

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

Svar - RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: monica.sundsfjord@rkksalten.no
Innsendt av	Monica Sundsfjord
Innsenders e-post:	monica.sundsfjord@rkksalten.no
Innsendt dato	06.06.2023
Hvilken instans representerer du?:	RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap Annet (Offentlig)
Stilling	Fagleder

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra regional ordning for barnehage for barnehageåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i barnehage og skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at barnehageeiere og UH som samarbeider om et eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende barnehageeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle

spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende barnehager), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen få spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å besvare.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Monica Sundsfjord

? Kontaktpersonens arbeidsted

RKK Salten

Ingen vedlegg fra instansen

? Kontaktpersonens telefonnummer

? Kontaktpersonens e-postadresse

monica.sundsfjord@rkksalten.no

? Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

2022/1934

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Nordland: Beiarn, Bodø, Fauske - Fuosko, Gildeskål, Hamarøy, Meløy, Rødøy, Saltdal, Steigen, Sørfold

? Navn på deltakende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord Universitet

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Fauske Idrettsbarnehage AS, Engan Gårdsbarnehage AS, Stemland Gårdsbarnehage AS, Læringsverkstedet barnehage, Abrakadabra, Bamsebo, Glaungan, Grønnåsen, Jensvoll, Labbetuss, Lillevollen, Neståsen, Røvik menighetsbarnehage, Studentungan, Trollmyra, Vågønes. 10 Norlandia barnehager: Bjørneborgen, Breivika, Kjeldmyrli, Mellommyra, Nissebo, Paradiset, Stadionparken, Stordalen, Tusseladden, Vollen 1 FUS barnehage: Alsgård 7 Læringsverksted barnehager: Bodøsjøen, Knerten, Nerenga, Notveien, Maskinisten, Saltvern, Trålveien.

❓ **Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2022-2023?**

43

❓ **Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2022-2023?**

35

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i barnehage-og skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren

❓ **Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

872000

❓ **Totalt tilskudd som universitet og/eller høgskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):**

870000

❓ **Omtrent hvor mye av de tildelte midlene (totalbeløpet) er brukt på å vurdere kompetansebehov?**

Eventuelle midler som barnehageeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

25 - 50%

Regionen er stor med mange barnehager. Rekom i Salten er organisert slik; Møter med barnehageeiere, møter mellom Nord Universitet og kommunene - det er også satt ned et arbeidsutvalg som består an Nord U, Bodø kommune, Eiere, styrere og representant for private barnehager. Arbeidsutvalgets mandat er kartlegging og planlegging.

Det har vært arbeidet med å få en felles forståelse av Rekom - forståelse av partnerskapsbegrepet og forståelse av hva det innebærer å legge til rette for barnehagebasert kompetanseutvikling.

Vi har utarbeidet en kartlegging av kompetansebehov som ble sendt til barnehagene der alle ansatte fikk mulighet til å svare. Denne kartleggingen har dannet grunnlaget for behovsmeldingen levert januar 2023.

❓ Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?

25 - 50%

Kartleggingen er brukt som grunnlag for behovsmeldingen og de tiltakene som er satt i gang. Møter i arbeidsutvalget og informasjons- og dialogmøter.

❓ Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

50 - 75%

Mesteparten er det som gjøres her, og midlene brukes på gjennomføring. Interne forberedelser, faglig forberedelse. Praktisk gjennomføring av dagene - her er midlene utrolig viktig for å få barnehagene til å delta på likt. Reising tar tid for enkelte. Suksessfaktor å ha midler til å dekke kommunenes deltakelse på tiltak. Uten å kunne dekke reise, dagpakker mm er det vanskelig for mange å delta, pga dårlig økonomi i kommunene.

❓ Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange barnehager

Partnerskapet omfatter 10 kommuner og 96 barnehager (kommunale og private)

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter flere barnehager - både kommunale og private eiere.

Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt

RKK Salten gjør en del koordinering. RKK Salten administrerer nettverk og arbeidsgrupper. Vi ser at barnehageeierne har behov for en "koordinerende enhet" som har fokus på barnehageutvikling. Mange av disse har roller som omfatter mange oppgaver i egen kommune, og har stort press i hverdagen for å løse lovpålagte oppgaver og administrasjon av store fagområder. Barnehageeier har ikke alltid barnehagefaglig bakgrunn, og da er også støtte hos RKK-koordinator viktig, som har denne kompetansen. Koordinatorfunksjonen er viktig for kontinuitet i utviklingsarbeidet, og også for størst mulig likeverdighet mellom ulike eiere som har variert ståsted - koordinator sørger i større grad for å få alle med. Også utskifting av eiere og ledere gjør at en koordinator som har oversikt og den "organisatoriske og historiske hukommelsen", kan innlemme nye personer i arbeidet som foregår.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Tema er valgt inn ut fra resultatet av kartleggingen.

Vi vil styrke kvaliteten på ledelse i barnehagen - dette er derfor et overordnet tema - når vi styrker lederrollen for å kunne lede utviklingsarbeid i de enkelte enheter. Dette ser vi er vesentlig for å lykkes med barnehagebasert kompetanseutvikling. Ønsker å gi ledere gode redskap, mot og motivasjon til å lede dette arbeidet med støtte og oppfølging fra Nord Universitet.

I fase 1, som vi er inne i nå, brukes lærende nettverksmodell som metode.

Bodø kommune: Læring, endring og utvikling, styrking av lederrollen. Gjennomgang av ulike metoder som SWOT og IGP. Lærende møter; hva, hvorfor og hvordan - hvordan bygge trygghet i team. Når teamsamarbeidet ikke fungerer har det også vært fokus på. Oppfølging av en barnehage med tema pedagogisk ledelse i overgangssituasjonene. "Rom for alle og blikk for den enkelte" har vært tema for alle ved åpning av barnehageåret. Hvordan se barns behov i ulike kontekster - hva er normalt strev har også vært et belyst tema. Begge disse tema har vært tilbudt alle barnehagene i regionen.

? Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?

Ivaretakelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre

Samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon

Ja - knyttet til samiske språk

Samisk perspektiv er løftet frem i kartleggingen som er gjennomført. Regionen har flere barnehager som ligger i samisk forvaltningsområder.

Nettverk for samisk kultur, og for samisk kultur og språk, er ikke kommet i gang - vi planlegger oppstart jf. behovsmeldingen til høsten.

? **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Arbeidsutvalget har jobbet frem et nettskjema for kartlegging av kompetansebehov. og mulige tema. Alle ansatte har hatt mulighet til å svare på dette. Analyse og videre arbeid med tema/innhold har vært hovedfokus i planlegging av tiltak. Dette for å få fram lokale behov som legges inn i langsiktig planlegging.

Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i lokale medbestemmelsesmøter

Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrerne - avgjørelser om hvilke tiltak som iverksettes, er gjort gjennom dialog mellom eierne og RKK Salten.

UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Bodø: Ansatte, ledere og UH har alle medvirket i vurdering av kompetansebehov. I Bodø er de godt i gang med pedagogisk analyse, i første omgang med fokus på lederrollen. I slutten av 2022 ble de ansatte i den enkelte barnehage inkludert i opplæring i pedagogisk analyse, og de vil også i 2023 være i en opplæringsprosess. Har fulgt opp spesielt en barnehage hvor alle ansatte har deltatt. Ansatte har deltatt i utvikling av forståelse av kompetansebehov.

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

Tiltakene er forsinket

Opplever at det tar tid å oppnå den felles oppmerksomhet/forståelse som ønsket.

Tiltakene har ført til økt oppmerksomhet, men vi opplever at det enda er en vei å gå før vi kan si at vi er i mål. Arbeidsutvalget har jobbet med partnerskapsforståelsen, og vi ser nå en større og bedre involvering fra eiersiden.

Vi er enda i en tidlig fase, og det vil nok ta enda tid før vi kan se resultater - vi er i prosess både i forhold til bred forankring og tiltak.

