

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

Svar - Narvik kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: gro.hoseth@narvik.kommune.no
Innsendt av	Gro Hoseth
Innsenders e-post:	gro.hoseth@narvik.kommune.no
Innsendt dato	09.06.2023
Hvilken kommune?:	Narvik kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Rådgiver Oppvekst

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra regional ordning for barnehage for barnehageåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i barnehage og skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at barnehageeiere og UH som samarbeider om et eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende barnehageeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle

spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende barnehager), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen få spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å besvare.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Gro Høseth

? Kontaktpersonens arbeidsted

Oppvekst Narvik kommune

Ingen vedlegg fra instansen

? Kontaktpersonens telefonnummer

? Kontaktpersonens e-postadresse

gro.hoeth@narvik.kommune.no

? Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

2022/1934

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Nordland: Evenes, Narvik

? Navn på deltakende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Askeladden, Banktrollet, Barnehagen Victoriahavn, Bjørkåshøgda Familiebarnehage, Furutoppen, Hoppensprett (Bjørkvang og soltoppen), Jaklamyra, Læringsverkstedet Grønnlia naturbarnehage, Malmklumpen, Pingvinn, Soria Moria studentbarnehage, Ekornstien barnehage, Ørarampen

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2022-2023?

13

? **Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2022-2023?**

14

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i barnehage-og skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren

? **Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

276000

? **Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

277000

? **Omtrent hvor mye av de tildelte midlene (totalbeløpet) er brukt på å vurdere kompetansebehov?**

Eventuelle midler som barnehageeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

0 - 25%

Vi har brukt styringsgruppen, arbeidsgruppen for Rekom, styrerforum og de lærende nettverk for vurdere våre kompetansebehov. De utvalgte enhetene har vurdert sitt kompetansebehov før og underveis i prosessen gjennom veiledningen fra Nord. Gjennom prosessene blir behovet og tiltak ytterligere konkretisert. Man har brukt ulike metodikk underveis, IGP, SWOT, Ringstadkrysset, Lotus-diagrammet mm. Alle nivå har medvirket, inkl tillitsvalgte.

? **Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?**

0 - 25%

Vi har brukt styringsgruppen, arbeidsgruppen for Rekom, styrerforum for planlegge tiltakene og i tett dialog/ samskaping med Nord. Ute i enhetene har planleggingen skjedd mellom utvalgt enhet og Nord.

? Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

75-100%

Størstedelen av midlene brukes til gjennomføring av kompetansetiltak. Dvs:

- styrerforum
- styrer/ ped.ledernetverk - ekskursjoner/ samisk perspektiv
- prosessveiledning til tre utvalgte enheter fra Nord
- fagdag tilknyttet overordnet tema som henger sammen med det vi gjør på enhetene og i de ulike nettverk.

? Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange barnehager

Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler

Har ikke koordinatorfunksjon

Evenes trakk seg fra samarbeidet høsten 2022 (Nå sammen med Sør-Troms).

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Annet: Narvik deltok i IBS pulje 5 som ble sett i sammenheng med vårt Rekom-arbeid

De 3 utvalgte enhetene har hatt fokus på tilvenning, tilbakemeldingskultur og voksenrollen. Det har vært et stort fokus på lederrollen i barnehagen som pedagogisk virksomhet, for sikre et

inkluderende miljø. Er også prioritert i framtidig kompetaseutviklingsarbeid, da leder oppleves som nøkkelen for sikre kvalitet i det arbeidet som skal gjøres ute på enhetene.

❓ **Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?**

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

Ja - knyttet til samiske språk

Ja - knyttet til kunst og håndverk

Ja - knyttet til urfolks rettigheter

Annet: Fokus på samiske språk i kommunen, nord- og lulesamisk.

Vi har hatt gjennomgående fokus på samisk perspektiv, både i årsplan, i styrerforum, i styrer og ped.ledernetverk. Vi har hatt faglige ekskursjoner til Vardobaiki og til Arran lulesamsisk senter med påfølgende besøk i Arran barnehage (samisk) og Drag barnehage (to-språklig) for høre hvordan de ivaretar de samiske perspektiver.

Fokuset har vært påvirkning av fornorskningsprosessen lokalt, samiske fortidsminner i nærområdet, lokal bosettingsmønster, forhold til natur og språk.

Tiltaket er i en oppstartsfasen og må vidererføres mht få ønsket kvalitet på det vi gjør i praksis ute på enhetene slik at dette blir en varig ordning. Selv om vi ikke fikk videre midler vil vi ivareta det samiske perspektivet innenfor vår tiltak "inkluderende miljø" også fremover.

❓ **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Kompetansebehovet er drøftet barnehagens samarbeidsutvalg

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Annet: Noen barnehager har også tatt opp arbeidet i sine FAU og SU

Enhetene har i varierende grad fått innspill fra barn og foresatte. Eks Pæsatun har arbeidet med tilvenning og har inkludert både barn og foresatte.

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Vi har en arbeidsform og modell som fungerer og vi ønsker videreutvikle (se lokal kompetanseplan for 2020-2023 og ny plan for 2023-2026).

Sårbarhetsfaktorer har vært: Kapasitetsutfordringer, eks enheter som ikke klarer oppdrive vikarer da arbeidsmarkedet er tømt. Covid. Styrere opplever rammebetingelsen for barnehagene/ arenaer (rom og tid) der alle ansatte kan møtes er få, slik at det blir vanskelig å imøtekomme alle sentrale føringer og forventninger med den kvalitet de ønsker gjøre i sitt arbeid.

❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Spørsmålet er obligatorisk å svare på

Vi bruker erfaringene fra de ulike regionene til intern erfaringsutveksling og læring.

I undervisningen har vi hatt større fokus på lederrollen, sett gruppearbeid som del av lederopplæringen. Trekke årsplanarbeidet sterkere inn i lærerutdanningen. Også hatt fokus på det samiske i utdanningen.

? Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at barn i barnehagen får et tilbud med høyere kvalitet?

I stor grad

Styrerne gir tilbakemelding på at pedagogisk praksis endres på bakgrunn av disse tiltakene. Vi er i en god prosess som et lag ("våre barn, vi i Narvik"), men er nok ennå litt varierende fra de ulike enheter hvor langt de er kommet.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

[Plan for regional kompetanseutvikling 2020-2022.](#)

[Plan for kompetanseutvikling for barnehage og skole i Narvik for 2023-2026.](#)

Link til [nettsted for inkluderende opplæring.](#)

Link til [nettsted for Dekom, Rekom og kompetanseløftet.](#)

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Felle fokus, holdning "vi i barnehagene i Narvik gjør slik" har vært med og skape retning, trygghet, vært en styrke i de endringsprosesser som foregår. Vært lurt at vi har "løftet i flokk". Lærende nettverk - dvs tid til felles refleksjon, deling av god praksis er viktig, samtidig som man har faglig oppdatering og får innsikt i nytt lovverk, slik at man får kontinuerlig tips/veiledning til eget utviklingsarbeid på egen enhet.

Den viktigste ressursen for å lykkes er å støtte styrerne i deres utviklingsarbeid/ styre prosessene.

Pæsatun - tilvenning (overganger i barnehager). Har fått lagd nye rutiner som nå er under iverksettelse.

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen