

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

Svar

Dato: 07.08.2023

Nordland

Svar oversikt

Kommune (Offentlig) – 4 svar

- Alstahaug kommune
- Dønna kommune
- Narvik kommune
- Vestvågøy kommune

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig) – 1 svar

- Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)

Annet (Offentlig) – 3 svar

- RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap
- RKK Sør-Helgeland
- Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana

Nordland

Nordland - Regional ordning - Rapportering 2022/2023

2. Spørsmål: Oppgi navn til kontaktperson for denne rapporteringen

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Tone Dalen
Dønna kommune	Kristin Nilssen
Narvik kommune	Gro Hoeseth
Vestvågøy kommune	Birgitte Aulie

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	Camilla Danielsen Carlsen

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	Monica Sundsfjord
RKK Sør-Helgeland	Morten Linseth
Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	Stein-Rune Fjærvoll

2. Spørsmål: Kontaktpersonens arbeidsted

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Oppvekst og kultur, Alstahaug kommune
Dønna kommune	Studiesenter RKK Ytre Helgeland
Narvik kommune	Oppvekst Narvik kommune
Vestvågøy kommune	RKK Lofoten

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefellesskap	RKK Salten
RKK Sør-Helgeland Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	RKK Sør-Helgeland Studiesenteret RKK Vefsn

2. Spørsmål: Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Alternativ 1: Ja
Dønna kommune	Alternativ 1: Ja
Narvik kommune	Alternativ 1: Ja
Vestvågøy kommune	Alternativ 1: Ja

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	Alternativ 1: Ja

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	Alternativ 1: Ja
RKK Sør-Helgeland	Alternativ 1: Ja
Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	Alternativ 1: Ja

3. Spørsmål: Navn på deltakende kommuner i partnerskapet:

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Nordland: Alstahaug, Leirfjord, Lurøy, Træna
Dønna kommune	Nordland: Dønna, Herøy (Nordl.), Nesna
Narvik kommune	Nordland: Evenes, Narvik
Vestvågøy kommune	Nordland: Flakstad, Moskenes, Røst, Vestvågøy, Værøy, Vågan
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	Nordland: Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland - Suortá, Øksnes
Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	Nordland: Beiarn, Bodø, Fauske - Fuosko, Gildeskål, Hamarøy, Meløy, Rødøy, Saltdal, Steigen, Sørfold
RKK Sør-Helgeland	Nordland: Bindal, Brønnøy, Sømna, Vega, Vevelstad
Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	Nordland: Grane, Hattfjelldal, Hemnes, Rana, Vefsn

3. Spørsmål: Navn på deltakende universitet/høgskole

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	SePU/ HINN
Dønna kommune	Nord universitet
Narvik kommune	Nord universitet
Vestvågøy kommune	Nord Universitet

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	Nord universitet

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	Nord Universitet
RKK Sør-Helgeland Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	Nord Nord Universitet

3. Spørsmål: Navn på private barnehageeiere som har mottatt tilskudd gjennom partnerskapet:

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Posthornet barnehage, Regnbuen barnehage, Sandnessjøen barnehage, Segelbergan barnehage
Dønna kommune	Rødstua barnehage, Rabben barnehage, Tomma bedriftsbarnehage, Solli barnehage, Drømmehagen barnehage
Narvik kommune	Askeladden, Banktrollet, Barnehagen Victoriahavn, Bjørkåshøgda Familiebarnehage, Furutoppen, Hoppensprett (Bjørkvang og soltoppen), Jaklamyra, Læringsverkstedet Grønliia naturbarnehage, Malmklumpen, Pingvinn, Soria Moria studentbarnehage, Ekornstien barnehage, Ørarrampen
Vestvågøy kommune	Nubben barnehage, 3 barnehager, Ørjan Bringslimark, Eltoft barnehage, Griseknoen gårdsbarnehage, Marihøna barnehage, Borg vikingebarnehage, Sjøkanten barnehage, Skautrollet naturbarnehage, 2 Norlandia barnehager, 2 LIAS barnehager, Tommeliten barnehage, Knutvika familiebarnehage, Barnehagen Gunhilds Minne, Kabelvåg barnehage, Nordlys barnehage, Solheim barnehage, Osanstua barnehage, Filipstua barnehage, Småtrollan barnehage, Lundeveien barnehage

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	Læringsverkstedet, Hoppensprett AS, Norlandia, Andungen barnehage, Barnas Hus, Aspåsen barnehage Sa, Grytting barnehage Sa, Tumblebo barnehage Sa, Blåfjell barnehage SA, Granbuska SA, Kleiva naturbarnehage SA, Nordskogen barnehage Sa, Prestelva barnehage SA, Skogstjerna Familiebarnehage Sa, Myre bedriftsbarnehage AS, Trollskogen barnehage SA

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	Fauske Idrettsbarnehage AS, Engan Gårdsbarnehage AS, Stemland Gårdsbarnehage AS, Læringsverkstedet barnehage, Abrakadabra, Bamsebo, Glaungan, Grønnåsen, Jensvoll, Labbetuss, Lillevollen, Neståsen, Røvik menighetsbarnehage, Studentungan, Trollmyra, Vågønes. 10 Norlandia barnehager: Bjørneborgen, Breivika, Kjeldmyrliia, Mellommyra, Nissebo, Paradiset, Stadionparken, Stordalen, Tusseladden, Vollen 1 FUS barnehage: Alsgård 7 Læringsverksted barnehager: Bodøsjøen, Knerten, Nerenga, Notveien, Maskinisten, Saltvern, Trålveien.
RKK Sør-Helgeland	Norlandia, Syltern, Soltun, Bakketun og Fjellsøya

Én annen instans som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

Nordland

3. Spørsmål: Hvor mange kommunale barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage og skoleåret 2022-2023?

146 sum
18,3 snitt
15 median
134,9 std. avvik
8 svar

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	14
Dønna kommune	3
Narvik kommune	13
Vestvågøy kommune	16

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekantor)	24

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	43
RKK Sør-Helgeland	8
Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	25

3. Spørsmål: Hvor mange private barnehager har deltatt i partnerskapet barnehage - og skoleåret 2022-2023?

132 sum
16,5 snitt
16 median
116,8 std. avvik
8 svar

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	4
Dønna kommune	5
Narvik kommune	14
Vestvågøy kommune	26

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	18

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	35
RKK Sør-Helgeland	5
Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	25

4. Spørsmål: Totalt tilskudd som eier(ne) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

2 819 200 sum
352 400 snitt
299 000 median
6,929×10¹⁰ std.avvik
8 svar

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	65900
Dønna kommune	68000
Narvik kommune	276000
Vestvågøy kommune	322000

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	396000

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	872000
RKK Sør-Helgeland	179300
Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	640000

4. Spørsmål: Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2022 (oppgi kronebeløp):

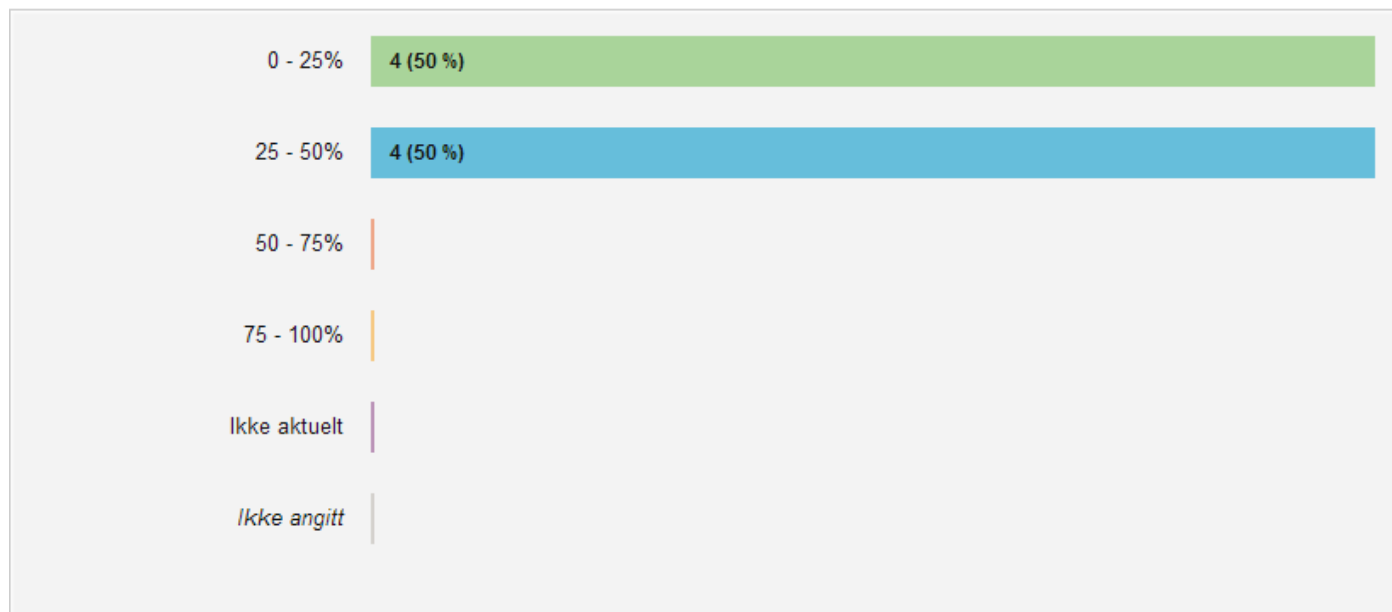
3 137 600 sum
392 200 snitt
314 050 median
 $5,381 \times 10^{10}$ std.avvik
8 svar

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	302100
Dønna kommune	135000
Narvik kommune	277000
Vestvågøy kommune	326000

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekantor)	401000

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	870000
RKK Sør-Helgeland	179500
Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	647000

4. Spørsmål: Omtrent hvor mye av de tildelte midlene (totalbeløpet) er brukt på å vurdere kompetansebehov?



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Alternativ 2: 25 - 50% Høst 2022 ble det gjennomført en stor spørreundersøkelse i samarbeid med SePU med bred deltakelse (barn, elever, foresatte, ansatte, ledere) Barnehager, skoler og PPT kan finne data fra undersøkelsen i en digital resultatportal på barnehage- / skolenivå, kommunenivå og på tvers av kommuner. Alle ansatte, ledere, foresatte og elever var informanter til undersøkelsen, som hadde høy deltakelse fra alle grupper.
Dønna kommune	Alternativ 2: 25 - 50%
Narvik kommune	Alternativ 1: 0 - 25% Vi har brukt styringsgruppen, arbeidsgruppen for Rekom, styrerforum og de lærende nettverk for vurdere våre kompetansebehov. De utvalgte enhetene har vurdert sitt kompetansebehov før og underveis i prosessen gjennom veiledningen fra Nord. Gjennom prosessene blir behovet og tiltak ytterligere konkretisert. Man har brukt ulike metodikk underveis, IGP, SWOT, Ringstadkrysset, Lotus-diagrammet mm. Alle nivå har medvirket, inkl tillitsvalgte.
Vestvågøy kommune	Alternativ 1: 0 - 25%
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen	Alternativ 2: 25 - 50%

RKK (regionalt kompetansekontor)

Annet (Offentlig)

Svar

RKK Salten -
Kommunalt
Oppgavefelleskap

Alternativ 2: 25 - 50%

Regionen er stor med mange barnehager. Rekom i Salten er organisert slik; Møter med barnehageeiere, møter mellom Nord Universitet og kommunene - det er også satt ned et arbeidsutvalg som består an Nord U, Bodø kommune, Eiere, styrere og representant for private barnehager. Arbeidsutvalgets mandat er kartlegging og planlegging.