Bodø: Den barnehagen som følges spesielt opp: Arbeidet har ført til økt felles oppmerksomhet om samspill mellom voksne og barn i overgangssituasjoner. Arbeidet i barnehagen har gitt oss både kunnskap og erfaringer om viktigheten av hva problemene handler om før man setter i gang tiltak, som f.eks. kompetanseheving. Erfarer at det er viktig å bruke god tid på analysearbeidet.

❓ **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Spørsmålet er obligatorisk å svare på

Har brukt erfaring fra samarbeid. Har gitt nyttige praksiseksempler som brukes i undervisning.

Studenter på emne Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid har som oppgave å gjøre små utviklingsarbeid i praksisbarnehagen. Egne erfaringer fra utviklingsarbeid/veiledning i en enkelt barnehage har vært nyttig og viktig for å gi gode praksiseksempler i undervisning av studenter.

❓ **Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at barn i barnehagen får et tilbud med høyere kvalitet?**

I noen grad

Tiltakene er igangsatt, men det er tidlig å vurdere om kvaliteten er blitt høyere på nåværende tidspunkt.

Vi har et nettverk for barnehagemyndighetene i våre 10 kommuner. Vi ser også på gode, veiledende tilsyn som et ledd i å utvikle kvaliteten i enkeltbarnehager, og har stort fokus på dette.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

❓ Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Prøver i alle ledd å se sammenhenger mellom rekomm, dekom og kompetanseløftet. Jobber for å synliggjøre/bevisstgjøre at alt henger sammen. Jobben med å støtte barnehageeierne og barnehagene i utviklingsarbeid og implementering av aktuelle satsinger, går i korte trekk ut på å skape gode arenaer for å jobbe og utvikle kompetanse sammen gjennom faglig påfyll, dele erfaringer, lære av hverandre, inspirere og bli motivert. Det er også viktig å «oversette» slike satsinger, gå inn i dem og hente ut hva som er vesentlig for kommunene å ta tak i, hva det betyr for dem i praksis og hvordan det går an å løse i vår region. Derfor er tanken at utviklingsarbeidet skal omfatte alle aktuelle satsinger, prosjekter, forskrifter, lover mm. som dreier seg om arbeid for og med barn og unge, som blant annet barnekonvensjonen, St. 21, Meld.St. 6., DEKOM, REKOM, rammeplan for SFO, rammeplan for barnehage, barnehageloven, kulturskole, barnevernsreformen, integreringsloven, Fagfornyelsen, opplæringsloven mm.

Gjennom enda bredere tverrfaglig perspektiv, er målet at enda flere instanser kan være med på å dele kompetanse og erfaringer, sånn at Salten som region samlet sett kan bidra til en inkluderende praksis.

Barnekonvensjonen gir alle barn og unge under 18 år rett til å ha en trygg og god oppvekst, uansett hvem de er og hvor de bor. Barnekonvensjonen har også fire generelle prinsipper, som handler om ikke-diskriminering, barnets beste, barnets rett til liv og utvikling, og barnets rett til å bli hørt. Disse prinsippene er viktige utgangspunkter for å forstå de andre bestemmelsene i barnekonvensjonen.

Manglende samarbeid på tvers av tjenester og sektorer i kommunene fører til at mange barn og unge med sammensatte utfordringer ikke får tidlig, samordnet og helhetlig hjelp i sin kommune. Et viktig mål med å samle mange aktører som jobber for og med barn og unge er å finne nye løsninger som bidrar til å bryte med «silotenkning» på alle nivåer i forvaltningen - og utvikle

bedre systemer og strukturer for tverretattlig samarbeid i kommunene med utgangspunkt i lokale utfordringer og behov.

Målet med det er at alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger, og at laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap. God samarbeidskompetanse er viktig for å kunne bygge det beste laget rundt barna – eller laget til barna, der de er kapteinene. Dette arbeidet skal skape møteplasser for erfaringsdeling og refleksjon som gir utvikling, idéutveksling og faglig påfyll, og som kan igangsette og evaluere strategiske tiltak.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Ingen kommentar fra instansen

- [10.08.2022 Barnehagene Regional kompetanseplan for 2022.docx](#)

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen