

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering fra partnerskapene 2022/2023

Svar - Narvik kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: michael.morgan@narvik.kommune.no
Innsendt av	Michael Morgan
Innsenders e-post:	michael.morgan@narvik.kommune.no
Innsendt dato	12.06.2023
Hvilken kommune?:	Narvik kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Rådgiver Oppvekst

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Nordland - Desentralisert ordning - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning skole i 2022, for skoleåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om ett eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende skoleeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra de eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn

svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen får spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å svare på.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Michael Morgan

? Kontaktpersonens arbeidssted

Narvik kommune

? Kontaktpersonens e-postadresse

michael.morgan@narvik.kommune.no

? Kontaktpersonens telefonnummer

? Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

2022/1934

? **Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet**

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPENE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere i partnerskapet.

? **Navn på deltakende universitet/høgskole:**

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? **Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner i partnerskapet:**

Nordland: Evenes, Narvik

? **Navn på deltakende, private skoleeiere i partnerskapet:**

Vi ber kun om navn på privat skoleeier, ikke enkeltskoler.

Narvik Montessoriskole

? **Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?**

10

? **Hvor mange private grunnskoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?**

1

? **Hvor mange offentlige videregående skoler har deltatt i partnerskapet skoleåret 2022-2023?**

0

? **Hvor mange private videregående skoler har deltatt i partnerskapet i skoleåret 2022-2023?**

0

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren.

? **Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

448000

? **Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

528000

? **Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2022 (oppgi kronebeløp):**

I desentralisert ordning for skole er det krav om egenfinansiering av 30 prosent av summen som tildeles skoleeierne. Det er denne summen det skal rapporteres på her. Det beregnes ikke egenandel av summen som tildeles UH.

1400000

? **Hva er skoleiers egenfinansiering brukt til (flere valg mulig)?**

Ressursperson på skolen (nedsatt lesetid)

Vikarutgifter

Koordinator lokalt

Drift av nettverk

Møtedeltakelse, reiseutgifter

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0 - 25%

Det er vanskelig å vurdere hvor mye som brukes på å vurdere kompetansebehov. Gjennom styringsgruppen, arbeidsgruppen og våre lærende nettverk har vi jobbet mye med å vurdere kompetansebehov. F. eks har skolene jobbet med implementering av Fagfornyelsen de siste årene. Hver skole har jevnlig revidert sin plan for implementering, på bakgrunn av skolens egen vurdering av kompetansebehov.

De to enhetene som får prosessveiledning fra Nord universitet har definert egne behov som utgangspunkt for prosessveiledningen. Dette fremkommer bl.a. i enhetenes søknad om å få prosessveiledning. Før søknaden leveres skal det vært tatt opp med ansatte og drøftet med tillitsvalgte. Gjennom selve prosessen bli behovet og tiltak ytterligere konkretisert.

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?

0 - 25%

Planlegging foregår gjennom styringsgruppen og arbeidsgruppen. Arbeidsgruppen ledes av en rådgiver fra området Oppvekst i Narvik kommune. Arbeidsgruppen består av en rektor, Nord universitet, to rådgivere fra Oppvekst, og en representant fra PP-tjenesten.

? Omtrent hvor mye av den samlede tildelingen til partnerskapet er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

75-100%

Størstedelen av midlene brukes til gjennomføring av kompetansetiltak. Det vil si til:

- skoleforum (nettverk for skoleledere, ressurslærere PP-tjenesten, skoleeier, og Nord universitet)
- ressurslærernetttverk (en lærer fra hver skole, rådgiver Oppvekst og Nord universitet)
- prosessveiledning (to skoler og Nord universitet)

Etter det er sagt, bruker vi mye av egne ressurser til å jobbe med tiltak ute på skolene.

Skoleledelsen og ressurslæreren har ansvar for kompetanseutviklingsarbeidet på skolene. NB! Vi har ikke beregnet denne ressursen som del av egenandelen.

? **Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?**

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Annet: komplekse tiltak som omfatter mange enheter og går over lengre tid

I løpet av 2022 trakk Evenes kommune seg ut av samarbeidet. I søknad om midler for 2022 kom det tydelig frem at vi planla å bruke en del av tilskuddet til koordineringsarbeid. Det har vi gjort. I søknadsprosessen i 2023 har vi fått tydelig beskjed om at vi ikke kan bruke midler til koordinatorfunksjonen. Dette på grunn av at vi er kun en kommune som søker. Dette har vi forholdt oss til i den nye søknadsprosessen.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? **Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet?**

Bruk av LK20 og LK20S i praksis
Overordnet del av læreplanen
Inkludering og tilrettelegging
Vurderingspraksis
Tverrfaglige tema
Ledelse av skolebasert kompetanseutvikling

Ingen kommentar fra instansen

? **Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene?**

I henhold til retningslinjene skal samiske perspektiver være ivaretatt i vurdering og prioritering av kompetansebehov. I overordnet del av læreplanen står det at gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv. Også rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan

utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. For opplæring i samiske distrikt gjelder Kunnskapsløftet 2020 - samisk.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

Ja - knyttet til samiske språk

Ja - knyttet til kunst og håndverk

Ja - knyttet til urfolks rettigheter

Vi har jobbet aktivt med samiske perspektiver i både skoleforum (nettverket for skoleledere, ressurslærere, skoleeier og PP-tjenesten med bistand fra Nord universitet) og ressurslærernetverket (ressurslærere fra hver skole med bistand fra Nord universitet). Vi kan også nevne at vi avholdte siste skoleforum ved Kjøpsvik skole, for å se (og høre) hvordan de ivaretar samiske perspektiver.