Det har vært arbeidet med å få en felles forståelse av Rekom - forståelse av partnerskapsbegrepet og forståelse av hva det innebærer å legge til rette for barnehagebasert kompetanseutvikling.

Vi har utarbeidet en kartlegging av kompetansebehov som ble sendt til barnehagene der alle ansatte fikk mulighet til å svare. Denne kartleggingen har dannet grunnlaget for behovsmeldingen levert januar 2023.

RKK Sør-Helgeland

Alternativ 1: 0 - 25%

Ekstern vurdering og tidligere ståstedsanalyse er viktige verktøy i regionen for å kartlegge behov.

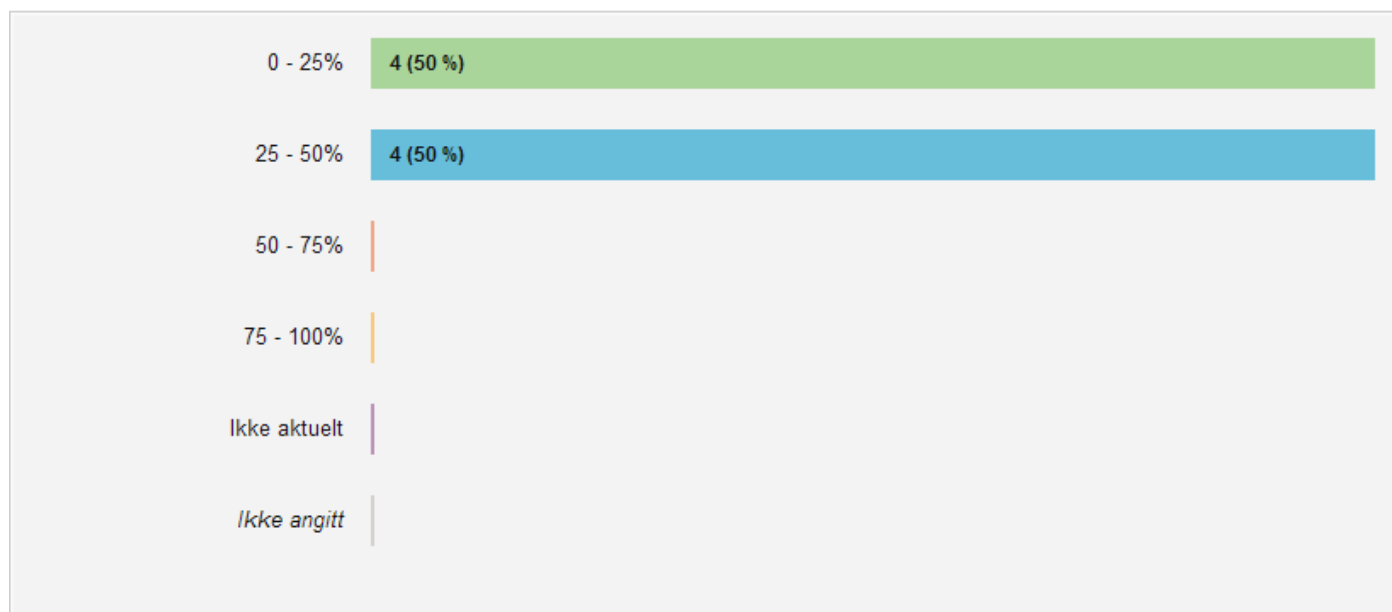
Bortfall av

Studiesenteret RKK
Vefsn/
kompetansenettverk
Indre Helgeland og
Rana

Alternativ 1: 0 - 25%

NOI

4. Spørsmål: Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltak?



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Alternativ 1: 0 - 25% Planlegging av tiltak har skjedd på alle nivå; tverrkommunalt i styringsgruppa, kommunalt på eiernivå og i lag med tillitsvalgte, lokalt i den enkelte barnehage og i det enkelte profesjonsfelleskapet nærmest barna SePU / HINN har vært aktiv bidragsyter i planleggingen/ utviklingen
Dønna kommune	Alternativ 2: 25 - 50%
Narvik kommune	Alternativ 1: 0 - 25% Vi har brukt styringsgruppen, arbeidsgruppen for Rekom, styrerforum for planlegge tiltakene og i tett dialog/ samskaping med Nord. Ute i enhetene har planleggingen skjedd mellom utvalgt enhet og Nord.
Vestvågøy kommune	Alternativ 1: 0 - 25%
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	Alternativ 2: 25 - 50%
Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	Alternativ 2: 25 - 50% Kartleggingen er brukt som grunnlag for behovsmeldingen og de

tiltakene som er satt i gang.
Møter i arbeidsutvalget og informasjons- og dialogmøter.

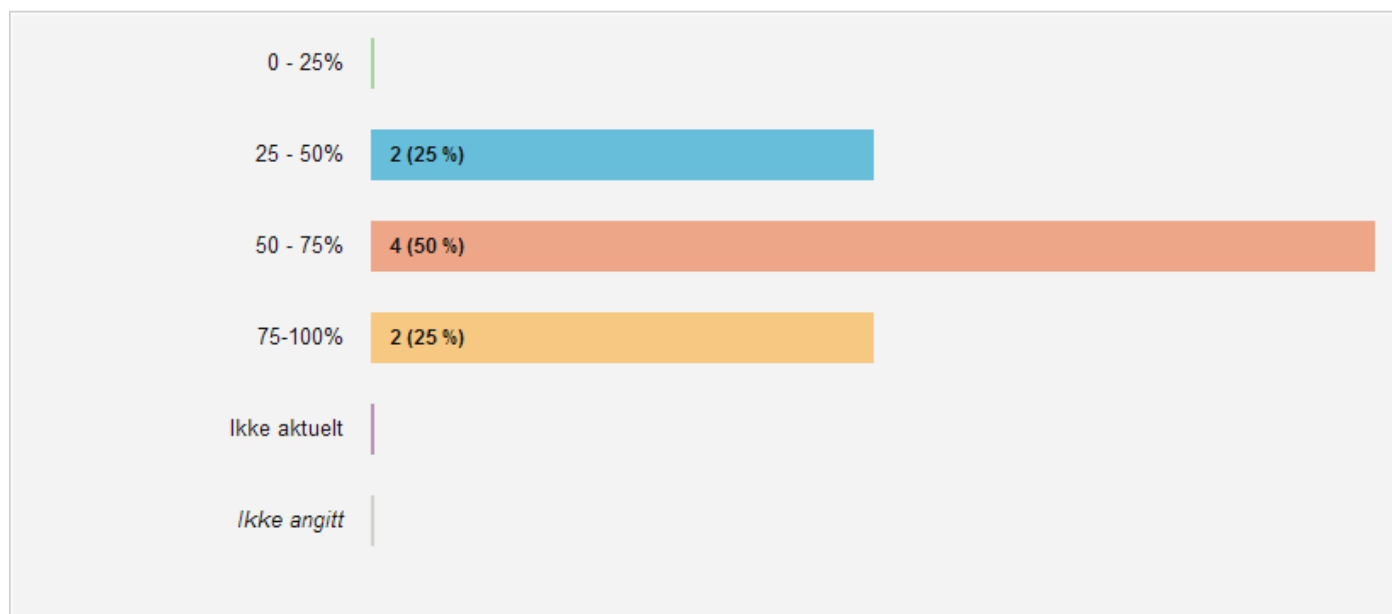
RKK Sør-Helgeland
Studiesenteret RKK
Vefsn/
kompetansenettverk
Indre Helgeland og
Rana

Alternativ 2: 25 - 50%

Alternativ 1: 0 - 25%

Nordland

4. Spørsmål: Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltak?



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Alternativ 2: 25 - 50% Gjennomføring av tiltak har skjedd på alle nivå. Tverrkommunale tiltak: fag-/ kompetansedager, deltakelse i nettverk, deltakelse i styringsgruppa, Kommunalt: Nettverk, samlinger Lokalt: I den enkelte barnehage og i det enkelte profesjonsfellesskapet nærmest barna
Dønna kommune	Alternativ 3: 50 - 75%
Narvik kommune	Alternativ 4: 75-100% Størstedelen av midlene brukes til gjennomføring av kompetansetiltak. Dvs: <ul style="list-style-type: none">• styrerforum• styrer/ ped.ledernetttverk - ekskursjoner/ samisk perspektiv• prosessveiledning til tre utvalgte enheter fra Nord• fagdag tilknyttet overordnet tema som henger sammen med det vi gjør på enhetene og i de ulike nettverk.
Vestvågøy kommune	Alternativ 2: 25 - 50% Kompetansetiltak som gjennomføring av regionale nettverk, oppfølging av enkeltbarnehager, lønn og reiseutgifter. planleggingsdager og lokale nettverk i de ulike kommunene.
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen	Alternativ 3: 50 - 75%

RKK (regionalt kompetansekontor)

Annet (Offentlig)

Svar

RKK Salten -
Kommunalt
Oppgavefelleskap

Alternativ 3: 50 - 75%

Mesteparten er det som gjøres her, og midlene brukes på gjennomføring. Interne forberedelser, faglig forberedelse. Praktisk gjennomføring av dagene - her er midlene utrolig viktig for å få barnehagene til å delta på likt. Reising tar tid for enkelte. Suksessfaktor å ha midler til å dekke kommunenes deltakelse på tiltak. Uten å kunne dekke reise, dagpakker mm er det vanskelig for mange å delta, pga dårlig økonomi i kommunene.

