste, skole-LOS. En del skoler hadde blitt overlatt til seg selv uten koordinering fra RKK. Skoleeiere har også behov for en "koordinerende enhet" som har fokus på skoleutvikling. Mange av disse har roller som omfatter mange oppgaver i egen kommune, og har stort press i hverdagen for å løse lovpålagte oppgaver og administrasjon av store fagområder (flyktningtjeneste, helse, barnevern mm). Skoleeier har heller ikke alltid skolefaglig bakgrunn, og da er også støtte hos RKK-koordinator viktig, som har denne kompetansen. Koordinatorfunksjon viktig for kontinuitet i utviklingsarbeidet, og også for størst mulig likeverdighet mellom ulike eiere som har variert ståsted - koordinator sørger i større grad for å få alle med. Også utskifting av skoleeiere og skoleledere gjør at en koordinator som har oversikt og den "organisatoriske og historiske hukommelsen", sann at ikke enkeltkommuner havner for bakpå i slike utskiftninger.

Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange skoler Alternativ 4: Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper
Norges Toppidrettsgymnad	Merk at kommuner ikke er relevant i dette spørsmålet, men partnerskapet omfatter flere skoleiere som sådan. Alternativ 6: Har ikke koordinatorfunksjon
Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange skoler Alternativ 4: Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper
RKK Sør-Helgeland	Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange skoler Alternativ 4: Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper
Skoleeiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen,	Vi har ikke søkt på koordinatorfunksjon, men har sett det som naturlig å bruke av tildelte midler til dette. Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Nordland

5. Spørsmål: Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Nordland



ANDRE SVAR

- Fokus på å utvikle profesjonsfellesskapet, med særlig fokus på ledergruppene
- Implementering av rammeplan for sfo, ledelse av endrings- og utviklingsarbeid i sfo

(Offentlig)

Nordland
fylkeskommune

Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis
Alternativ 2: Overordnet del av læreplanen
Alternativ 3: Læringsmiljø
Alternativ 8: Vurderingspraksis
Alternativ 12: Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
Annet: Fokus på å utvikle profesjonsfellesskapet, med særlig fokus på ledergruppene

Kommune (Offentlig) Svar

Alstahaug kommune

Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis
Alternativ 2: Overordnet del av læreplanen
Alternativ 3: Læringsmiljø
Alternativ 5: Skole-hjem samarbeid
Alternativ 7: Inkludering og tilrettelegging
Alternativ 11: Bruk av digitale læringsressurser
Alternativ 12: Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
Alternativ 13: Overgang barnehage - skole
Alternativ 14: Overgang mellom skoleslag

Partnerskapet har en langvarig satsing: **God opplæring for alle**. Arbeidet foregår innenfor fire satsingsområder, som vektas ulikt i ulike perioder.

Universell opplæring: Vi har arbeidet spesielt med å styrke fellesskapet og å utvikle en inkluderende praksis. Skolene har arbeidet med kompetansepakker om relasjonsbasert klasseledelse. Vi har lagt Qvortrups operasjonalisering av inkluderingsbegrepet til grunn for vårt arbeid med inkludering (sosial, faglig og psykisk opplevd inkludering)

Tett på / Støttesystemer: Vi har ferdigstilt arbeid med kompetansepakke om Støttesystem. Parallelt med dette har skolene/ kommunene arbeidet med å bygge opp / omorganisere internt støttesystem, samt å utvikle og prøve ut nye samarbeidsmodeller.

Profesjonelt læringsfellesskap: Vi har arbeidet med å befeste *Pedagogisk analyse* som verktøy når skolen har utfordringer på ulike områder. Det profesjonelle læringsfellesskapet nærmest elevene har økt sin kompetanse på relasjonsbasert klasseledelse og er styrket gjennom økt deltakelse i og omfordeling av ansvar for nettverk.

Språk, lesing og skriving: Styringsgruppa har planlagt for at dette innsatsområdet skal bli hovedsatsingsområde fra og med høst 2023

Dønna kommune

Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis
Alternativ 2: Overordnet del av læreplanen
Alternativ 7: Inkludering og tilrettelegging
Alternativ 11: Bruk av digitale læringsressurser
Alternativ 12: Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Narvik kommune

Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis
Alternativ 2: Overordnet del av læreplanen
Alternativ 7: Inkludering og tilrettelegging
Alternativ 8: Vurderingspraksis
Alternativ 10: Tverrfaglige tema

Alternativ 12: Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis
Alternativ 2: Overordnet del av læreplanen
Alternativ 6: Grunnleggende ferdigheter
Alternativ 8: Vurderingspraksis
Alternativ 12: Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Fra regionens DEKOM-plan:

• **GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER:**

- - Ledelsen har god kompetanse i å lede arbeidet med læreplanforståelse, vurdering og grunnleggende ferdigheter- Området skal sørge for god kompetanse hos den enkelte lærer slik at elevenes grunnleggende ferdigheter imøtekommer nye krav i læreplanen:- god kompetanse om grunnleggende ferdigheter og god læreplanforståelse- god undervisningsplanlegging/gjennomføring med vekt på grunnleggende ferdigheter og vurderingspraksis.- god begynneropplæring slik at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller rekning, får intensiv opplæring slik at forventet progresjon kan bli nådd.- bevissthet rundt valg av ulike læringsstrategier og metoder innenfor grunnleggende ferdigheter og vurdering.- bevissthet til hvordan man kan tilpasse undervisning og gi god veiledning/vurdering innenfor ulike fag, knyttet til grunnleggende ferdigheter.- bevissthet om at vurdering skal være en integrert del av undervisningen og fremme lærelyst."Det er særlig viktig at intensiv opplæring jf. forskrift til opplæringslova § 1-4 blir satt fokus på. Effekt måles ved hjelp av nasjonale prøver på 5. trinn, analyse av obligatoriske kartleggingsprøver over tid og elev og foreldrestemmen" (Langsiktig plan)
- **VURDERING:** Satsingsområdet skal bidra til at skolene har god vurderingspraksis i tråd med forskriften og LK20.Vurderingen skal fremme lærelyst og være en integrert del av undervisningen.

Alle skolene i Lofoten skal kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for kvalitetsutviklingsarbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå.

Skolens plan skal sendes til skoleeier og skal også beskrive hvordan tiltakene har fremkommet og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen. Planen skal ha utgangspunkt i nasjonale føringer og «Langsiktig plan, kompetanseutvikling i Nordland 2023-2026»

Skolene vil ha et samarbeid med UH og RKK Lofoten.

• **LEDERKOMPETANSE**

Utvikling av lederes kompetanse for å sikre organisasjonsutvikling og kompetanseutvikling i sitt personale

Tiltaket må sikre at skolens ledelse har evne til strategisk ledelse, ledelse av utviklings- og endringsprosesser og ledelse av kompetanseutvikling. De må settes i stand til å lede utviklingsprosesser.

Tiltakene må sikre at både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap videreutvikles, og at skolene er i stand til å undersøke egen praksis og bruke relevante resultater. Skoleledelsens evne til å styrke og lede profesjonsfellesskapet og til å utvikle organisasjonskultur er avgjørende, slik at alle ansatte kan og vil hjelpe og støtte hverandre i arbeidet. I dette ligger at rektor må være inspirator og konfliktløser
Kommunene vil i dette arbeidet få støtte fra UH og RKK Lofoten

- **PULJESKOLER**

Tettere samarbeid mellom UH og et utvalg av skoler (dette året: 2 Privatskoler)

SPESIFIKKE NETTVERK /TILTAK:

- Regionale Samarbeidsforum, fagutvalg skole, skoleeiernettverk og ledernetttverk

