

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

Svar - Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekantor)

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: camilla.carlsen@vestreg.no
Innsendt av	Camilla Danielsen Carlsen
Innsenders e-post:	camilla.carlsen@vestreg.no
Innsendt dato	09.06.2023
Hvilken offentlig virksomhet?:	Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekantor) Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)
Stilling	konstituert daglig leder

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

Hva gjelder rapporteringen?

Barnehage- og skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring](#).

Måloppnåelse for tiltakene vurderes gjennom følgende kjennetegn (jf. retningslinjene), jf. krav til rapportering i punkt 9.

- Barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes og skolenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Samiske perspektiver er ivarettatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole.
- Samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

Rapporteringen gjelder for kompetansetiltak som er tildelt midler fra regional ordning for barnehage for barnehageåret 2022-2023.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i barnehage og skoleåret 2022-2023.

Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet om kompetansetiltakene, se vedlagte Excelark for oversikt over tildelinger til partnerskapene. Et partnerskap kan bestå av en eier eller flere eiere i et nettverk, i samarbeid med et UH-miljø. Det vil si at barnehageeiere og UH som samarbeider om et eller flere kompetansetiltak i et partnerskap leverer et felles rapporteringsskjema. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog mellom partnerne om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson fra deltakende barnehageeier(e) som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Når rapporteringsskjemaet er ferdig utfyllt og godkjent, skal det sendes inn til statsforvalter gjennom høringsystemet. I løpet av rapporteringsprosessen er det mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at de også kan fylle inn på aktuelle

spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret gjennom høringssystemet. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres på partnerskapets tildelte midler. Rapporteringsskjemaet består av XX deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og brukt; arbeidet i partnerskapene, erfaringer og resultater fra arbeidet; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende barnehager), andre spørsmål har flere svarkategorier for avkrysning og mulighet for en forklarende kommentar. Noen få spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Spørsmål som er merket med stjerne er obligatoriske å besvare.

Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering i Nordland er **15. juni 2023**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen til videre oppfølging og utvikling av ordningen i sine fylker, og til rapportering og dialog med Utdanningsdirektoratet. I tillegg vil det bli laget nasjonale og fylkesvise oppsummeringer av rapportene, og rapportene kan bli benyttet som datagrunnlag for de forskningsbaserte evalueringene av ordningene.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

? Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Camilla Danielsen Carlsen

? Kontaktpersonens arbeidsted

Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)

Ingen vedlegg fra instansen

? Kontaktpersonens telefonnummer

? Kontaktpersonens e-postadresse

camilla.carlsen@vestreg.no

? Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren (jf vedlagte Excelark).

2022/1934

? Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet

Ja

3. SAMARBEID OG DELTAKELSE I PARTNERSKAPET

Oppgi hvilke barnehageeiere og universitet/høgskoler som samarbeider i partnerskapet. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere og flere UH i et nettverk eller en region, navngi de eierne og UH miljøene som deltar i partnerskapet. Vedlagte Excelark inneholder informasjon om navn på deltakende UH og eiere som samarbeider om de aktuelle tiltakene i dette partnerskapet.

? Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Nordland: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland - Suortá, Øksnes

? Navn på deltakende universitet/høgskole

Her skrives navn på UH som det er inngått partnerskapsavtale med, jf vedlagte Excelark. Der hvor UH har inngått avtale med en tredjepart nevnes dette også her.

Nord universitet

? Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Vi ber om kun navn på barnehageeier, ikke navn på enkeltbarnehager dersom det er flere som deltar fra samme eier

Læringsverkstedet, Hoppensprett AS, Norlandia, Andungen barnehage, Barnas Hus, Aspåsen barnehage Sa, Grytting barnehage Sa, Tumlebo barnehage Sa, Blåfjell barnehage SA, Granbuska SA, Kleiva naturbarnehage SA, Nordskogen barnehage Sa, Prestelva barnehage SA, Skogstjerna Familiebarnehage Sa, Myre bedriftsbarnehage AS, Trollskogen barnehage SA

? Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2022-2023?

24

? Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2022-2023?