RKK Sør-Helgeland

Alternativ 3: 50 - 75%

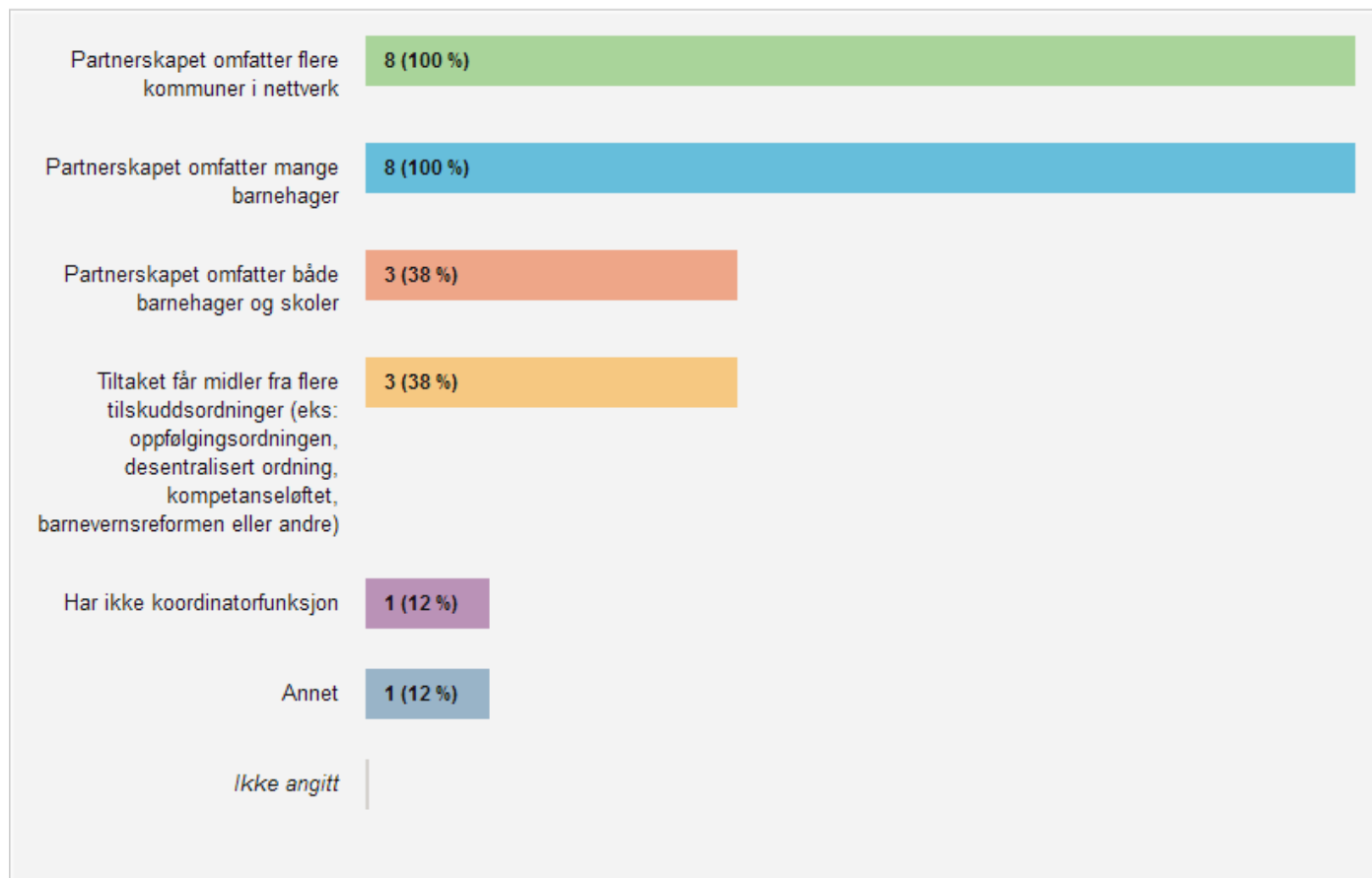
Dette er i samsvar i forhold til behovsmeldingene vi har mottatt og blitt formidlet i møter: Vi ønsker først og fremst veiledning ute i barnehagene.

Studiesenteret RKK
Vefsn/
kompetansenettverk
Indre Helgeland og
Rana

Alternativ 4: 75-100%

Norddialekt

4. Spørsmål: Dersom samarbeidsforum har godkjent midler til en koordinatorfunksjon for tiltak i dette partnerskapet, hva er begrunnelsen for dette?



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<p>Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk</p> <p>Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager</p> <p>Alternativ 3: Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler</p> <p>Alternativ 4: Tiltaket får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: oppfølgingsordningen, desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnevernsreformen eller andre)</p> <p>Alternativ 6: Annet</p> <p>Samarbeidsforumet har ikke godkjent midler til koordinatorfunksjon i dette tiltaket, men partnerskapet har en koordinatorfunksjon, lagt til og finansiert av Alstahaug kommune</p>
Dønna kommune	<p>Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk</p> <p>Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager</p> <p>Alternativ 3: Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler</p> <p>Alternativ 4: Tiltaket får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: oppfølgingsordningen, desentralisert ordning,</p>

Narvik kommune	<p>kompetanseløftet, barnevernsreformen eller andre) Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager Alternativ 3: Partnerskapet omfatter både barnehager og skoler Alternativ 5: Har ikke koordinatorfunksjon</p> <p>Evenes trakk seg fra samarbeidet høsten 2022 (Nå sammen med Sør-Troms).</p>
Vestvågøy kommune	<p>Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager</p> <p>Koordinator barnehage skal bistå kommunene med koordinering i deres utviklingsarbeid innenfor barnehage. ha samhandling og være et bindeledd mellom kommunene og andre aktører, herunder UH sektoren og SFNO. Ha en oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for praksis deling på tvers av kommunegrenser og mellom enheter. Delta i de lokale ledernetttverkene i øst og vest-Lofoten</p>

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	<p>Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager</p> <p>Eiere rapporterer at regional koordinatorfunksjon er avgjørende for samarbeid, planlegging, administrasjon og gjennomføring av tiltak. Koordinator har også en sentral rolle i å tilrettelegge for og bidra til godt samarbeid i partnerskapet. Koordinator tilfører regionen nødvendig kapasitet til å kunne delta i og prioritere REKOM.</p>

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	<p>Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager</p> <p>Partnerskapet omfatter 10 kommuner og 96 barnehager (kommunale og private) Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk Partnerskapet omfatter flere barnehager - både kommunale og private eiere.</p> <p>Partnerskapet er omfattende og tverrsektorielt RKK Salten gjør en del koordinering. RKK Salten administrerer nettverk og arbeidsgrupper. Vi ser at barnehageeierne har behov for en "koordinerende enhet" som har fokus på barnehageutvikling. Mange av disse har roller som omfatter mange oppgaver i egen</p>

kommune, og har stort press i hverdagen for å løse lovpålagte oppgaver og administrasjon av store fagområder. Barnehageeier har ikke alltid barnehagefaglig bakgrunn, og da er også støtte hos RKK-kordinator viktig, som har denne kompetansen. Koordinatorfunksjonen er viktig for kontinuitet i utviklingsarbeidet, og også for størst mulig likeverdighet mellom ulike eiere som har variert ståsted - kordinator sørger i større grad for å få alle med. Også utskifting av eiere og ledere gjør at en kordinator som har oversikt og den "organisatoriske og historiske hukommelsen", kan innlemme nye personer i arbeidet som foregår.

RKK Sør-Helgeland

Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager

Alternativ 4: Tiltaket får midler fra flere tilskuddsordninger (eks: oppfølgingsordningen, desentralisert ordning, kompetanseløftet, barnevernsreformen eller andre)

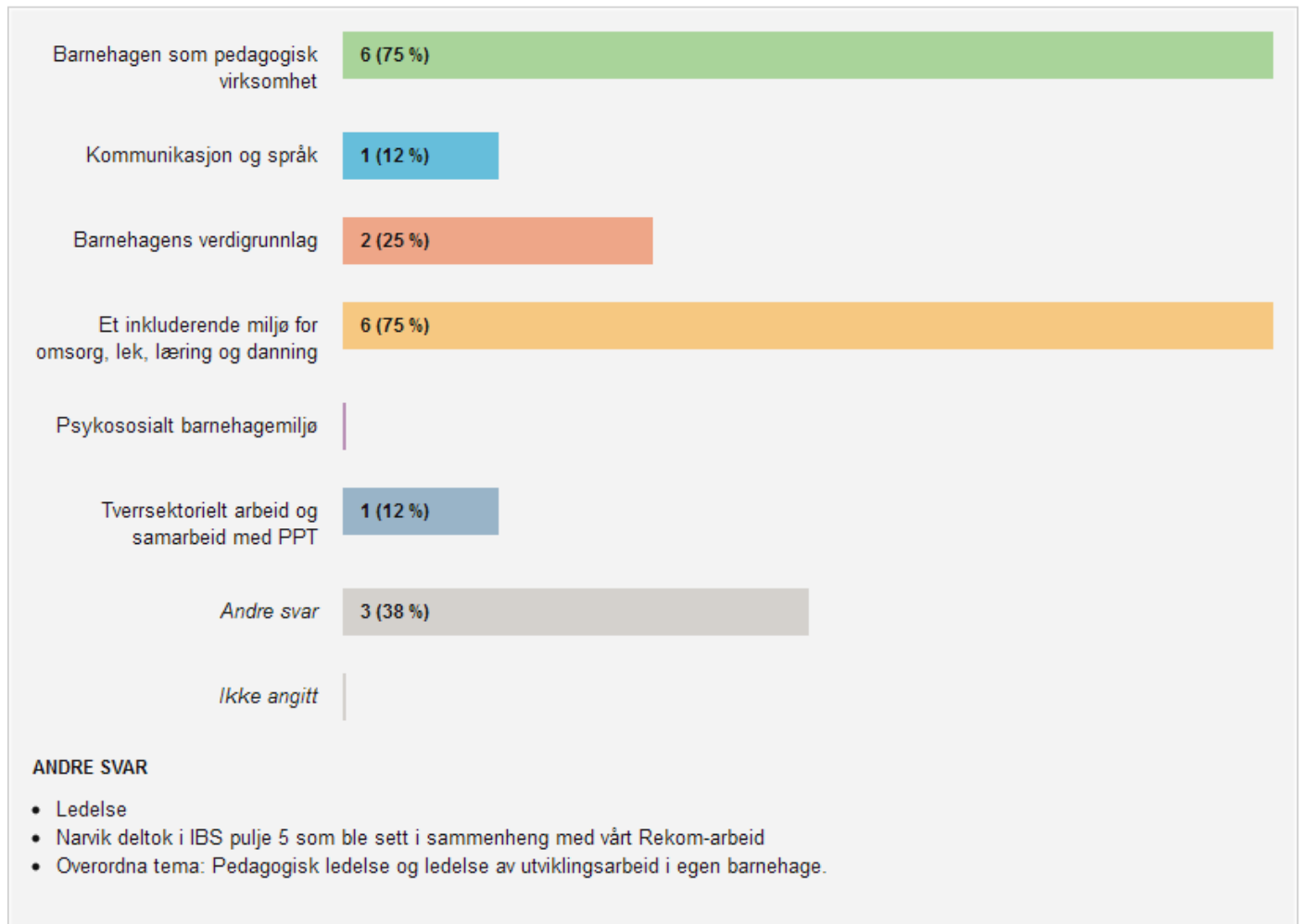
Studiesenteret RKK
Vefsn/
kompetansenettverk
Indre Helgeland og
Rana