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	<p>Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis Alternativ 2: Overordnet del av læreplanen Alternativ 4: Opplæring av minoritetsspråklige Alternativ 7: Inkludering og tilrettelegging Alternativ 10: Tverrfaglige tema Alternativ 11: Bruk av digitale læringsressurser Alternativ 12: Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling Alternativ 13: Overgang barnehage - skole Alternativ 14: Overgang mellom skoleslag</p>
Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	<p>Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis Alternativ 2: Overordnet del av læreplanen Alternativ 9: Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...) Alternativ 12: Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling</p> <p>Merk at private montessoriskoler ikke er bundet av LK20, men Læreplanen for montessoriskoler. Denne har vært hovedfokus i partnerskapet.</p>
Norges Toppidrettsgymnad	<p>Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis Alternativ 2: Overordnet del av læreplanen Alternativ 12: Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling</p>
Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	<p>Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis Alternativ 6: Grunnleggende ferdigheter Alternativ 7: Inkludering og tilrettelegging Alternativ 11: Bruk av digitale læringsressurser Alternativ 12: Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling</p>
RKK Sør-Helgeland	<p>Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis Alternativ 2: Overordnet del av læreplanen Alternativ 3: Læringsmiljø</p>

Alternativ 5: Skole-hjem samarbeid
Alternativ 6: Grunnleggende ferdigheter
Alternativ 7: Inkludering og tilrettelegging
Alternativ 8: Vurderingspraksis
Alternativ 9: Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)
Alternativ 10: Tverrfaglige tema
Alternativ 11: Bruk av digitale læringsressurser
Alternativ 12: Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling
Alternativ 13: Overgang barnehage - skole

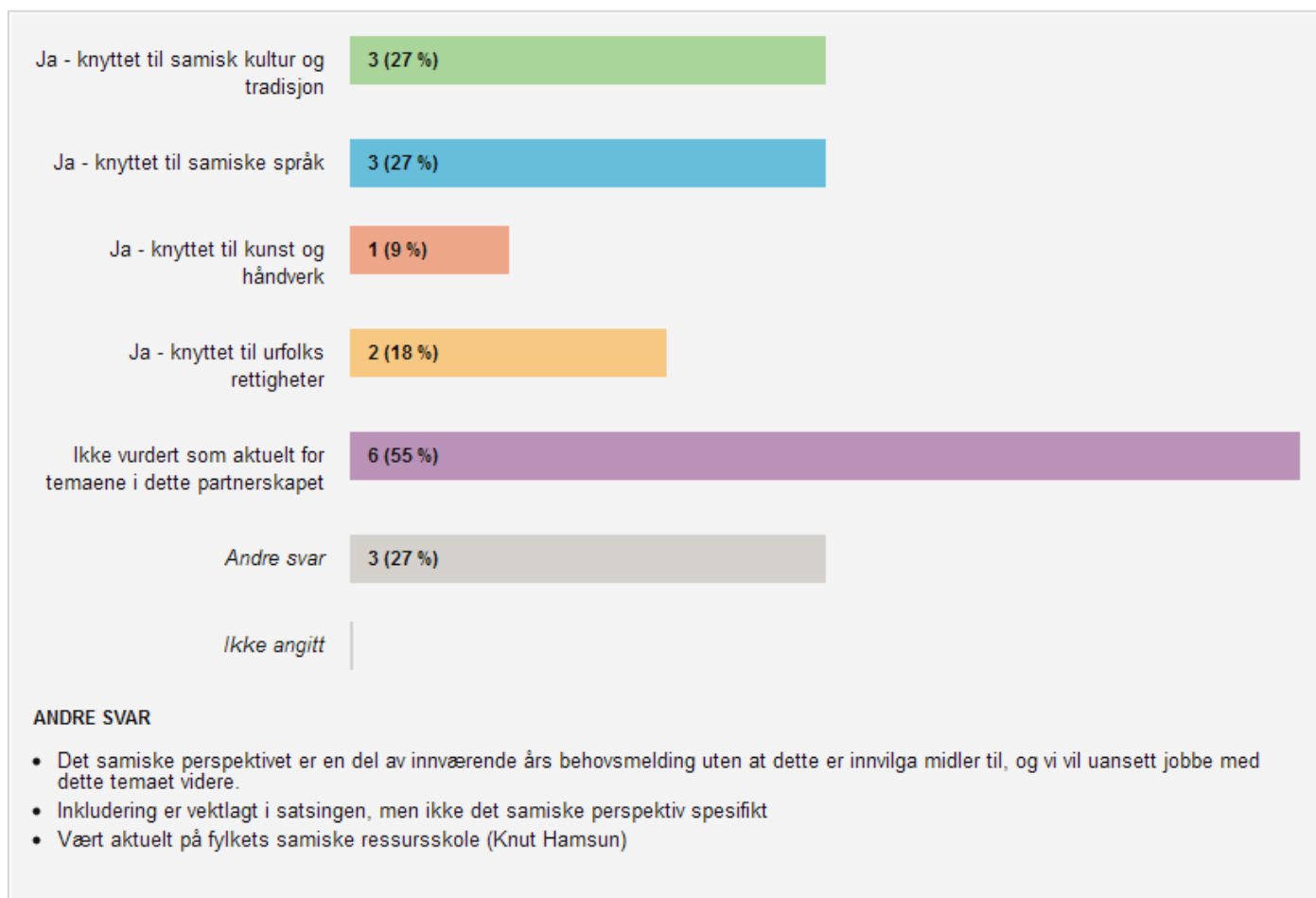
Selv om vi har fått svært lite fra Nord, har vi likevel gjennomført det vi har søkt om. Heldigvis har vi gjennom et godt kontaktnett fått til et tilbud av høykvalitet for en billig penge.

Skoleeiere i Andøy, Bø.
Hadsel, Lødingen,
Sortland og Øksnes

Alternativ 1: Bruk av LK20 og LK20S i praksis
Alternativ 2: Overordnet del av læreplanen
Alternativ 3: Læringsmiljø
Alternativ 4: Opplæring av minoritetsspråklige
Alternativ 6: Grunnleggende ferdigheter
Alternativ 7: Inkludering og tilrettelegging
Alternativ 9: Fagområder (eks morsmål, fremmedspråk, realfag, praktiske og estetiske fag ...)
Alternativ 10: Tverrfaglige tema
Annet: Implementering av rammeplan for sfo, ledelse av endrings- og utviklingsarbeid i sfo

Nord

5. Spørsmål: Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon Alternativ 2: Ja - knyttet til samiske språk Annet: Vært aktuelt på fylkets samiske ressurskole (Knut Hamsun)

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Annet: Inkludering er vektlagt i satsingen, men ikke det samiske perspektiv spesifikt
Dønna kommune	Annet: Det samiske perspektivet er en del av innværende års behovsmelding uten at dette er innvilga midler til, og vi vil uansett jobbe med dette temaet videre.
Narvik kommune	Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon Alternativ 2: Ja - knyttet til samiske språk Alternativ 3: Ja - knyttet til kunst og håndverk Alternativ 4: Ja - knyttet til urfolks rettigheter

Vi har jobbet aktivt med samiske perspektiver i både skoleforum (nettverket for skoleledere, ressurslærere, skoleeier og PP-

tjenesten med bistand fra Nord universitet) og ressurslærernetverket (ressurslærere fra hver skole med bistand fra Nord universitet). Vi kan også nevne at vi avholdte siste skoleforum ved Kjølsvik skole, for å se (og høre) hvordan de ivaretar samiske perspektiver.

Vi opplever at noen av våre skoler er flinkere enn andre til å ivareta samiske perspektiver. Det arbeidet som er igangsatt resulterer i at alle skolene vurderer og planlegger tiltak, slik at de kan bedre ivareta samiske perspektiv. Vi må selvfølgelig jobber videre med dette.

I tillegg vil vi nevne at en av våre ressurslærere har søkt, og kommet inn på, Samisk utdanning. Han vil nå bruke ett år i Kautokeino og deretter komme tilbake som kvalifisert samisklærer.