Vi opplever at noen av våre skoler er flinkere enn andre til å ivareta samiske perspektiver. Det arbeidet som er igangsatt resulterer i at alle skolene vurderer og planlegger tiltak, slik at de kan bedre ivareta samiske perspektiv. Vi må selvfølgelig jobber videre med dette.

I tillegg vil vi nevne at en av våre ressurslærere har søkt, og kommet inn på, Samisk utdanning. Han vil nå bruke ett år i Kautokeino og deretter komme tilbake som kvalifisert samisklærer.

❓ **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ansatte har meldt behov til skolens ledelse

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Skoleeier har vurdert behov i samråd med rektorene

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i løpet av skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid på skolen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Narvik kommune og Nord universitet har i stor grad vært fornøyd med arbeidsmåten, og vi har utviklet den til en modell som vi mener vi kan bruke og utvikle (se vedlegg).

Gjennom våre lærende nettverk får vi skolebasert kompetanseutvikling på alle skoler. Modellen forutsetter at vi har lærende nettverk og mellom hver samling skal det foregå et arbeid ut på skolene. Vi opplever at utvikling er på dagsorden i større grad enn tidligere. Det prøves ut nye praksis og praksisfortelling/praksisdeling brukes i mye større grad. Skolene er tvunget til å definere egne behov og de må planlegge hvordan de skal jobbe for å oppfylle dette. Dette vil også si at profesjonsfellesskapet styrkes.

Som en styrking av det ovennevnte arbeidet har vi, til en hver tid, to skoler som får direkte prosessveiledning fra Nord universitet. Gjennom søknad får skolene mulighet til å definere sine behov og jobbe intensivt med dette over en toårsperiode. Skolene gir tilbakemelding om at prosessveiledningen fra Nord universitet er veldig bra. Utfordringen vi har opplevd til tider er at fravær påvirker fremgang. Det gjelder både hos skolene og Nord universitet.

Vi har selvfølgelig utfordringer med arbeidet også, men vi mener at modellen gir oss muligheten til å oppdage disse og til å være proaktive. Vi kan nevne at vi opplever til tider at en ressurslærer kan komme til et nettverksmøte og fortelle at arbeidet ikke har foregått ute på skolen som planlagt. De fleste gangene der dette har skjedd skyldes det høyt fravær blant personalet på en skole. I slike saker gir nettverket veiledning om hvordan skolen kan komme seg videre.

Eventuelle bekymringer tas videre til skoleeier.

? Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Her bes UH om å beskrive kort hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen.

Spørsmålet er obligatorisk å svare på.

Nords utviklingspartnere tar med seg de erfaringene de får fra samarbeidet inn i undervisningen med studentene. Utviklingspartnerne er faglig ansatte i lærerutdanningen og her har vi faglig ansatte med ulik bakgrunn. Noen har mer akademisk erfaring og mindre erfaring fra praksisfeltet og her ser vi at nettopp partnerskapet kan være en nøkkel til mer kunnskap om praksisfeltet. Samarbeidet mellom UH og praksisfelt bidrar også til empiri som kan brukes og har blitt brukt i forskning (artikler og bøker m.m) Partnerskapet gir oss en unik tilgang til praksisfeltet og innsyn i "skolehverdag" i Nordland. UH v Nord ønsker å på sikt å få med enda flere faglige ansatte i partnerskapsamarbeidet for å på den måten nå ut med kunnskap om praksisfeltet til enda flere av de faglige ansatte som underviser studentene.

? Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at eleven i klasserommet får et tilbud med høyere kvalitet?

I stor grad

Våre ressurslærerne og rektorene gir klare tilbakemeldinger om at undervisningspraksis ute på skolene endres på bakgrunn av disse tiltakene.

7. TILLEGGSSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Vi prøver kontinuerlig å se sammenhenger mellom DEKOM, REKOM og Kompetanseløftet. Bl.a. kan vi vise til at det jobbes med inkluderende praksis, samiske perspektiver, bedre tverrfaglig samarbeid og skole-/barnehagemiljø i alle tre ordninger.

Det nevnes også at kommunens arbeid med "Olweus", "Sammen mot mobbing" og tverrfaglig samarbeid knyttes tett opp mot dette arbeidet.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket:

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på udir.no eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning.

Vi har god erfaring med modellen bestående av lærende nettverk. Vi mener at modellen fremmer skolebasert kompetanseutvikling på alle våre skoler, samtidig som den, til en hver tid, gir to skoler mulighet for ekstra hjelp (prosessveiledning) over en definert periode.

Et viktig prinsipp her er at vi jobber i lærende nettverk. Dette gir oss:

- faglig påfyll
- krever forberedelse av alle deltaker
- krever etterarbeid (ute på skolene)
- bedre delingskultur
- bedre profesjonsfellesskap

- [Model DEKOM.pdf](#)

 **Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.**

Ingen kommentar fra instansen