Alternativ 1: Partnerskapet omfatter flere kommuner i nettverk

Alternativ 2: Partnerskapet omfatter mange barnehager

Nordlia

5. Spørsmål: Hvilke tema er valgt for tiltakene i partnerskapet? (Flere valg mulig)



Kommune (Offentlig) Svar

Alstahaug kommune

Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Alternativ 3: Barnehagens verdigrunnlag

Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Alternativ 6: Tverrsektorielt arbeid og samarbeid med PPT

Partnerskapet har en langvarig satsing: **God opplæring for alle**. Arbeidet foregår innenfor fire satsingsområder, som vektas ulikt i ulike perioder. I barnehageåret 2022/ 23 har vi arbeidet med følgende

Universell opplæring: Vi har arbeidet spesielt med å styrke fellesskapet og å utvikle en inkluderende praksis. Barnehagene har arbeidet med en kompetansepakke om kvalitet i rutinesituasjoner; Gode rutinesituasjoner i barnehagen. Vi har lagt Qvortrups operasjonalisering av inkluderingsbegrepet til grunn for vårt arbeid med inkludering (sosial, faglig og psykisk opplevd inkludering)

Tett på / Støttesystemer: Vi har ferdigstilt arbeid med kompetansepakke om Støttesystem. Parallelt med dette har

barnehagene arbeidet med å bygge opp / omorganisere internt støttesystem, samt å utvikle og prøve ut nye samarbeidsmodeller. **Profesjonelt læringsfellesskap:** Vi har arbeidet med å befeste *Pedagogisk analyse* som verktøy når barnehagen har utfordringer på ulike områder. Det profesjonelle læringsfellesskapet nærmest barna har økt sin kompetanse på hva som kjennetegner gode rutinesituasjoner Profesjonsfellesskapet er styrket gjennom økt deltakelse i og omfordeling av ansvar for nettverk.

Språk, lesing og skriving: Styringsgruppa har planlagt for at dette innsatsområdet skal bli hovedsatsingsområde fra og med høst 2023

Dønna kommune

Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Vi har gjennomført 2 samlinger for hele personalet i alle barnehagene, med tema: REKOM, læringsmiljø for personalet, måltid som pedagogisk arena.

Deltakelse på personalmøter i 3 barnehager

Narvik kommune

Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Annet: Narvik deltok i IBS pulje 5 som ble sett i sammenheng med vårt Rekom-arbeid

De 3 utvalgte enhetene har hatt fokus på tilvenning, tilbakemeldingskultur og voksenrollen. Det har vært et stort fokus på lederrollen i barnehagen som pedagogisk virksomhet, for sikre et inkluderende miljø. Er også prioritert i framtidig kompetaseutviklingsarbeid, da leder oppleves som nøkkelen for sikre kvalitet i det arbeidet som skal gjøres ute på enhetene.

Vestvågøy kommune

Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Alternativ 2: Kommunikasjon og språk

Alternativ 3: Barnehagens verdigrunnlag

Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Annet: Ledelse

Fra regionens REKOM plan:

Den lokale Strategiplanens mål er å sikre alle barn i Lofoten et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet: Barnehagens pedagogiske praksis og ledelse av utviklings- og endringsprosesser er systematisk med vurdering av egen praksis. Den bidrar til å fremme barnehagens verdigrunnlag og at rammeplanens intensjoner etterleves

Kommunikasjon og språk: Barnehagebarna har språklig og

kommunikativ kompetanse for å kunne kommunisere med andre og for å kunne delta i lek

Barnehagens verdigrunnlag: Barnehagen har felles forståelse av hvordan verdiene kan omsettes til pedagogisk praksis i det daglige arbeidet, og dermed sikre at alle barn får ta del i og medvirke i fellesskapet

Ledelse: Utvikling av lederes kompetanse for å sikre organisasjonsutvikling og kompetanseutvikling i personalet

Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning: Satsingsområdet skal bidra til å styrke de ansattes kompetanse i å tilrettelegge for et godt miljø for omsorg, lek, læring og danning, i tråd med kravene i rammeplanen

Alle barnehagene i Lofoten skal kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for kvalitetsutviklingsarbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå.

Barnehagenes plan skal sendes til barnehagemyndigheten og skal også beskrive hvordan tiltakene har fremkommet og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen. Planen skal ha utgangspunkt i nasjonale føringer og «*Strategisk plan for kompetanseutvikling i barnehagene i Nordland*»

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Svar

Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekantor)

Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet
Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Ledelse av utviklings- og endringsarbeid har vært sentralt tema i de regionale/felles tiltakene. Ledelse er grunnleggende for å lykkes med barnehagebasert kompetanseutvikling. Foreldresamarbeid har vært særlig fokus i arbeidet med inkluderende miljø for omsorg lek, læring og danning.

For tiltak i enkeltbarnehager (2) har tema vært: tilbagemeldingskultur og kommunikasjon (1), foreldresamarbeid (1).

Annet (Offentlig)

Svar

RKK Salten - Kommunalt Oppgavefellesskap

Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet
Alternativ 4: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Tema er valgt inn ut fra resultatet av kartleggingen. Vi vil styrke kvaliteten på ledelse i barnehagen - dette er derfor et overordnet tema - når vi styrker lederrollen for å kunne lede utviklingsarbeid i de enkelte enheter. Dette ser vi er vesentlig for å lykkes med barnehagebasert kompetanseutvikling. Ønsker å gi ledere gode redskap, mot og motivasjon til å lede dette arbeidet med støtte og oppfølging fra Nord Universitet. I fase 1, som vi er inne i nå, brukes lærende nettverksmodell som metode.

Bodø kommune: Læring, endring og utvikling, styrking av lederrollen. Gjennomgang av ulike metoder som SWOT og IGP. Lærende møter; hva, hvorfor og hvordan - hvordan bygge trygghet i team. Når teamsamarbeidet ikke fungerer har det også vært fokus på. Oppfølging av en barnehage med tema pedagogisk ledelse i overgangssituasjonene. "Rom for alle og blick for den enkelte" har vært tema for alle ved åpning av barnehageåret. Hvordan se barns behov i ulike kontekster - hva er normalt strev har også vært et belyst tema. Begge disse tema har vært tilbudt alle barnehagene i regionen.

RKK Sør-Helgeland

Annet: Overordna tema: Pedagogisk ledelse og ledelse av utviklingsarbeid i egen barnehage.

Studiesenteret RKK
Vefsn/
kompetansenettverk
Indre Helgeland og
Rana

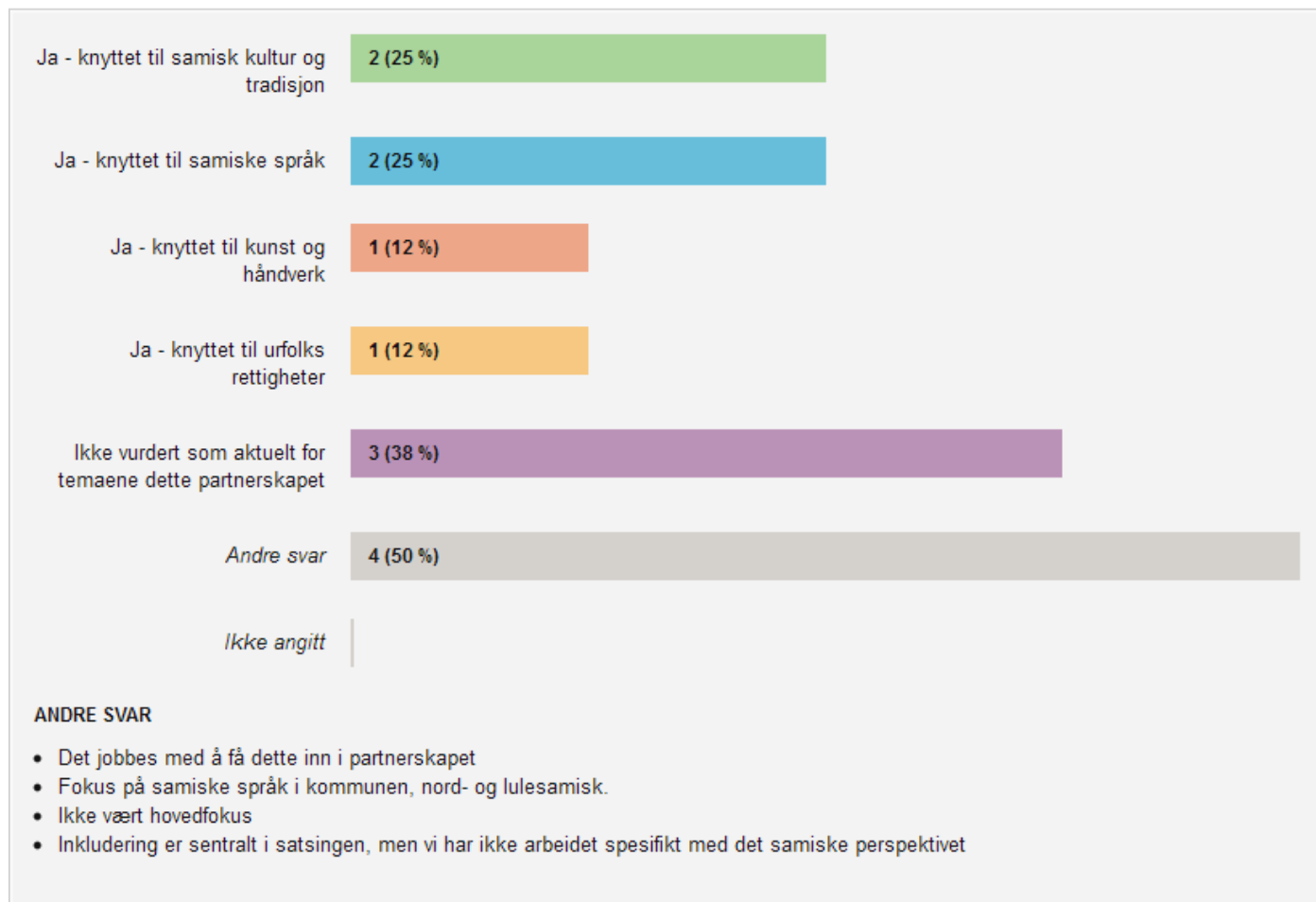
Alternativ 1: Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Indre Helgeland (Hattfjelldal, Hemnes, Grane og Vefsn):
Tema: digital praksis. Det er i 2022 gjennomført 3 fysiske samlinger og 1 digital samling. Målgruppen har vært utviklingsgrupper (styrer+pedagog) og alle ansatte (300 stk.) i regionen.