Vestvågøy kommune

Alternativ 5: Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Organisasjon (Privat)

Svar

RKK Salten

Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon
Alternativ 2: Ja - knyttet til samiske språk
Alternativ 4: Ja - knyttet til urfolks rettigheter

Har hatt mer fokus på dette i 2022 enn tidligere. Laget digital ressursbank med samisk materiell som er tilgjengelig for alle, og delt i ulike sammenhenger (særlig fokus på for eiere og ledere, for igjen å ta dette ut i skolene). Har oppfordret til mer systematikk i skolene. Praksiseksempel fra Hamarøy kommune (som samisk forvaltningskommune) i ulike sammenhenger, for å vise hvordan dette kan gjøre. Fokus på mangfold i nettverket for inkluderende praksis, og mer på språk i nettverket for begynneropplæring. I kartleggingen som skolene har gjort, har de også svart på hvordan de jobber med samiske perspektiver og mangfold i opplæringen. Her er de fleste på gult nivå, noen på grønt og et par på rødt (som ønsker seg mer systematikk i arbeidet). Mange forteller om hvordan de jobber med samisk innhold i skolen året rundt, og viser at det er jevnt over godt fokus på dette. Nå får vi muligens enda en samisk forvaltningskommune i området, som er spennende, så vi fortsetter fokus på dette også videre.

Skole (Privat)

Svar

Narvik Montessoriskole

Alternativ 5: Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Norges

Toppidrettsgymnad

Alternativ 5: Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Annet (Offentlig)

Svar

Kompetansenettverket indre Helgeland

Alternativ 5: Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

RKK Sør-Helgeland

Alternativ 5: Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

Skoleeiere i Andøy, Bø.

Alternativ 5: Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

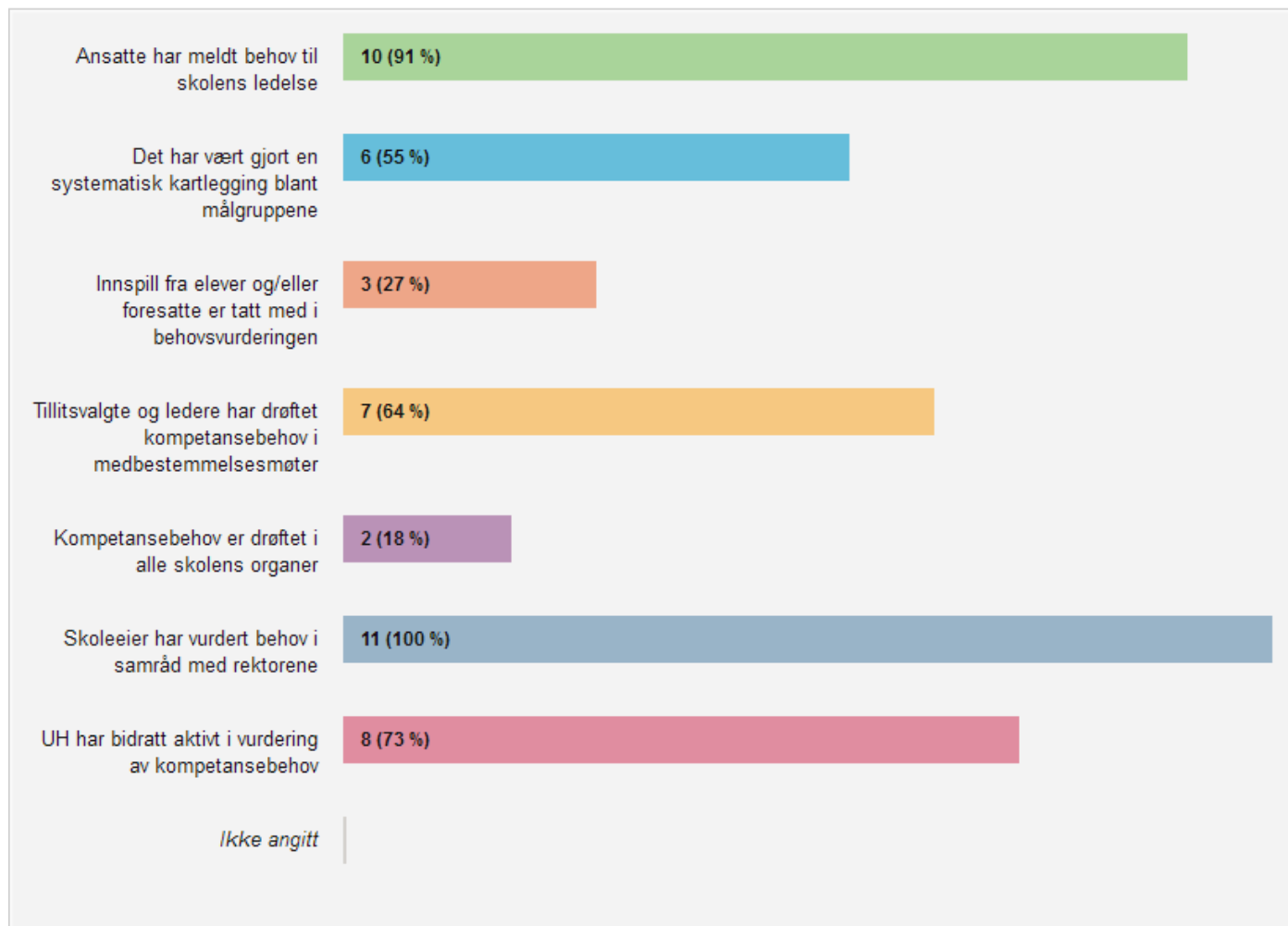
Hadsel, Lødingen,
Sortland og Øksnes

partnerskapet

Det er en pågående diskusjon i kompetanseregionen om hvordan vi skal få det samiske perspektivet inn som en mer synlig og bevisst del av planene for skole og sfo, slik at det blir enda mer synlig i praksisen. Sfo-ledernetverket har lagt vekt på implementering av rammeplanen for sfo og å bidra til å trygge sfo-ledere i lederrollen. I det skolebaserte tiltaket har fokuset vært på matematikkfaget og på samarbeid på tvers av trinn og fag.

Nordland

5. Spørsmål: Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til skolens ledelse Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene Alternativ 3: Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av

Dønna kommune	kompetansebehov Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til skolens ledelse Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene Alternativ 3: Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter Alternativ 5: Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
Narvik kommune	Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til skolens ledelse Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
Vestvågøy kommune	Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til skolens ledelse Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

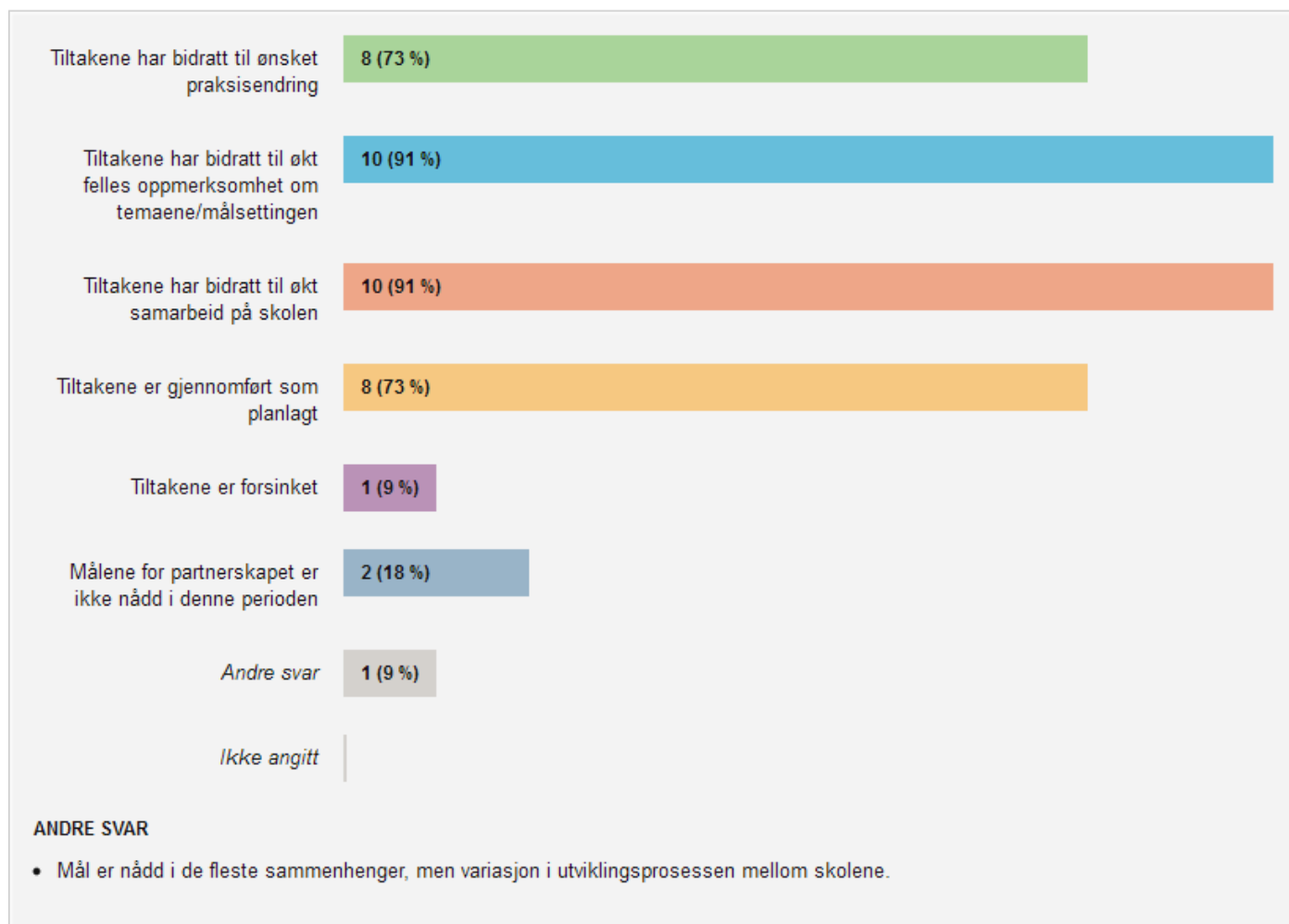
Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til skolens ledelse Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Skole (Privat)	Svar
Narvik Montessoriskole	Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til skolens ledelse Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene
Norges Toppidrettsgymnad	Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til skolens ledelse Alternativ 5: Kompetansebehov er drøftet i alle skolens organer Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	<p>Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til skolens ledelse</p> <p>Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene</p> <p>Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene</p> <p>Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</p>
RKK Sør-Helgeland	<p>Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til skolens ledelse</p> <p>Alternativ 3: Innspill fra elever og/eller foresatte er tatt med i behovsvurderingen</p> <p>Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</p> <p>Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene</p>
Skoleeiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	<p>Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til skolens ledelse</p> <p>Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene</p> <p>Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</p> <p>Alternativ 6: Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene</p> <p>Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</p>

Nord

6. Spørsmål: Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<p>Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen Alternativ 4: Tiltakene er gjennomført som planlagt Alternativ 5: Tiltakene er forsinket Annet: Mål er nådd i de fleste sammenhenger, men variasjon i utviklingsprosessen mellom skolene.</p> <p>Utvikling av profesjonsfelleskapet, med fokus på ledergruppene, har bidratt til økt forståelse for hva det profesjonelle læringsfelleskapet er og hvordan dette kan utvikles videre. Det er allerede satt i gang tiltak for videreutvikling av plf, utover avtale i partnerskapet. Merkbare endringer på noen skoler, men også variasjon mellom skolene.</p>

Innenfor enkelte temaer og skoler har tiltakene bidratt til økt samarbeid, men dette gjelder ikke alle skoler og temaer. Variasjon i hvordan partnerskapet og utviklingsprosessen har vært på de ulike skolene. Utviklingsprosessen er forsinket på noen skoler, og skyldes blant annet skifte av veiledere fra Nord u, samarbeidsklime mellom skole og universitet og ressurs/ledersituasjonen hos skoleeier.

Samarbeidet og utviklingen av kompetansetiltak i klasseledelse i partnerskapet, har vært udelt positiv, er gjennomført som planlagt og har bidratt til endring i klasserommet.

Midler brukt til kompetansetiltak i fagnettverk, har vært kartlagt av de ulike målgruppene, og har bidratt til felles oppmerksom og disse temaene og de mål en har satt seg. Dette har vært tiltak hvor en har brukt ulike UH og nasjonale kompetansesenter.

Kommune (Offentlig) Svar

Alstahaug kommune

Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Alternativ 4: Tiltakene er gjennomført som planlagt

I skrivende stund venter partnerskapet på bestilt evalueringsrapport fra SePU / HINN. Her vil resultater / utvikling fra tre spørreundersøkelser bli presentert (2018, 2020, 2022), innspill fra evalueringskonferanse i mars 2023, samt intervju av ledere og tillitsvalgte gjennomført vår 2023.

I vedlegg finnes oppsummering fra evalueringssamling mars 2023 der alle fire innsatsområder, samt arbeid med pedagogisk analyse ble evaluert

Data fra spørreundersøkelser viser framgang på områder vi har arbeidet med, særlig samarbeid i profesjonsfellesskapet: Pedagogisk samarbeid, samarbeid om elevene og samarbeid om undervisning

Dønna kommune

Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Lærende nettverk i profesjonsfellesskap på tvers av skolene som skulle ha vært gjennomført våren 2023, blir videreført i 2023 som en videreføring av denne søknaden og henger sammen med årets (2023) behovsmelding. Dette er tiltak som ikke har fått tildelt midler inneværende år, men som vil være en viktig kontinuitetsbærer i profesjonsfellesskapet.

Sitat fra en rektor om perioden vi har bak oss i denne satsinga: "søkke ta ka' vi har lært!"

Tiltakene har bidratt positivt til ønska praksisendring, men vi må fortsette å holde trykket opp i tida framover for at det skal bli ei

Narvik kommune

varig endring.

Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Alternativ 4: Tiltakene er gjennomført som planlagt

Narvik kommune og Nord universitet har i stor grad vært fornøyd med arbeidsmåten, og vi har utviklet den til en modell som vi mener vi kan bruke og utvikle (se vedlegg).

Gjennom våre lærende nettverk får vi skolebasert kompetanseutvikling på alle skoler. Modellen forutsetter at vi har lærende nettverk og mellom hver samling skal det foregå et arbeid ut på skolene. Vi opplever at utvikling er på dagsorden i større grad enn tidligere. Det prøves ut nye praksis og praksisfortelling/praksisdeling brukes i mye større grad. Skolene er tvunget til å definere egne behov og de må planlegge hvordan de skal jobbe for å oppfylle dette. Dette vil også si at profesjonsfellesskapet styrkes.

Som en styrking av det ovennevnte arbeidet har vi, til en hver tid, to skoler som får direkte prosessveiledning fra Nord universitet.

Gjennom søknad får skolene mulighet til å definere sine behov og jobbe intensivt med dette over en toårsperiode. Skolene gir tilbakemelding om at prosessveiledningen fra Nord universitet er veldig bra. Utfordringen vi har opplevd til tider er at fravær påvirker fremgang. Det gjelder både hos skolene og Nord universitet.

Vi har selvfølgelig utfordringer med arbeidet også, men vi mener at modellen gir oss muligheten til å oppdage disse og til å være proaktive. Vi kan nevne at vi opplever til tider at en ressurslærer kan komme til et nettverksmøte og fortelle at arbeidet ikke har foregått ute på skolen som planlagt. De fleste gangene der dette har skjedd skyldes det høyt fravær blant personalet på en skole. I slike saker gir nettverket veiledning om hvordan skolen kan komme seg videre. Eventuelle bekymringer tas videre til skoleeier.

Vestvågøy kommune

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles

oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Alternativ 6: Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden

- **LEDERKOMPETANSE, GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER, VURDERING OG LÆREPLANARBEID**

Samtidig har det vært fokus på lederkompetanse, for å kunne lede arbeidet med organisasjonsutvikling og systematisk utviklingsarbeid. Planer for arbeidet, praksisfortellinger og skolebesøk viser at det har skjedd utvikling på dette området, men det er fortsatt rom for forbedringer.

Skolene har hatt et samarbeid RKK Lofoten, og flere av skolene

har fått støtte i gjennomføring av mellomarbeid og interne plandager knyttet til tema.
Tiltakene regionalt Samarbeidsforum, fagutvalg skole, skoleeiernettverk og ledernetverk har blitt gjennomført som planlagt.

