

# Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering fra partnerskapene 2022/2023

## Svar - Vestvågøy kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: lene.rostad@rkklofoten.no
Innsendt av	Lene Rostad
Innsenders e-post:	lene.rostad@rkklofoten.no
Innsendt dato	09.06.2023
Hvilken kommune?:	Vestvågøy kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Utviklingsveileder skole - alle Lofotkommunene

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

# Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2022/2023

## 1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

---

Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning skole i 2022, for skoleåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om ett eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn

svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen får spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å svare på.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15.** juni 2023.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

## **2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE**

**?** Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

**Lene Rostad**

**?** Kontaktpersonens arbeidssted

**RKK Lofoten**

**?** Kontaktpersonens e-postadresse

**lene.rostad@rkklofoten.no**

**?** Kontaktpersonens telefonnummer

**?** Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

**2022/1934**

**?** Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

### **3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE**

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

**?** Navn på deltakende universitet/høgskole:

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

**NORD Universitet**

**?** Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:

**Nordland: Flakstad, Moskenes, Røst, Vestvågøy, Værøy, Vågan**

**?** Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

**Ørsnes og Vikten Privatskoler**

**?** Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

**19**

**?** Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

**2**

**?** Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?

**0**

? **Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?**

0

#### **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER**

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

? **Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

557000

? **Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

644000

? **Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2022 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

167100

? **Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Koordinator lokalt

Lokaler, utstyr, bevertning

Møtedeltakelse, reiseutgifter

*Ingen kommentar fra instansen*

? **Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?**

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0 - 25%

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?**

0 - 25%

*Ingen kommentar fra instansen*

**? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?**

50 - 75%

Kompetansetiltak i form av gjennomføring av nettverk, skolebesøk, lønn, reiseutgifter og støtte til fagdager/planleggingsdager er det tildelingen i hovedsak har gått til.

**? Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?**

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange skoler

Partnerskapet omfatter flere yrkesgrupper

**FRA DEN REGIONALE DEKOM-PLANEN FOR LOFOTEN:**

**REGIONAL KOORDINATOR:** Bistå Lofotkommunene med koordinering i deres utviklingsarbeid innenfor skole- Samhandling og bindeledd mellom kommunene og andre aktører, herunder UH, SFNO etc.

- Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrenser og enheter.
- Ivaretar sammenhengen mellom barnehage og skole
- Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det skolebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i kommunene- på ulike nivå

## 5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

---

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

### ? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?

Bruk av LK20 og LK20S i praksis

Overordnet del av læreplanen

Grunnleggende ferdigheter

Vurderingspraksis

Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

#### Fra regionens DEKOM-plan:

- **GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER:**

- - Ledelsen har god kompetanse i å lede arbeidet med læreplanforståelse, vurdering og grunnleggende ferdigheter- Området skal sørge for god kompetanse hos den enkelte lærer slik at elevenes grunnleggende ferdigheter imøtekommer nye krav i læreplanen:- god kompetanse om grunnleggende ferdigheter og god læreplanforståelse- god undervisningsplanlegging/gjennomføring med vekt på grunnleggende ferdigheter og vurderingspraksis.- god begynneropplæring slik at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skrivning eller rekning, får intensiv opplæring slik at forventet progresjon kan bli nådd.- bevissthet rundt valg av ulike læringsstrategier og metoder innenfor grunnleggende ferdigheter og vurdering.- bevissthet til hvordan man kan tilpasse undervisning og gi god veiledning/vurdering innenfor ulike fag, knyttet til grunnleggende ferdigheter.- bevissthet om at vurdering skal være en integrert del av undervisningen og fremme lærelyst.“Det er særlig viktig at intensiv opplæring jf. forskrift til opplæringslova § 1-4 blir satt fokus på. Effekt måles ved hjelp av nasjonale prøver på 5. trinn, analyse av obligatoriske kartleggingsprøver over tid og elev og foreldrestemmen” (Langsiktig plan)

- **VURDERING:** Satsingsområdet skal bidra til at skolene har god vurderingspraksis i tråd med forskriften og LK20.Vurderingen skal fremme lærelyst og være en integrert del av undervisningen.

Alle skolene i Lofoten skal kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for kvalitetsutviklingsarbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå.

Skolenes plan skal sendes til skoleeier og skal også beskrive hvordan tiltakene har fremkommet og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen. Planen skal ha utgangspunkt i nasjonale føringer og «Langsiktig plan, kompetanseutvikling i Nordland 2023-2026»

Skolene vil ha et samarbeid med UH og RKK Lofoten.