Rana:

Tema: Barnehagen som pedagogisk virksomhet. Samlinger gjennomført sammen med USN gjennom Nord Universitet.

5. Spørsmål: Er samiske perspektiver ivaretatt i kompetansetiltakene i tråd med rammeplan for barnehagen?



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Annet: Inkludering er sentralt i satsingen, men vi har ikke arbeidet spesifikt med det samiske perspektivet
Dønna kommune	Annet: Det jobbes med å få dette inn i partnerskapet Dette temaet er det ikke søkt om i 2022, og det jobbes med som tema på eiernivå for å koble på dette som tema ved neste behovsmelding.
Narvik kommune	Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon Alternativ 2: Ja - knyttet til samiske språk Alternativ 3: Ja - knyttet til kunst og håndverk Alternativ 4: Ja - knyttet til urfolks rettigheter Annet: Fokus på samiske språk i kommunen, nord- og lulesamisk. Vi har hatt gjennomgående fokus på samisk perspektiv, både i årsplan, i styrerforum, i styrer og ped.ledernetverk. Vi har hatt faglige ekskursjoner til Vardobaiki og til Arran lulesamsisk senter med påfølgende besøk i Arran barnehage (samisk) og Drag

barnehage (to-språklig) for høre hvordan de ivaretar de samiske perspektiver.
Fokuset har vært påvirkning av fornorskingsprosessen lokalt, samiske fortidsminner i nærområdet, lokal bosettingsmønster, forhold til natur og språk.
Tiltaket er i en oppstartsfasen og må videreføres mht få ønsket kvalitet på det vi gjør i praksis ute på enhetene slik at dette blir en varig ordning. Selv om vi ikke fikk videre midler vil vi ivareta det samiske perspektivet innenfor vår tiltak "inkluderende miljø" også fremover.

Vestvågøy kommune

Annet: Ikke vært hovedfokus

Dette er løftet opp i nettverk regionalt og i fagutvalg barnehage. Vi må finne veien videre i vår region. Det er også løftet inn fra Nord U sin side i barnehagene som er i pulje, men har heller ikke her hatt hovedfokus.

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Svar

Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekantor)

Alternativ 5: Ikke vurdert som aktuelt for temaene dette partnerskapet

At dette etterspørres har ført til at det samiske perspektivet har blitt løftet og diskutert i samarbeidsstrukturene i regionen - oppvekstforum og arbeidsutvalg for barnehage. Det er bevissthet rundt tema selv om det ikke inngår i tema/tiltak i REKOM.

Annet (Offentlig)

Svar

RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap

Alternativ 1: Ja - knyttet til samisk kultur og tradisjon
Alternativ 2: Ja - knyttet til samiske språk

Samisk perspektiv er løftet frem i kartleggingen som er gjennomført. Regionen har flere barnehager som ligger i samisk forvaltningsområder.
Nettverk for samisk kultur, og for samisk kultur og språk, er ikke kommet i gang - vi planlegger oppstart jf. behovsmeldingen til høsten.

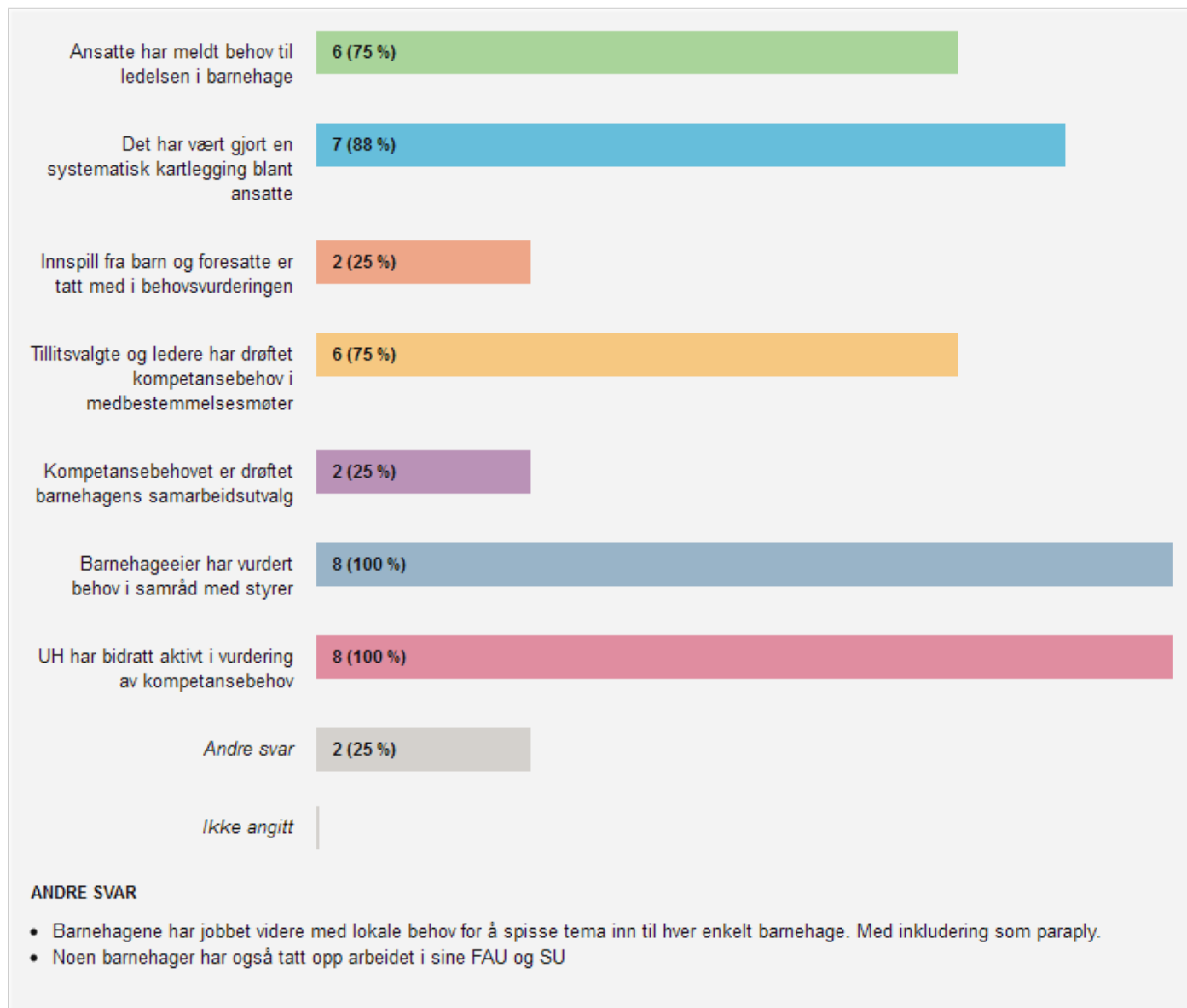
RKK Sør-Helgeland

Alternativ 5: Ikke vurdert som aktuelt for temaene dette partnerskapet

Studiesenteret RKK Vefsn/
kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana

Alternativ 5: Ikke vurdert som aktuelt for temaene dette partnerskapet

5. Spørsmål: Hvordan har ansatte, ledere, eiere og UH medvirket i vurdering av kompetansebehovene (flere kryss mulig)?



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<p>Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte</p> <p>Alternativ 3: Innspill fra barn og foresatte er tatt med i behovsvurderingen</p> <p>Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter</p> <p>Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer</p> <p>Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov</p>
Dønna kommune	<p>Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage</p>

Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Alternativ 5: Kompetansebehovet er drøftet barnehagens samarbeidsutvalg

Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Tilbakemeldinger fra barnehagene opp til ledelsen. Barnehagene har jobbet videre med lokale behov for å spiss tema inn til hver enkelt barnehage - med inkludering som paraply.

Lytte til barnets stemme er tema i inkluderende praksis.

Narvik kommune

Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage

Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Alternativ 5: Kompetansebehovet er drøftet barnehagens samarbeidsutvalg

Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Annet: Noen barnehager har også tatt opp arbeidet i sine FAU og SU

Enhetene har i varierende grad fått innspill fra barn og foresatte. Eks Pæsatun har arbeidet med tilvenning og har inkludert både barn og foresatte.

Vestvågøy kommune

Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage

Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Alle barnehagene i Lofoten skal utvikle kvaliteten på sitt arbeide gjennom å kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for arbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå. Barnehagenes plan skal sendes til barnehagemyndigheten og skal også beskrive hvordan tiltakene har fremkommet og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen.

REKOM plan basert på kartlegginger i den enkelte barnehage, løftes opp til ledelsen og det regionale har vært samkjørt gjennom

fagutvalg barnehage som har representanter fra alle kommunene i regionen, samt private og kommunale barnehageledere, samt PPT og representant fra Utdanningsforbundet på vegne av hele regionen. Fagutvalg barnehage gjennomføres med mulighet for digital deltakelse for Værøy og Røst sine representanter.

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Svar

Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)

Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Det ble i 2022 prioritert å bruke mye tid og ressurser på å kartlegge og vurdere kompetansebehov. Eiere, styrere, ansatte og Nord universitet har gjennom året gjennomført en grundig kartlegging og analyse av behovene i barnehagene. For å sikre medvirkning og forankring på alle nivå har man i regionen vurdert satsingsområdene opp mot kommunenes/barnehagenes egne planer for utviklingsarbeid. Dette av hensyn til kapasitet og at tiltak i REKOM skal understøtte pågående utviklingsarbeid. Det ble gjennomført en SWOT i nesten alle barnehagene der Nord universitet i etterkant gjorde en analyse av kartleggingene. Et fagutvalg av styrere og eiere har i nær dialog med Nord universitet konkretisert mål og tema for tiltakene og sikret felles faglig forståelse for arbeidet. Styrernettverket har bidratt til ytterligere konkretisering av behov og organisering av tiltakene.

Annet (Offentlig)

Svar

RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap

Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage

Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Arbeidsutvalget har jobbet frem et nettskjema for kartlegging av kompetansebehov. og mulige tema. Alle ansatte har hatt mulighet til å svare på dette. Analyse og videre arbeid med tema/innhold har vært hovedfokus i planlegging av tiltak. Dette for å få fram lokale behov som legges inn i langsiktig planlegging. Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i lokale medbestemmelsesmøter Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrerne - avgjørelser om hvilke tiltak som iverksettes, er gjort gjennom

dialog mellom eierne og RKK Salten.
UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov
Bodø: Ansatte, ledere og UH har alle medvirket i vurdering av kompetansebehov. I Bodø er de godt i gang med pedagogisk analyse, i første omgang med fokus på lederrollen. I slutten av 2022 ble de ansatte i den enkelte barnehage inkludert i opplæring i pedagogisk analyse, og de vil også i 2023 være i en opplæringsprosess. Har fulgt opp spesielt en barnehage hvor alle ansatte har deltatt. Ansatte har deltatt i utvikling av forståelse av kompetansebehov.

RKK Sør-Helgeland

Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage

Alternativ 3: Innspill fra barn og foresatte er tatt med i behovsvurderingen

Alternativ 4: Tillitsvalgte og ledere har drøftet kompetansebehov i medbestemmelsesmøter

Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Annet: Barnehagene har jobbet videre med lokale behov for å spisse tema inn til hver enkelt barnehage. Med inkludering som paraply.

Studiesenteret RKK
Vefsn/
kompetansenettverk
Indre Helgeland og
Rana

Alternativ 1: Ansatte har meldt behov til ledelsen i barnehage

Alternativ 2: Det har vært gjort en systematisk kartlegging blant ansatte

Alternativ 6: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrer

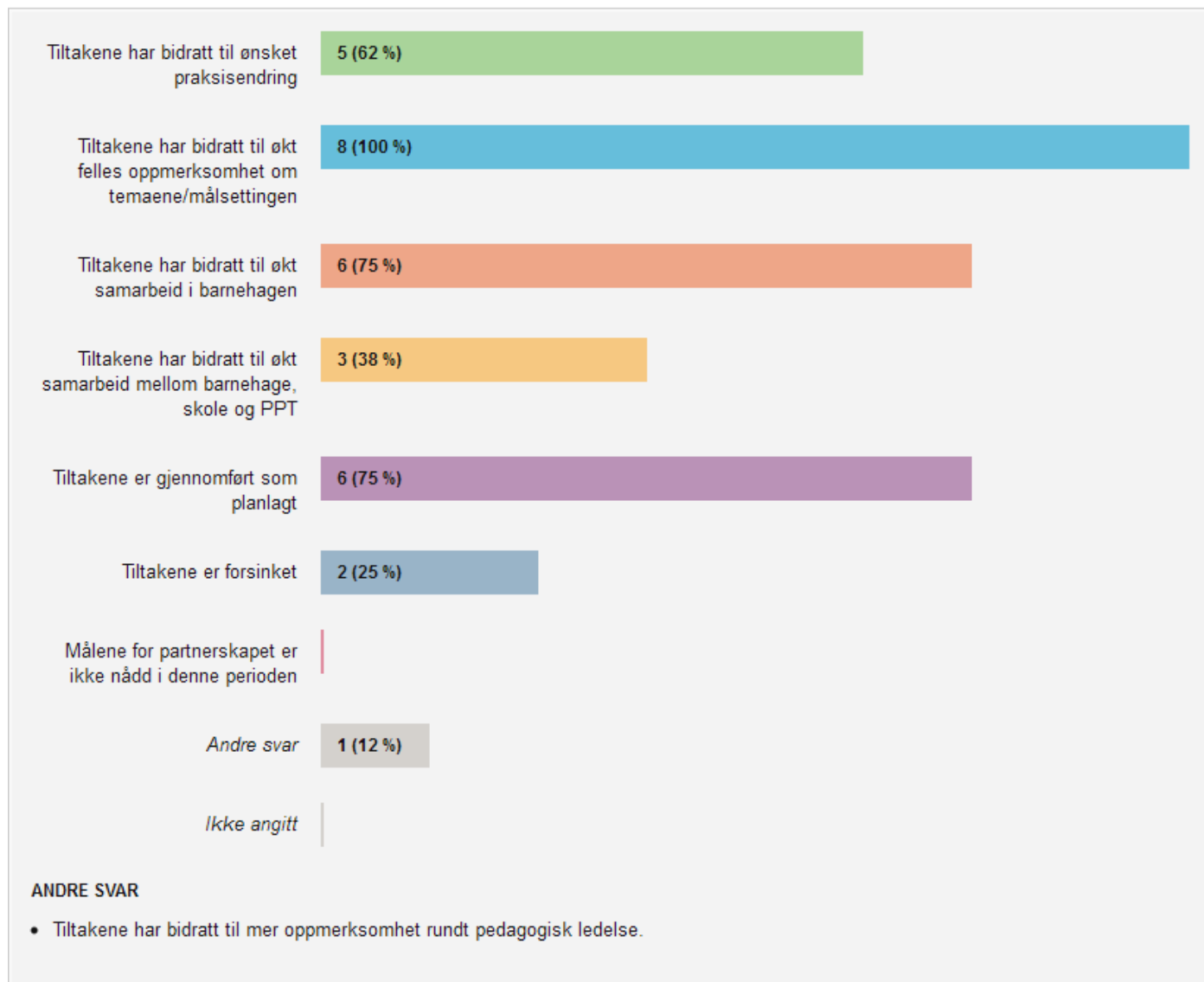
Alternativ 7: UH har bidratt aktivt i vurdering av kompetansebehov

Kompetanseregionen (eierne, koordinator og UH) har organisert seg som styringsgruppe og i tillegg utnevnt referansegruppe bestående av styrere i barnehagene. Kompetanseregionen utformer behovsmeldinger på basis av behovskartlegginger i barnehagene.

Indre Helgeland: det er tidligere gjennomført grundige ståstedsanalyser som har involvert alle ansatte i barnehagene og som har resultert i temasatsinger i prioritert rekkefølge. Valgt kollektivt utviklingsområde ble digital praksis. Denne satsingen ble avrundet i 2023. Sammen med UH ble det senhøsten 2022 gjennomført en undersøkelse i alle barnehagene via styrer som grunnlag for vurdering av endrede satsingsområder, noe som ble hensyntatt i behovsmeldingene for 2023. Innretningen på kompetansehevingen (metodikk) er grundig gjennomgått ut fra overordnede føringer, behov og kapasitet i de enkelte barnehagene.

Rana: Barnehageeier har vurdert behov i samråd med styrere.

6. Spørsmål: Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse, herunder hvordan tiltak(ene) bidrar til kollektiv utvikling i barnehager.



Kommune (Offentlig) Svar

Alstahaug kommune

Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Alternativ 4: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt

Partnerskapet venter på bestilt evalueringsrapport fra SePU / HINN. Høst 2023 vil resultater / utvikling fra tre spørreundersøkelser bli presentert (2018, 2020, 2022), innspill fra evalueringskonferanse i mars 2023, samt intervju av ledere og

tillitsvalgte gjennomført vår 2023.

I vedlegg finnes oppsummering fra evalueringssamling mars 2023 der alle fire innsatsområder, samt arbeid med pedagogisk analyse ble evaluert

Data fra spørreundersøkelser viser framgang på områder vi har arbeidet med: samarbeid mellom de voksne, samarbeid rundt barna, bedre relasjoner mellom voksne og barn.

Dønna kommune

Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Alternativ 4: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt

Vi kom seint i gang (vår 2022), men trykket det siste året har vært godt og det må vi fortsette med. Dialogen i partnerskapet har vært god og må jobbes videre med for å klare å holde det gode arbeidet i gang.

Narvik kommune

Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Alternativ 4: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid mellom barnehage, skole og PPT

Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt

Vi har en arbeidsform og modell som fungerer og vi ønsker videreutvikle (se lokal komptanseplan for 2020-2023 og ny plan for 2023-2026).

Sårbarhetsfaktorer har vært: Kapasitetsutfordringer, eks enheter som ikke klarer oppdrive vikarer da arbeidsmarkedet er tømt.

Covid. Styrere opplever rammebetingelsen for barnehagene/arenaer (rom og tid) der alle ansatte kan møtes er få, slik at det blir vanskelig å imøtekomme alle sentrale føringer og forventninger med den kvalitet de ønsker gjøre i sitt arbeid.

Vestvågøy kommune

Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen

Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen

Alternativ 6: Tiltakene er forsinket

Arbeidet er i gang og det jobbes i hver enkelt av barnehagene som er i pulje. av tiltak som skal nå ut til alle barnehagenes ledere og pedagoger er vi litt forsinket med tanke på gjennomføring av nettverk/fagdager grunnet kapasiteten ute i enhetene.