- **PULJESKOLER**

2 skoler begynte et samarbeid med Nord, men har ikke hatt kapasitet til å følge dette opp systematisk.

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	<p>Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen Alternativ 4: Tiltakene er gjennomført som planlagt</p> <p>Noen forskyvinger av tiltak - utfordringer med drift i skolehverdagen, skyhøyt fravær, mangel på vikarer og så videre. Prøver å legge lista for gjennomføring og måloppnåelse deretter, sånn at det blir gjennomførbart i praksis. Nettverksmøter gjennomført, og deltakere og skoleledere melder om at dette er viktig for praksisendring, fokus på temaene og samarbeid på skolene. Prøver å finne en god balanse mellom digitale og fysiske treffpunkter, for å gjøre det lettere å delta. Samtidig ser vi at det digitale er enda enklere å velge bort, og vanskeligere å få til prosess. På digitale møter er det stort sett ei forventning om kunnskapsformidling, og at dette da tas opp. For mange skoler og kommuner er de regionale tiltakene det som er grunnmuren i deres utviklingsarbeid, og viktig for å holde fokus på dette over tid.</p>
Narvik Montessoriskole	<p>Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen</p> <p>Nettverket har hatt jevnlige ledermøter, der praksis for ledelse av skolebasert kompetanseheving har vært tema. Det har også vært samlet personalet fra alle skolene (alle yrkesgrupper) der skolebasert kompetanseheving, læreplanimplementering og - forståelse/fortolkning har vært tema.</p>
Norges Toppidrettsgymnad	<p>Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen Alternativ 4: Tiltakene er gjennomført som planlagt</p> <p>Skolen (-e) har opprettet utviklingsgrupper som bidrar i arbeidet</p>

med skolebasert utviklingsarbeid. Arbeidet med fagnettverk og faglig samarbeid internt og på tvers av skolene har blitt styrket. Gjennom arbeid på alle nivåer fra skoleeier til lærernivået har hovedmålsetningene for partnerskapet vært satt på dagsorden. Flere steder har også elever blitt mer involvert. Det har vært en forventet progresjon i partnerskapet ut fra målsetningene. I og med at dette har vært oppstartsår for partnerskapet har det vært vanskelig å forutsi og detaljplanlegge tiltak på forhånd, og tiltak har derfor blitt planlagt og gjennomført underveis som forventet.

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	<p>Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen Alternativ 4: Tiltakene er gjennomført som planlagt Alternativ 6: Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden</p> <p>Tre kommuner (Grane, Hattfjelldal, Hemnes) har ikke hatt utviklingspartner skoleåret 22/23, og har derfor ikke kunnet gjennomføre sine tiltak i samarbeid med en UH. Dette skyldes manglende kapasitet hos UH.</p>
RKK Sør-Helgeland	<p>Alternativ 4: Tiltakene er gjennomført som planlagt</p> <p>Partnerskapet mellom UH – Nord – og region Sør Helgeland har ikke fungert etter intensjonen for perioden 2022-2023. Hovedårsaken til dette skyldes begrenset og manglende kapasitet på Nord. De planlagte tiltakene har dessverre ikke kommet i gang i et samarbeid gjennom partnerskapet, da vi har manglet utviklingspartnere å sette inn i regionen. Regionen har driftet skoleutvikling innenfor egne rammer og ressurser og det har heller ikke vært leid inn eksterne aktører slik som foregående år. Vi hadde en dialog i oktober/november 2022 – for å se på muligheter for å få til et samarbeid i partnerskapet, men dette kom ikke i gang av ulike grunner, regionen var allerede i gang med egne tiltak og det var ikke klart hvilke skoler/nettverk som skulle være en del av partnerskapet.</p>
Skoleeiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	<p>Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen Alternativ 4: Tiltakene er gjennomført som planlagt</p> <p>Gjennom sfo-ledernettverket har sfo-lederne blitt tryggere i rollen som leder, og fokuset på sfo har blant annet ført til et tettere samarbeid mellom skole og sfo, noe som igjen bidrar til en mer helhetlig skoledag for barna. Sfo har fått økt status - gjennom anerkjennelse av at sfo er en viktig del av laget rundt barnet. Å jobbe med rammeplanen har også synliggjort hvor lite tid sfo-</p>

ledere og sfo-ansatte har til å jobbe med felles kompetansehevingstiltak, og det har ført til at flere skoler og sfo har tatt grep for å legge bedre til rette for utviklingsarbeid også i sfo. Skolelederne har deltatt på to av samlingene skoleåret 22/23, noe som oppleves positivt av begge parter. Erfaringsdeling, praksisfortellinger, faglige innlegg, modellering av metoder og verktøy etter dialogkonferansemodellen. Mellom nettverkssamlingene har det vært tydelige mellomarbeid, og i planleggingen av samlingene har både sfo-ledere og skoleledere vært med. Nettverket ble evaluert av eier, skoleledere og sfo-ledere i mars 2023.

For Lødingen skole har tiltaket blant annet ført til et bedre og tettere samarbeid mellom fag og trinn - gjennom samlinger i grupper på tvers og erfaringsdeling i plenum.

Norddland

6. Spørsmål: Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	DEKOM gir våre ansatte mulighet til ha jevnlig kontakt med praksisfeltet, både som forskningsfelt og som praksisfelt for våre studenter. Vi får oppdatert vår kunnskap og erfaring om videregående opplæring, skolens rammebetingelser, profesjonsfaglige praksis og prosesser. Dette er sentralt for vår undervisning på lærerutdanninga og for vår forskningsaktivitet. I neste omgang gir dette oss en mulighet til å utvikle vårt eget profesjonsfellesskap. Samarbeidet har vært vesentlig som kunnskapsgrunnlag i forbindelse med forskningsaktivitet og bokprosjekter.
Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Både ledere og enkelte ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet, og bruker erfaringene, i kombinasjon med erfaringer fra partnerskap med lærerutdanningsskoler, til å videreutvikle utdanningene. Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. Enkelte fagdidaktikere er involvert med arbeidstid i partnerskapene. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå. HINN har ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene. Større erfaringsseminarer om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er under planlegging.
Dønna kommune	Nord universitet har brukt erfaringene fra arbeidet med digitale verktøy og programmering inn i lærerutdanninga, og jobbet med tematikk i forhold til stedsbasert læring og samiske emner. Dette har en tilnærming som kan knyttes til didaktiske perspektiv. I tillegg har vi hentet elementer fra tema om dysleksivennlig skole. Videre har vi samlet erfaringer fra partnerskapsamarbeidet som handler om organisasjonsutvikling og lærende fellesskap. Fagartikkel er publisert i lærebok fra universitetsforlaget.
Narvik kommune	Nords utviklingspartnere tar med seg de erfaringene de får fra samarbeidet inn i undervisningen med studentene. Utviklingspartnerne er faglig ansatte i lærerutdanningen og her har vi faglig ansatte med ulik bakgrunn. Noen har mer akademisk erfaring og mindre erfaring fra praksisfeltet og her ser vi at nettopp partnerskapet kan være en nøkkel til mer kunnskap om praksisfeltet. Samarbeidet mellom UH og praksisfelt bidrar også til empiri som

	kan brukes og har blitt brukt i forskning (artikler og bøker m.m) Partnerskapet gir oss en unik tilgang til praksisfeltet og innsyn i "skolehverdag" i Nordland. UH v Nord ønsker å på sikt å få med enda flere faglige ansatte i partnerskapssamarbeidet for å på den måten nå ut med kunnskap om praksisfeltet til enda flere av de faglige ansatte som underviser studentene.
Vestvågøy kommune	NORD bruker erfaringene fra partnerskapet direkte inn i undervisningen på lærerutdanning, universitetspedagogikk, master for tilpasset opplæring etc.. Lokalkunnskapen fra partnerskapet brukes for å gi innblikk i variasjonene i fylket vårt. For noen studenter er skolestrukturen i Lofoten (og Nordland) innbydende og vil således kanskje ha innvirkning på rekruttering (fådelte skoler og aldersblanding). Det publiseres også fortløpende artikler som brukes som pensum i utdanningstilbudet.