- **LEDERKOMPETANSE**

Utvikling av lederes kompetanse for å sikre organisasjonsutvikling og kompetanseutvikling i sitt personale

Tiltaket må sikre at skolens ledelse har evne til strategisk ledelse, ledelse av utviklings- og endringsprosesser og ledelse av kompetanseutvikling. De må settes i stand til å lede utviklingsprosesser.

Tiltakene må sikre at både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap videreutvikles, og at skolene er i stand til å undersøke egen praksis og bruke relevante resultater.

Skoleledelsens evne til å styrke og lede profesjonsfellesskapet og til å utvikle organisasjonskultur er avgjørende, slik at alle ansatte kan og vil hjelpe og støtte hverandre i arbeidet. I dette ligger at rektor må være inspirator og konfliktløser

Kommunene vil i dette arbeidet få støtte fra UH og RKK Lofoten

- **PULJESKOLER**

Tettere samarbeid mellom UH og et utvalg av skoler (dette året: 2 Privatskoler)

**SPESIFIKKE NETTVERK /TILTAK:**

- Regionale Samarbeidsforum, fagutvalg skole, skoleeiernettverk og ledernetttverk

❓ **Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?**

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ikke vurdert som aktuelt for temaene i dette partnerskapet

*Ingen kommentar fra instansen*



## ❓ **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ansatte har meldt behov til skolens ledelse

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant målgruppene

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

## **6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET**

---

### ❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Målene for partnerskapet er ikke nådd i denne perioden

### • **LEDERKOMPETANSE, GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER, VURDERING OG LÆREPLANARBEID**

Samtidig har det vært fokus på lederkompetanse, for å kunne lede arbeidet med organisasjonsutvikling og systematisk utviklingsarbeid. Planer for arbeidet, praksisfortellinger og skolebesøk viser at det har skjedd utvikling på dette området, men det er fortsatt rom for forbedringer.

Skolene har hatt et samarbeid RKK Lofoten, og flere av skolene har fått støtte i gjennomføring av mellomarbeid og interne plandager knyttet til tema.

Tiltakene regionalt Samarbeidsforum, fagutvalg skole, skoleeiernettverk og ledernetverk har blitt gjennomført som planlagt.

### • **PULJESKOLER**

2 skoler begynte et samarbeid med Nord, men har ikke hatt kapasitet til å følge dette opp systematisk.

**?** **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

NORD bruker erfaringene fra partnerskapet direkte inn i undervisningen på lærerutdanning, universitetspedagogikk, master for tilpasset opplæring etc.. Lokalkunnskapen fra partnerskapet brukes for å gi innblikk i variasjonene i fylket vårt. For noen studenter er skolestrukturen i Lofoten (og Nordland) innbydende og vil således kanskje ha innvirkning på rekruttering (fådelte skoler og aldersblanding). Det publiseres også fortløpende artikler som brukes som pensum i utdanningstilbudet.

**?** **Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud med høyere kvalitet?**

I noen grad

I de skolene/kommunene som har vært konsekvente på å gjennomføre praksisnære aksjoner, tiltak/oppdrag og mellomarbeid med justeringer, ser man at arbeidet har nådd ut til elevene. Eksempler på dette: aksjoner knyttet til rike oppgaver, elevaktive metoder og spesifikke fokus etter f.eks nasjonale prøver. Det har vært vanskelig i en del enheter pga. manglende kapasitet og kompetanse (sykemeldinger, vakante stillinger og vikarer). Det er også utfordrende å holde aksjoner/tiltak varm over tid. Det kreves systematisk oppfølging fra ledelsen over tid. Endring/forbedring av praksis vil ta tid og må øves inn.

## **7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG**

---

**?** **Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre**

PPT er alltid invitert inn til samarbeid i fagutvalgsmøter, nettverk etc (Innen alle tre ordningene, DEKOM, REKOM og kompetanseløftet). Dette for å kunne være med på å se sammenhenger og helhet mellom kompetansetiltak i ulike enheter, kommuner og regionalt.

❓ **Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:**

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

*Ingen kommentar fra instansen*

- [Plan for kommunale og private grunnskoler 2023-2026, revidert 23.01.pdf](#)

❓ **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

**Regional plan for DEKOM, Lofoten** er lagt ved i punktet over. Denne er også justert og lagt ved nye behovsmeldinger for 2023.