18

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER

Fyll ut totalt tilskudd som eiere og UH i partnerskapet har mottatt i 2022 for tiltak i barnehage-og skoleåret 2022 – 2023, fordelt på eiere og UH. Oversikt over dette finnes i vedlagte excelark fra statsforvalteren

? Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

396000

? Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

401000

? Omtrent hvor mye av de tildelte midlene (totalbeløpet) er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som barnehageeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2022 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

25 - 50%

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?

25 - 50%

Ingen kommentar fra instansen

? Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?

50 - 75%

Ingen kommentar fra instansen

? **Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?**

I forbindelse med særlig komplekse tiltak som for eksempel omfatter mange virksomheter og går over lengre tid, er det gitt anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. Dersom det skal brukes midler til en koordinatorfunksjon må dette være forankret i samarbeidsforumet.

Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Partnerskapet omfatter mange barnehager

Eiere rapporterer at regional koordinatorfunksjon er avgjørende for samarbeid, planlegging, administrasjon og gjennomføring av tiltak. Koordinator har også en sentral rolle i å tilrettelegge for og bidra til godt samarbeid i partnerskapet. Koordinator tilfører regionen nødvendig kapasitet til å kunne delta i og prioritere REKOM.

5. ARBEID I PARTNERSKAPENE

Her redegjøres for målgrupper, tiltak og tema for arbeidet i partnerskapet

? **Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)**

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Ledelse av utviklings- og endringsarbeid har vært sentralt tema i de regionale/felles tiltakene. Ledelse er grunnleggende for å lykkes med barnehagebasert kompetanseutvikling.

Foreldresamarbeid har vært særlig fokus i arbeidet med inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

For tiltak i enkeltbarnehager (2) har tema vært: tilbakemeldingskultur og kommunikasjon (1), foreldresamarbeid (1).

? **Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?**

Ivaretagelse av de samiske perspektivene i rammeplan skal inngå i vurdering og prioritering av kompetansebehov. Rammeplan for barnehagen understreker at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

Vi ber om tilbakemelding på om et eller flere av temaene under har vært inkludert i kompetansetiltakene.

Ikke vurdert som aktuelt for temaene dette partnerskapet

At dette etterspørres har ført til at det samiske perspektivet har blitt løftet og diskutert i samarbeidsstrukturene i regionen - oppvekstforum og arbeidsutvalg for barnehage. Det er bevissthet rundt tema selv om det ikke inngår i tema/tiltak i REKOM.

❓ **Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?**

Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte
Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter
Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Det ble i 2022 prioritert å bruke mye tid og ressurser på å kartlegge og vurdere kompetansebehov. Eiere, styrere, ansatte og Nord universitet har gjennom året gjennomført en grundig kartlegging og analyse av behovene i barnehagene. For å sikre medvirkning og forankring på alle nivå har man i regionen vurdert satsingsområdene opp mot kommunenes/barnehagenes egne planer for utviklingsarbeid. Dette av hensyn til kapasitet og at tiltak i REKOM skal understøtte pågående utviklingsarbeid. Det ble gjennomført en SWOT i nesten alle barnehagene der Nord universitet i etterkant gjorde en analyse av kartleggingene. Et fagutvalg av styrere og eiere har i nær dialog med Nord universitet konkretisert mål og tema for tiltakene og sikret felles faglig forståelse for arbeidet. Styrenettverket har bidratt til ytterligere konkretisering av behov og organisering av tiltakene.

6. ERFARINGER OG RESULTATER FRA ARBEIDET

❓ **Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, vurderes hva som er oppnådd i barnehage - og skoleåret 2022/2023.

Her ber vi både om avkrysning i svaralternativene og en kort beskrivelse av tiltakene og hva dere har oppnådd i kommentarfeltet. Dersom tiltaket er forsinket eller ikke gjennomført ber vi også om en forklaring på dette.

Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Tiltakene er gjennomført som planlagt

- Det er for tidlig i arbeidet til å konkludere med at tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring. Fokus har vært å sette søkelys på egen praksis og ønsket praksis. Tiltakene har som mål å utvikle egen praksis gjennom erfaringsdeling, utprøving og prosesser med egne ansatte. Dette trenger tid.
- Det er entydige tilbakemeldinger på økt felles oppmerksomhet om temaet og at dette jobbes med både gjennom regionale tiltak, men også blir en del av barnehagenes eget arbeid, og ikke minst felles mål blant personalet. Erfaringsdeling på tvers av barnehager trekkes frem som inspirasjon og motivasjon for utviklingsarbeidet.
- Felles oppmerksomhet om tema gir også økt samarbeid i barnehagen og mellom barnehagene. Regionen og kommunene har etablert strukturer som sikrer god oppfølging av tiltak og flere har dette som fast tema i lokale nettverk. "Samarbeidet mellom barnehagen, både kommunale og private knyttet til prosess og deling av erfaringer er styrket gjennom dette arbeidet, og kvaliteten på tilbudet vårt er blitt bedre."
- Barnehagene har opplevd særskilte utføring med bemanning i denne perioden. Tiltakene er i hovedsak gjennomført som planlagt, men med noe frafall og forsinkelser. De etablerte strukturene for oppfølging og deling i kommunene nevnt i forrige punkt, har derfor vært av stor betydning for kontinuiteten i arbeidet når ikke alle har kunnet delta.
- For tiltak ut i enhetene har partnerskapet bidratt til økt felles oppmerksomhet om tema som er valgt. For skogstjerna familiebarnehage har det vært økt felles oppmerksomhet på eier/styrernivå. For Trollskogen barnehage har tiltaket ført til økt felles oppmerksomhet om tema og økt samarbeid i barnehagen. Tiltaket har nådd ut til alle ansatte i barnehagen, alle ansatte har bidratt til kartlegging av kompetansebehov og gjennomføringen av tiltakene på avdelingsnivå med mellomoppgaver. Ped/leder og styrer har deltatt på evaluering av tiltak. Tiltakene er gjennomført som planlagt.

🔍 **Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?**

Her bes UH om å beskrive kort og konkret hvordan de har lagt til rette for å bruke erfaringene fra partnerskapet inn i lærerutdanningen

Spørsmålet er obligatorisk å svare på

Erfaringene fra arbeidet ut i enhetene har blitt brukt som eksempel inn i arbeidet med andre regioner. Møte med praksisfeltet har gitt gode og konkrete praksisfortellinger som videre kan benyttes inn i utdanningen.

Erfaringene fra styrernettsverk er løftet opp som et punkt i det interne evalueringsarbeidet til Nord universitet. Styrere i region Vesterålen har gitt konkrete tilbakemeldinger til hva de ønsker at nyutdannende barnehagelærere skal ha med seg av kunnskap og kompetanse. Disse tilbakemeldingene jobbes det systematisk med internt.

? Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at barn i barnehagen får et tilbud med høyere kvalitet?

I noen grad

Det er vanskelig og for tidlig å konkludere på dette. Tiltakene i REKOM må ses i sammenheng med de pågående prosessene og utviklingsarbeidet i barnehagene og kommunene.

De regionale tiltakene er organisert som lærende nettverk. Det å ta del i et større fagmiljø, dele erfaringer og tilegne seg ny kunnskap sammen, vurderes av deltakerne å være verdifullt og viktig for utvikling og for å skape bedre barnehager for barna.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

? Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Regionen har over tid prioritert og videreutviklet samarbeidet innenfor oppvekst og spesielt barnehageområdet. Det er etablert strukturer både regionalt og kommunalt for samarbeid om kompetanseutvikling. Kommunene har utviklingsgrupper og styrernettverk hvor kommunale og private barnehageeiere samarbeider. Det er god kultur for deling som bidrar til gjensidig læring. I regionen er det etablert flere varianter av lavterskeltilbud for tidlig innsats. I tillegg har kommunene et samarbeid for barnehagemyndighet og tilsyn i barnehager. Summen av kompetansetiltak, insentiver og vilje/ønske om samarbeid bidrar til sammenheng mellom tiltak og positiv utvikling for barnehagene i regionen.

? Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Det kan være aktuelt å vise til relevante eksempler på Udirs nettsider eller i presentasjoner på ulike samlinger. I slike tilfeller vil de ansvarlige for tiltaket bli kontaktet for godkjenning

Ingen kommentar fra instansen

Ingen vedlegg fra instansen

? Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Ingen kommentar fra instansen