Organisasjon (Privat)	Svar
-----------------------	------

RKK Salten	Kontaktpersonene i nettverkene forteller om hvordan de bruker erfaringer fra nettverk og møte med praksisfeltet inn i egen undervisning. De deler hvilke behov de har fra praksisfeltet, sånn at de kan få reflektert, drøftet og fått eksempler fra praksis til ulike temaer i lærerutdanningen. Hente inn empiri til egen forskning. Skrive artikler og bok basert på dekom (Kompetanse for profesjonalitet og skoleutvikling). Bruk av opplegg fra lærerutdanning også i nettverk, for at lærere der blir kjent med hva det undervises i, og hvordan lærerutdanningen foregår. Felles oppdatering på nytt lovverk og nye føringer. Også andre prosjekter som kobler UH og praksis på en god måte - universitetsskoler, oppfølgingsordningen osv. Prøver å få de ulike ordningene til å understøtte hverandre. Mange studenter har jobb før de er ferdig utdannet, fordi de er ute i praksis.
------------	---

Skole (Privat)	Svar
----------------	------

Narvik Montessoriskole Norges Toppidrettsgymnad	UH, beskriver sin del i innrapporteringen fra Troms. Både ledere og enkelte ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet, og bruker erfaringene, i kombinasjon med erfaringer fra partnerskap med lærerutdanningsskoler, til å videreutvikle utdanningene. Erfaringer fra partnerskapene er delt på årlig mastertorg, samt gjennom dialog i hverdagen, i egenproduserte podcaster og bokkapitler. Enkelte fagdidaktikere er involvert direkte i partnerskapene og tar med erfaringer tilbake direkte i undervisning med studenter. HINN har ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene. Større erfaringsseminarer om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er under planlegging.
---	--

Annet (Offentlig)	Svar
-------------------	------

Kompetansenettverket indre Helgeland	Nords utviklingspartnere tar med seg den erfaringen de får fra samarbeidet inn i undervisningen med studentene. Samarbeidet mellom UH og praksisfelt bidrar også til empiri som kan brukes i forskning (artikler og bøker m.m)
--------------------------------------	--

RKK Sør-Helgeland

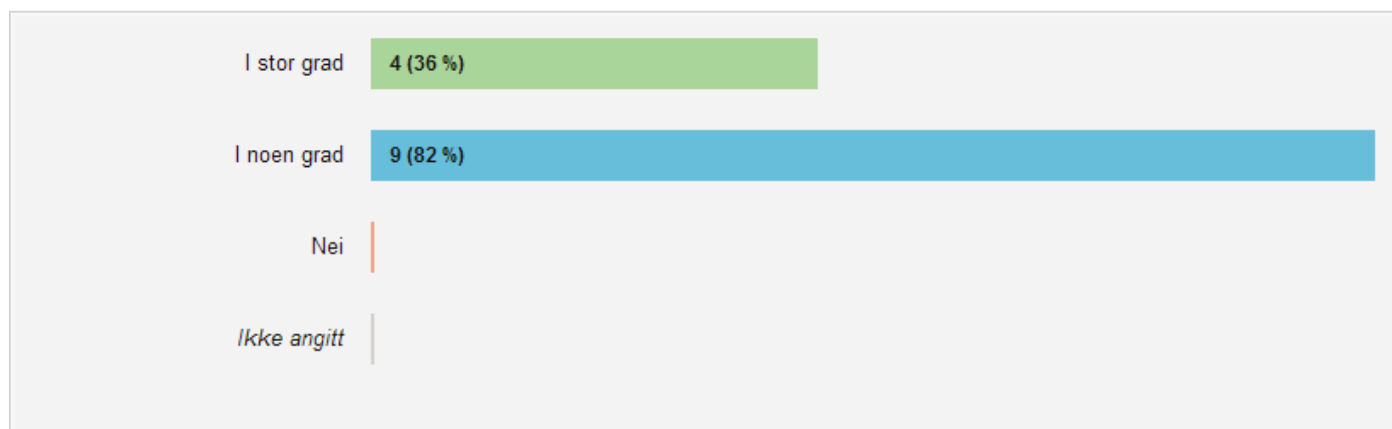
Se foregående svar. På grunn av manglende kapasitet på Nord har ikke dette partnerskapet fungert etter intensjonene og erfaringene vi ønsket å høste har således uteblitt.

Skoleeiere i Andøy, Bø.
Hadsel, Lødingen,
Sortland og Øksnes

Vesterålen var først ut med sfo-ledernetverk, og nå følger mange etter. Det satses på sfo-ledere fra Udir sin side, og det er opprettet Bachelor-utdanning for sfo-ledere (UiS). Har ført til mange gode diskusjoner rundt laget rundt barnet, sfo-ansatte sin rolle i å trygge barna gjennom hele skoledagen, samarbeid mellom skole og sfo og sfo sin rolle i overgangen mellom barnehage og skole. Dette er viktige bidrag inn i lærerutdanningene. UH bruker erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen, det kommer studentene til gode i undervisningssituasjonen. Erfaringene danner også empiri som brukes i forskning.

Norddland

6. Spørsmål: Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud med høyere kvalitet?



Fylkeskommune (Offentlig)	Svar
Nordland fylkeskommune	<p>Alternativ 2: I noen grad</p> <p>Det har vært aktivitet med bidrag fra UH på alle skoler, men det er likevel slik at det varierer i hvor stor grad man kan si at man har oppnådd praksisendring. På mange skoler er flere prosesser i gang og man opplever at det har skjedd en merkbar endring, men på andre skoler har man av ulike årsaker kommet kortere, men også her har man en viss måloppnåelse da man har fått en økt oppmerksomhet rundt temaene.</p> <p>Flere lærere rapporterer positiv effekt av konkrete faglige tiltak, og kurs i klasseledelse (utviklet i samarbeid med Nord u), og styrket nye lærere og kontaktlærere i deres rolle. Endring i skolene tar tid, et er derfor vanskelig å svare konkret på dette spørsmålet</p>
Kommune (Offentlig)	
Alstahaug kommune	<p>Alternativ 1: I stor grad Alternativ 2: I noen grad</p> <p>Alle skoler/ alle kommunene, samt PPT skal arbeide datainformert. En datainformert skole skal sørge for at alle ledd undersøker egen praksis på bakgrunn av faktiske data og ikke gjennom synsing. Kommunene foretar derfor store spørreundersøkelser annet hvert år der data kan hentes ut på flere nivå: klasse-, skole-, kommunenivå, samt på tvers av kommunene. I tillegg bruker vi det nasjonale kvalitetssystemet, samt egne lokale undersøkelser, prøver, observasjoner mm. Skolene bruker data aktivt når de evaluerer praksis og planlegger nye tiltak. Pedagogisk analyse er blitt et verktøy, men det varierer i hvor stor grad de ansatte behersker og bruker verktøyet.</p> <p>Når vi evaluerer alle fire kommuners resultater under ett har vi hatt framgang på de prioriterte områder for innsats. Profesjonsfellesskapet er blitt bedre på å undersøke hvordan egen</p>

	<p>praksis utvikler elevenes læringsutbytte og sosiale utvikling. Arbeidet med kompetansepakker om relasjonell klasseledelse har ført til mer kompetanse om relasjoners betydning og til endringer i klasserommet, men i varierende grad.</p>
Dønna kommune	Alternativ 2: I noen grad
	<p>Vi ser ei endring, men vi har problemer med å måle i hvor stor grad og hvilke årsaker og effekter vi har til denne endringa. Kommende aksjonsforskning vil kunne belyse dette.</p>
Narvik kommune	Alternativ 1: I stor grad
	<p>Våre ressurslærerne og rektorene gir klare tilbakemeldinger om at undervisningspraksis ute på skolene endres på bakgrunn av disse tiltakene.</p>
Vestvågøy kommune	Alternativ 2: I noen grad
	<p>I de skolene/kommunene som har vært konsekvente på å gjennomføre praksisnære aksjoner, tiltak/oppdrag og mellomarbeid med justeringer, ser man at arbeidet har nådd ut til elevene. Eksempler på dette: aksjoner knyttet til rike oppgaver, elevaktive metoder og spesifikke fokus etter f.eks nasjonale prøver. Det har vært vanskelig i en del enheter pga. manglende kapasitet og kompetanse (sykemeldinger, vakante stillinger og vikarer). Det er også utfordrende å holde aksjoner/tiltak varm over tid. Det kreves systematisk oppfølging fra ledelsen over tid. Endring/forbedring av praksis vil ta tid og må øves inn.</p>

Organisasjon (Privat)	Svar
-----------------------	------

RKK Salten	Alternativ 1: I stor grad
	<p>Lærerne som deltar på tiltak melder om dette. Vi må selvfølgelig sjekke med barn og unge selv, og ønsker å gjøre et eget, kvalitativt evalueringsarbeid på dette. Dette er også skrevet en del om i skriverammen for evaluering av tilskuddsordningen. Ser at press på ressurser kan gjøre det vanskelig, særlig mtp laget rundt barnet.</p>

Skole (Privat)	Svar
----------------	------

Narvik Montessoriskole	Alternativ 2: I noen grad
	<p>Denne type utvikling tar tid, også fordi montessoripedagogikken er uten metodefrihet. Det har helt klart hatt en innvirkning på elevenes tilbud i klasserommet, og vi forventer at denne utviklingen skal fortsette. Spesielt fordi nettverket har som intensjon å fortsette.</p>
Norges Toppidrettsgymnad	Alternativ 2: I noen grad
	<p>jeg velger å svare i noen grad, da vi kan se resultater av praksisendring som følge av tiltakene. Det er likevel vanskelig å måle i hvilken grad dette utgjør da tiltaket startet høsten 2022 og ikke er ferdig utarbeidet enda</p>

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	<p>Alternativ 1: I stor grad Alternativ 2: I noen grad</p> <p>Fagveiledernettverket har helt konkret bidratt til en praksisendring i skolen som har kommet elevene til gode, og endret praksis og rutiner i skolene og i klasserommet rundt temaet dysleksi. Ledernettverket er vanskeligere å måle effekt av, men det vi ser er at fokus på skolelike grupper disse dagene har økt samhandling mellom disse skolene. I dette ligger også erfaringsdeling og læringsutbytte som kan komme elevene til gode gjennom trygge ledere.</p>
RKK Sør-Helgeland Skoleiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	<p>Alternativ 2: I noen grad Alternativ 2: I noen grad</p> <p>Lødingen skole: Målet er på sikt at det skal bidra til at elevene i stor grad får et tilbud med høyere kvalitet, og her mener vi at vi er på god vei. Vi har en klar formening om at sfo-ledernettverket også bidrar til en bedre skoledag for alle elevene. Sfo-ledernettverket: Kompetanseheving for sfo-ledere gjennom deltakelse i sfo-ledernettverket gir seg også utslag i høyere kvalitet på tilbudet elevene møter i klasserommet, og i friminuttene, siden de fleste sfo-ansatte også jobber i skolen.</p>

7. Spørsmål: Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<p>God opplæring for alle er en satsing som foregår i barnehage, skole og PPT. Satsingen omfatter alle ansatte og ledere i alle barnehager, alle ansatte og ledere i skole og SFO og alle ansatte og ledere i PPT. PPT Ytre Helgeland har en dobbeltrolle som både leverandør og mottaker av kompetansetiltak.</p> <p>I praksis betyr dette at regional kompetanseordning, desentralisert kompetanseordning og kompetanseløftet planlegges for og gjennomføres med de samme langsiktige mål og innsatsområder, men med små justeringer for å sikre barnehagens og skolens egenart. Kompetanseløftet arbeides med som ett av de fire innsatsområdene i God opplæring for alle.</p>
Dønna kommune	<p>Tiltakene i Dekom har sammenheng med både Rekom og Kompetanseløftet. I tillegg har vi også et lederutviklingsnettverk på tvers av satsingsområdene i kommunenes barnehager og skole. Dette har vi i utvida til å omhandle tversektorielt samhandling i forbindelse med kompetanseløftet og oppvekstreformen og arbeid med forebyggende oppvekstplan i kommunene.</p> <p>Tema fra disse ordningene har vi også tatt med inn i veiledning av nyutdannede lærere og barnehagelærere.</p>
Narvik kommune	<p>Vi prøver kontinuerlig å se sammenhenger mellom DEKOM, REKOM og Kompetanseløftet. Bl.a. kan vi vise til at det jobbes med inkluderende praksis, samiske perspektiver, bedre tverrfaglig samarbeid og skole-/barnehagemiljø i alle tre ordninger.</p> <p>Det nevnes også at kommunens arbeid med "Olweus", "Sammen mot mobbing" og tverrfaglig samarbeid knyttes tett opp mot dette arbeidet.</p>
Vestvågøy kommune	<p>PPT er alltid invitert inn til samarbeid i fagutvalgsmøter, nettverk etc (Innen alle tre ordningene, DEKOM, REKOM og kompetanseløftet). Dette for å kunne være med på å se sammenhenger og helhet mellom kompetansetiltak i ulike enheter, kommuner og regionalt.</p>

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	<p>Prøver i alle ledd å se sammenhenger mellom dekom, rekom, kompetanseløftet, barnevernsreformen, IBSM, oppfølgingsordning, universitetsskoler og annet. Implementering av lærerplan, rammeplan for SFO, integrering. Alt henger sammen. Jobben med å støtte kommunene i utviklingsarbeid og implementering av aktuelle satsinger, går i korte trekk ut på å skape gode arenaer for å jobbe og utvikle kompetanse sammen gjennom faglig påfyll, dele erfaringer, lære av hverandre, inspirere og bli motivert. Det er også viktig å «oversette» slike satsinger, gå inn i dem og hente ut hva som er vesentlig for kommunene å ta tak i, hva det betyr for dem i praksis og hvordan det går an å løse i vår region. Derfor er</p>

tanken at utviklingsarbeidet skal omfatte alle aktuelle satsinger, prosjekter, forskrifter, lover mm. som dreier seg om arbeid for og med barn og unge, som blant annet barnekonvensjonen, St. 21, Meld.St. 6., DEKOM, REKOM, rammeplan for SFO, rammeplan for barnehage, kulturskole, barnevernsreformen, integreringsloven, Fagfornyelsen, opplæringsloven mm.

Gjennom enda bredere tverrfaglig perspektiv, er målet at enda flere instanser kan være med på å dele kompetanse og erfaringer, sånn at Salten som region samlet sett kan bidra til en inkluderende praksis.

Barnekonvensjonen gir alle barn og unge under 18 år rett til å ha en **trygg og god oppvekst**, uansett hvem de er og hvor de bor. Barnekonvensjonen har også fire generelle prinsipper, som handler om **ikke-diskriminering, barnets beste, barnets rett til liv og utvikling, og barnets rett til å bli hørt**. Disse prinsippene er viktige utgangspunkter for å forstå de andre bestemmelsene i barnekonvensjonen.

Manglende samarbeid på tvers av tjenester og sektorer i kommunene fører til at mange barn og unge med sammensatte utfordringer ikke får tidlig, samordnet og helhetlig hjelp i sin kommune. Et viktig mål med å samle mange aktører som jobber for og med barn og unge er å finne nye løsninger som bidrar til å bryte med «silotenkning» på alle nivåer i forvaltningen - og utvikle bedre systemer og strukturer for tverretattlig samarbeid i kommunene med utgangspunkt i lokale utfordringer og behov. Målet med det er at alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger, og at laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap. God samarbeidskompetanse er viktig for å kunne bygge det beste laget rundt barna – eller laget *til* barna, der de er kapteinene. Dette arbeidet skal skape møteplasser for erfaringsdeling og refleksjon som gir utvikling, idéutveksling og faglig påfyll, og som kan igangsette og evaluere strategiske tiltak.

Annet (Offentlig)

Svar

Kompetansenettverket indre Helgeland

I samarbeid med kommunene og UH har det blitt utviklet moduler som skal øke kompetansen til lærere som jobber med begynneropplæringen. Interkommunal fagdag, og fagveiledernettverket har hatt dysleksi og tidlig innsats som en del av sin kompetanseheving, og på den måten reflektert det modulene søker å ivareta.

Skoleeiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes

Både Andøy og Sortland tar med seg erfaringene fra sfo-ledernettverket inn i nye partnerskap med hhv UiS/lesesenteret og OsloMet. Øksnes involverer sfo-lederne sine i ledergruppene også i læringsmiljøprosjektet og i Lødingen er sfo-leder også barnehagemyndighet.

Sfo har en synlig og tydelig rolle i alle kompetanseutviklingstiltak som angår barn i sfo-alder, og har en viktig rolle i overgangen mellom barnehage og skole.

Sfo vil være sentral også i kompetanseløftet, både lokalt og regionalt, og alle kommunene bestreber seg på å se sammenhenger både lokalt og regionalt på tvers av de tre tilskuddsordningene - og andre kompetansetiltak.

Både erfaringer fra sfo-ledernetverket og erfaringer Lødingen skole har gjort seg med å samarbeid på tvers av fag og trinn i DEKOM, blir delt med de andre kommunene, blant annet i skoleledernetverket og i Oppvekstforum.

Fire andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

Nordland

7. Spørsmål: Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<i>Vedlegg:</i> Regnskap 2022 - 23, rekom, dekom, Kompetanseløftet.xlsx Aktivitetsplan Alstahaug kommune 2022-23.docx Evaluering God opplæring for alle mars 2023.xlsx
Dønna kommune	Kontinuitet med Nord u og deres kontaktpersoner har vært viktig for den kollektive læringsprosessen i skolene, og rask og god samhandling med UH. I tillegg sees Dekom i sammenheng med Kompetanseløftet og andre tiltak rundt elever i grunnskolen, og vi har koordinator på tvers av kommunene.
Narvik kommune	Vi har god erfaring med modellen bestående av lærende nettverk. Vi mener at modellen fremmer skolebasert kompetanseutvikling på alle våre skoler, samtidig som den, til en hver tid, gir to skoler mulighet for ekstra hjelp (prosessveiledning) over en definert periode. Et viktig prinsipp her er at vi jobber i lærende nettverk. Dette gir oss: <ul style="list-style-type: none">• faglig påfyll• krever forberedelse av alle deltaker• krever etterarbeid (ute på skolene)• bedre delingskultur• bedre profesjonsfellesskap <i>Vedlegg:</i> Model DEKOM.pdf
Vestvågøy kommune	<i>Vedlegg:</i> Plan for kommunale og private grunnskoler 2023-2026, revidert 23.01.pdf

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	Oversikten over tiltak viser til tiltak på oppvekstsiden som både gjelder tilskuddsordningen og annen kompetanseutvikling. <i>Vedlegg:</i> Suksesskriterier kompetanseutvikling i partnerskap.docx 25.5.23 RKK - et bindeledd i kompetanseutvikling.pptx Aktiviteter oppvekst Salten 2021.docx Våren 2022 - aktiviteter oppvekst.docx

Skole (Privat)	Svar
Norges Toppidrettsgymnad	Eksempler på tiltak og grep vi har gode erfaringer med: Å støtte utviklingen av skolens utviklingsgrupper har bidratt til en mer robust organisasjon. Gjennom å legge vekt på lederstøtte til utviklingsgruppene har skolene økt kapasiteten sin til å drifte eget

utviklingsarbeid. Lederstøtten har blitt gitt gjennom fysiske og digitale møtearenaer der det har blitt tatt utgangspunkt i utviklingsgruppene opplevde behov for støtte. Involvering på alle nivåer i organisasjonen har vært en suksessfaktor. UH-partner har bidratt på skoleeiernivå, skoleledernivå, med utviklingsgruppene og i dialog med personalet. Alle møter og initiativ har tatt utgangspunkt i opplevde behov på den enkelte skole, i relasjon til den langsiktige strategiske planen til NTG. I møter med undervisningspersonalet har det blitt lagt vekt på opplevde behov som skolene, lærergrupper eller enkeltlærere har spilt inn i forkant. Dette har også vært viktig for å sikre at støtte fra UH-partner oppleves som relevant og praksisnært for skolene og lærerne. Organisering hos UH-partner som gir stor fleksibilitet i mulighetene til når og hvordan de enkelte skolenes behov har blitt møtt har bidratt positivt i partnerskapet. Skolene har hatt mulighet til å påvirke graden og hyppigheten av støtte samt innhold i partnerskapet. Tett kontakt mellom skoleeier og UH-partner har sikret struktur og forutsigbarhet i utviklingsarbeidet, samt gitt skoleeier verdifull innsikt i utviklingsprosessene knyttet til skolene. Denne innsikten har gitt skoleeier mulighet til å bidra med støtte til skolene innenfor deres opplevde behov og slik sett styrke organisasjonen innenfra.

Annet (Offentlig)	Svar
Kompetansenettverket indre Helgeland	Det at fagveiledernettverket (spesialpedagogene i skolene + PPT) har jobbet systematisk over tid med temaet dysleksi, har gjort det mulig å endre praksis og rutiner rundt disse elevene. I tillegg har vi kunnet jobbe med kompetanseheving i form av fagdager og lokal kompetanseheving i kommunene og ved skolene i samme periode.
Skoleeiere i Andøy, Bø. Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes	<ul style="list-style-type: none"> • Tiltak på tvers av trinn og fag - både for elever og lærere • Tydelig formulert mellomarbeid og erfaringsdeling • Stabilitet oppmøte - deltakerne kommer på samlinger - høy terskel for å ikke møte • Modellering av verktøy, metoder • For sfo-ledernettverket har det vært en styrke at skoleleder har deltatt på enkelte samlinger

Tre andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

7. Spørsmål: Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Partnerskapet planlegger, gjennomfører og evaluerer for de tre ordningene under ett. Felles regnskap for alle tre ordninger er lagt ved. Oppsummering fra evalueringssamling i mars 2023 er lagt ved. Her var ledere og ressurspersoner fra alle enheter i barnehage, skole og PPT i alle fire kommuner samlet. SePU/ HINN ledet samlingen Aktivitetsplan for Alstahaug kommune er lagt ved som eksempel fra en kommune på organisering av arbeid.
Dønna kommune	Kontinuitet med Nord u og deres kontaktpersoner har vært viktig for den kollektive læringsprosessen i skolene, og rask og god samhandling med UH.
Vestvågøy kommune	Regional plan for DEKOM, Lofoten er lagt ved i punktet over. Denne er også justert og lagt ved nye behovsmeldinger for 2023.

Organisasjon (Privat)	Svar
RKK Salten	Skulle gjerne hatt kommentarfelt i siste spørsmål på punkt 5. Det er selvfølgelig varierende i en så stor region hvordan kompetansebehov er drøftet med elever/foresatte, alle skolens organer, tillitsvalgte mm. Noen plasser fungerer dette godt, andre plasser mindre. Og hva er medvirkning? Elevundersøkelse, foreldreundersøkelse. Mange muligheter for å medvirke som kanskje ikke følges opp. En del meldes nok også inn uten at elever/foresatte nødvendigvis tenker at de medvirker, f.eks. på klassesamtaler, foreldremøter mm - ting som lærere/ledere bringer videre. Det diskuteres nok mye som de ikke nødvendigvis har en bevissthet rundt at er med å påvirke arbeidet med skoleutvikling. Eks. skolens lovpålagte organer; FAU, SU, SMU o.l. Oppsummert; vanskelig å gi ett felles svar på akkurat dette, men intensjonen er i alle fall at det skal nå ut, og det er oppe som tema på møter med eiere og ledere, og også med lærere i nettverk - viktig at de inkluderer foreldre i arbeid med begynneropplæring, skolefravær og lignende.

Sju andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.