Dialogkonferanse rundt innhold i Rammeplanen, med fokus på planer/lærende møter er gjennomført av representanter fra RKK, i dialog med UH.

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	<p>Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen</p> <p>Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen</p> <p>Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er for tidlig i arbeidet til å konkludere med at tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring. Fokus har vært å sette søkelys på egen praksis og ønsket praksis. Tiltakene har som mål å utvikle egen praksis gjennom erfaringsdeling, utprøving og prosesser med egne ansatte. Dette trenger tid. • Det er entydige tilbakemeldinger på økt felles oppmerksomhet om temaet og at dette jobbes med både gjennom regionale tiltak, men også blir en del av barnehagenes eget arbeid, og ikke minst felles mål blant personalet. Erfaringsdeling på tvers av barnehager trekkes frem som inspirasjon og motivasjon for utviklingsarbeidet. • Felles oppmerksomhet om tema gir også økt samarbeid i barnehagen og mellom barnehagene. Regionen og kommunene har etablert strukturer som sikrer god oppfølging av tiltak og flere har dette som fast tema i lokale nettverk. "Samarbeidet mellom barnehagen, både kommunale og private knyttet til prosess og deling av erfaringer er styrket gjennom dette arbeidet, og kvaliteten på tilbudet vårt er blitt bedre." • Barnehagene har opplevd særskilte utfordringer med bemanning i denne perioden. Tiltakene er i hovedsak gjennomført som planlagt, men med noe frafall og forsinkelser. De etablerte strukturene for oppfølging og deling i kommunene nevnt i forrige punkt, har derfor vært av stor betydning for kontinuiteten i arbeidet når ikke alle har kunnet delta. • For tiltak ut i enhetene har partnerskapet bidratt til økt felles oppmerksomhet om tema som er valgt. For skogstjerna familiebarnehage har det vært økt felles oppmerksomhet på eier/styrernivå. For Trollskogen barnehage har tiltaket ført til økt felles oppmerksomhet om tema og økt samarbeid i barnehagen. Tiltaket har nådd ut til alle ansatte i barnehagen, alle ansatte har bidratt til kartlegging av kompetansebehov og gjennomføringen av tiltakene på avdelingsnivå med mellomoppgaver. Ped/leder og styrer har deltatt på evaluering av tiltak. Tiltakene er gjennomført som planlagt.
Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	<p>Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen</p> <p>Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt</p> <p>Alternativ 6: Tiltakene er forsinket</p> <p>Opplever at det tar tid å oppnå den felles</p>

oppmerksomhet/forståelse som ønsket.
Tiltakene har ført til økt oppmerksomhet, men vi opplever at det enda er en vei å gå før vi kan si at vi er i mål. Arbeidsutvalget har jobbet med partnerskapsforståelsen, og vi ser nå en større og bedre involvering fra eiersiden.

Vi er enda i en tidlig fase, og det vil nok ta enda tid før vi kan se resultater - vi er i prosess både i forhold til bred forankring og tiltak.

Bodø: Den barnehagen som følges spesielt opp: Arbeidet har ført til økt felles oppmerksomhet om samspill mellom voksne og barn i overgangssituasjoner. Arbeidet i barnehagen har gitt oss både kunnskap og erfaringer om viktigheten av hva problemene handler om før man setter i gang tiltak, som f.eks. kompetanseheving. Erfarer at det er viktig å bruke god tid på analysearbeidet.

RKK Sør-Helgeland

Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
Annet: Tiltakene har bidratt til mer oppmerksomhet rundt pedagogisk ledelse.

Noen barnehager er mer aktive og søker veiledning, andre mindre delaktige, noen deltar ikke.

Studiesenteret RKK
Vefsn/
kompetansenettverk
Indre Helgeland og
Rana

Alternativ 1: Tiltakene har bidratt til ønsket praksisendring
Alternativ 2: Tiltakene har bidratt til økt felles oppmerksomhet om temaene/målsettingen
Alternativ 3: Tiltakene har bidratt til økt samarbeid i barnehagen
Alternativ 5: Tiltakene er gjennomført som planlagt

Indre Helgeland: tiltakene er i hovedsak gjennomført som planlagt, har ført til kompetanseheving, økt felles forståelse og praksisendring innen valgt tematikk.
Rana: tiltakene er planlagt som gjennomført.

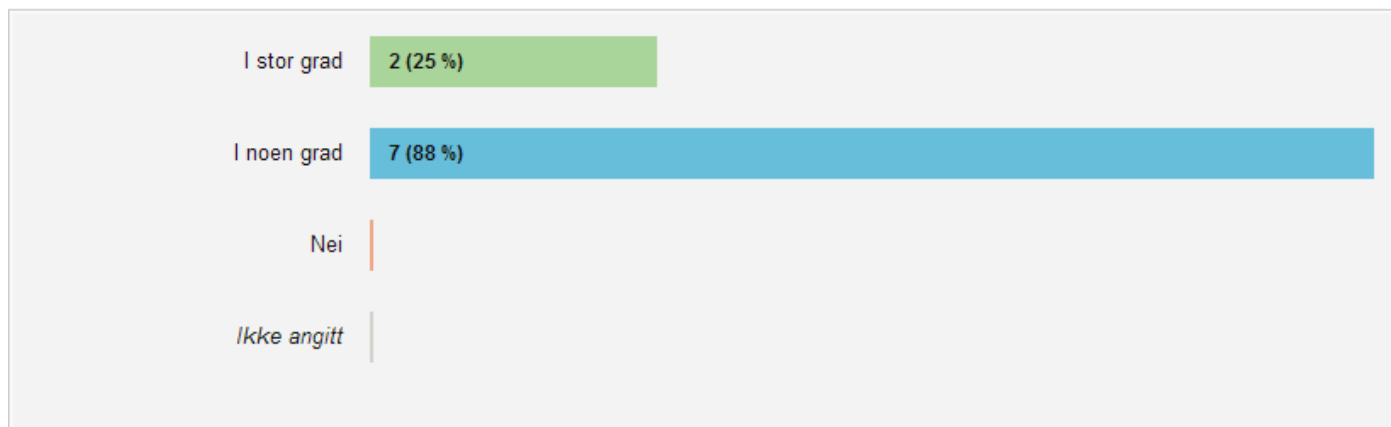
6. Spørsmål: Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle sine utdanningstilbud?

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Både ledere og enkelte ansatte i lærerutdanningen er gjort kjent med arbeidet som gjøres i partnerskapet, og bruker erfaringene, i kombinasjon med erfaringer fra partnerskap med lærerutdanningsskoler, til å videreutvikle utdanningene. Erfaringer fra partnerskap er delt på lærerutdanningens årlige mastertorg, og når på den måten også studentene direkte. Enkelte fagdidaktikere er involvert med arbeidstid i partnerskapene. Disse erfaringene fra partnerskapet trekkes inn i undervisningen i lærerutdanningen på ulike måter, bl a for å bygge bro mellom teori og praksis. Det handler bl a om konkretisering av teoretiske emner, gi eksempler fra observasjoner, samtaler med barn/elever/ansatte, ulike drøftingsarenaer på styrer/skoleleder-nivå. HINN har ikke utnyttet fullt ut potensialet til intern læring i forbindelse med tilskuddsordningene. Større erfaringsseminarer om tilskuddsordningene som involverer store deler av lærerutdanningen er under planlegging.
Dønna kommune	Vi er tidlig i prosessen og dette er ikke gjort så langt i oppstarten. Nord U vil jobbe mer med og gjennom erfaringsdeling internt ved Nord U for å sikre felles kunnskap og erfaringer blant de som underviser i BLU
Narvik kommune	Vi bruker erfaringene fra de ulike regionene til intern erfaringsutveksling og læring. I undervisningen har vi hatt større fokus på lederrollen, sett gruppearbeid som del av lederopplæringen. Trekke årsplanarbeidet sterkere inn i lærerutdanningen. Også hatt fokus på det samiske i utdanningen.
Vestvågøy kommune	Erfaringer fra samarbeid med alle tre enkeltbarnehagene har gitt gode praksiseksempler som er brukt, og kommer til å brukes i undervisning. Helt konkret har studenter på fordypningsemnet "Kreativt og skapende arbeid" fått tatt del i partnerskapet med Gravdal barnehage. Det produseres bla. artikler som brukes inn i lærerutdanningene, til pensum eller til økt arbeid med forståelse av partnerskapet, som tas med til studentene. Arbeidet i regionen danner også utgangspunkt for at erfaringer tas med til de interne prosessene hos UH, i deres profesjonelle læringsfelleskap.
Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)	Svar
Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt)	Erfaringene fra arbeidet ut i enhetene har blitt brukt som eksempel inn i arbeidet med andre regioner. Møte med praksisfeltet har gitt

kompetansekontor) gode og konkrete praksisfortellinger som videre kan benyttes inn i utdanningen. Erfaringene fra styrernettsverk er løftet opp som et punkt i det interne evalueringsarbeidet til Nord universitet. Styrere i region Vesterålen har gitt konkrete tilbakemeldinger til hva de ønsker at nyutdannende barnehagelærere skal ha med seg av kunnskap og kompetanse. Disse tilbakemeldingene jobbes det systematisk med internt.

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	Har brukt erfaring fra samarbeid. Har gitt nyttige praksiseksempler som brukes i undervisning. Studenter på emne Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid har som oppgave å gjøre små utviklingsarbeid i praksisbarnehagen. Egne erfaringer fra utviklingsarbeid/veiledning i en enkelt barnehage har vært nyttig og viktig for å gi gode praksiseksempler i undervisning av studenter.
RKK Sør-Helgeland	Har ikke vært tatt med inn i undervisningen så langt. Men enkelte barnehager har kommet godt i gang, noe som vil være mer aktuelt kommende studieår.
Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	Medarbeiderne fra Nord Universitet som er tilknyttet Rekom, har arbeidet med kompetanseheving rundt digitale verktøy og de muligheter som digitale verktøy gir i undervisningen.

6. Spørsmål: Tilleggsspørsmål fra statsforvalter i Nordland: Bidrar tiltaket til at barn i barnehagen får et tilbud med høyere kvalitet?



Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Alternativ 1: I stor grad Alternativ 2: I noen grad <p>Alle barnehager/ alle kommunene, samt PPT skal arbeide datainformert. En datainformert barnehage skal sørge for at alle ledd undersøker egen praksis på bakgrunn av faktiske data og ikke gjennom synsing. Kommunene foretar derfor store spørreundersøkelser hvert år der data kan hentes ut på flere nivå: Barnehage- og kommunenivå, samt på tvers av kommunene. I tillegg bruker vi egne lokale undersøkelser, mm. Barnehagene bruker data aktivt når vi evaluerer praksis og planlegger nye tiltak planlegger tiltak. De bruker pedagogisk analyse ved utfordringer i profesjonsfellesskapet, men kompetanse på analyse og tiltak varierer mellom barnehagene.</p> <p>Når vi evaluerer alle fire kommuners resultater under ett har vi hatt framgang på de prioriterte områder for innsats. I den enkelte barnehage / i profesjonsfellesskapet er det blitt mer fokus på å utvikle kvalitet. Vi har arbeidet spesifikt med ulike rutinesituasjoner , hver barnehage har analysert, satt inn tiltak og utviklet standarder på områder der de vurderte å ha utordringer. Arbeidet er ikke ferdigstilt</p>
Dønna kommune	Alternativ 2: I noen grad <p>Vi er tidlig i prosessen, slik at vi bare i noen grad kan si at dette bidrar til at barn får et tilbud med høyere kvalitet. Ut fra det som er gjort, ser vi likevel at vi er på riktig vei og må fortsette og holde trykket opp over tid før vi får stor grad av uttelling av resultater.</p>
Narvik kommune	Alternativ 1: I stor grad <p>Styrene gir tilbakemelding på at pedagogisk praksis endres på bakgrunn av disse tiltakene. Vi er i en god prosess som et lag ("våre barn, vi i Narvik"), men er nok ennå litt varierende fra de ulike enheter hvor langt de er kommet.</p>

Vestvågøy kommune

Alternativ 2: I noen grad

Det er ulikt hvordan det jobbes i hver enkelt barnehage i regionen, noen jobber veldig målbevisst i det profesjonelle læringsfellesskapet ut fra tiltakene og noen steder er det mindre fokus på dette. Der det jobbes godt er dette knyttet opp mot dette med ledelse av pedagogisk utviklingsarbeid og involvering av ansatte.

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Svar

Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekantor)

Alternativ 2: I noen grad

Det er vanskelig og for tidlig å konkludere på dette. Tiltakene i REKOM må ses i sammenheng med de pågående prosessene og utviklingsarbeidet i barnehagene og kommunene. De regionale tiltakene er organisert som lærende nettverk. Det å ta del i et større fagmiljø, dele erfaringer og tilegne seg ny kunnskap sammen, vurderes av deltakerne å være verdifullt og viktig for utvikling og for å skape bedre barnehager for barna.

Annet (Offentlig)

Svar

RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap

Alternativ 2: I noen grad

Tiltakene er igangsatt, men det er tidlig å vurdere om kvaliteten er blitt høyere på nåværende tidspunkt. Vi har et nettverk for barnehagemyndighetene i våre 10 kommuner. Vi ser også på gode, veiledende tilsyn som et ledd i å utvikle kvaliteten i enkeltbarnehager, og har stort fokus på dette.

RKK Sør-Helgeland Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana

Alternativ 2: I noen grad

Alternativ 2: I noen grad

7. Spørsmål: Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage, skole, PP-tjenesten eller andre

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<p>God opplæring for alle er en satsing som foregår i barnehage, skole og PPT. Satsingen omfatter alle ansatte og ledere i alle barnehager, alle ansatte og ledere i skole og SFO og alle ansatte og ledere i PPT. PPT Ytre Helgeland har en dobbeltrolle som både leverandør og mottaker av kompetansetiltak.</p> <p>I praksis betyr dette at regional kompetanseordning, desentralisert kompetanseordning og kompetanseløftet planlegges for og gjennomføres med de samme langsiktige mål og innsatsområder, men med små justeringer for å sikre barnehagens og skolens egenart. Kompetanseløftet arbeides med som ett av de fire innsatsområdene i God opplæring for alle.</p>
Dønna kommune	<p>Tiltakene i Rekom har sammenheng med både Dekom og Kompetanseløftet. I tillegg har vi også et lederutviklingsnettverk på tvers av satsingsområdene i kommunenes barnehager og skole. Dette har vi i utvida til å omhandle tversektorielt samhandling i forbindelse med kompetanseløftet og oppvekstreformen og arbeid med forebyggende oppvekstplan i kommunene.</p> <p>Tema fra disse ordningene har vi også tatt med inn i veiledning av nyutdannede lærere og barnehagelærere.</p> <p>Disse kommunene er også i gang med et felles prosjekt om samarbeidsmodell for barnehagemyndighet på Ytre Helgeland. Dette vil også bidra med bedre kvalitet i barnehagetilbudet.</p>
Narvik kommune	<p>Plan for regional kompetanseutvikling 2020-2022.</p> <p>Plan for kompetanseutvikling for barnehage og skole i Narvik for 2023-2026.</p> <p>Link til nettsted for inkluderende opplæring.</p> <p>Link til nettsted for Dekom, Rekom og kompetanseløftet.</p>
Vestvågøy kommune	<p>REKOM, DEKOM og KL ses i en sammenheng i region Lofoten. PPT er alltid invitert inn i samarbeid i fagutvalg, nettverk, arbeidsgrupper osv. dette for å sikre en sammenheng og helhet mellom kompetansetiltak i ulike enheter, kommuner og regionen.</p>

Øvrig offentlig virksomhet (Offentlig)

Svar

Vesterålen og Lødingen RKK (regionalt kompetansekontor)	<p>Regionen har over tid prioritert og videreutviklet samarbeidet innenfor oppvekst og spesielt barnehageområdet. Det er etablert strukturer både regionalt og kommunalt for samarbeid om kompetanseutvikling. Kommunene har utviklingsgrupper og styrernettverk hvor kommunale og private barnehageeiere samarbeider. Det er god kultur for deling som bidrar til gjensidig læring. I regionen er det etablert flere varianter av lavterskeltilbud for tidlig innsats. I tillegg har kommunene et samarbeid for barnehagemyndighet og tilsyn i barnehager. Summen av kompetansetiltak, insentiver og vilje/ønske om samarbeid bidrar til</p>
---	---

sammenheng mellom tiltak og positiv utvikling for barnehagene i regionen.

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefelleskap	<p>Prøver i alle ledd å se sammenhenger mellom rekom, dekom og kompetanseløftet. Jobber for å synliggjøre/bevisstgjøre at alt henger sammen. Jobben med å støtte barnehageeierne og barnehagene i utviklingsarbeid og implementering av aktuelle satsinger, går i korte trekk ut på å skape gode arenaer for å jobbe og utvikle kompetanse sammen gjennom faglig påfyll, dele erfaringer, lære av hverandre, inspirere og bli motivert. Det er også viktig å «oversette» slike satsinger, gå inn i dem og hente ut hva som er vesentlig for kommunene å ta tak i, hva det betyr for dem i praksis og hvordan det går an å løse i vår region. Derfor er tanken at utviklingsarbeidet skal omfatte alle aktuelle satsinger, prosjekter, forskrifter, lover mm. som dreier seg om arbeid for og med barn og unge, som blant annet barnekonvensjonen, St. 21, Meld.St. 6., DEKOM, REKOM, rammeplan for SFO, rammeplan for barnehage, barnehageloven, kulturskole, barnevernsreformen, integreringsloven, Fagfornyelsen, opplæringsloven mm.</p> <p>Gjennom enda bredere tverrfaglig perspektiv, er målet at enda flere instanser kan være med på å dele kompetanse og erfaringer, sånn at Salten som region samlet sett kan bidra til en inkluderende praksis.</p> <p>Barnekonvensjonen gir alle barn og unge under 18 år rett til å ha en trygg og god oppvekst, uansett hvem de er og hvor de bor. Barnekonvensjonen har også fire generelle prinsipper, som handler om ikke-diskriminering, barnets beste, barnets rett til liv og utvikling, og barnets rett til å bli hørt. Disse prinsippene er viktige utgangspunkter for å forstå de andre bestemmelsene i barnekonvensjonen.</p> <p>Manglende samarbeid på tvers av tjenester og sektorer i kommunene fører til at mange barn og unge med sammensatte utfordringer ikke får tidlig, samordnet og helhetlig hjelp i sin kommune. Et viktig mål med å samle mange aktører som jobber for og med barn og unge er å finne nye løsninger som bidrar til å bryte med «silotenkning» på alle nivåer i forvaltningen - og utvikle bedre systemer og strukturer for tverretatlig samarbeid i kommunene med utgangspunkt i lokale utfordringer og behov. Målet med det er at alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger, og at laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap. God samarbeidskompetanse er viktig for å kunne bygge det beste laget rundt barna – eller laget til barna, der de er kapteinene. Dette arbeidet skal skape møteplasser for erfaringsdeling og refleksjon som gir utvikling, idéutveksling og faglig påfyll, og som kan igangsette og evaluere strategiske tiltak.</p>
RKK Sør-Helgeland	På Sør-Helgeland har vi ikke noen noen med barnehagefaglig kompetanse over styrer-nivå. Vi hadde gjerne sett at kommunene kunne prioritere dette. Gjerner integrert i Ressurssenteret.

Én annen instans som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

Nordland

7. Spørsmål: Dersom dere har eksempler på tiltak som dere har gode erfaringer med, kan dere her beskrive suksesskriterier og gode grep i tiltaket.

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	<i>Vedlegg:</i> Regnskap 2022 - 23, rekom, dekom, Kompetanseløftet.xlsx Aktivitetsplan Alstahaug kommune 2022-23.docx Evaluering God opplæring for alle mars 2023.xlsx
Dønna kommune	I løpet av 2022 fikk vi rigga en god struktur, dialog og innhold i partnerskapet mellom UH og barnehagene (både private og kommunale) i de ulike kommunene. Koordinator på tvers av kommunene er også et tiltak for å sikre samla framgang og felles profesjonelt kompetanseutviklingsfellesskap. Disse faktorene mener vi er viktige for å lykkes i det videre arbeidet.
Narvik kommune	Felle fokus, holdning "vi i barnehagene i Narvik gjør slik" har vært med og skape retning, trygghet, vært en styrke i de endringsprosesser som foregår. Vært lurt at vi har "løftet i flokk". Lærende nettverk - dvs tid til felles refleksjon, deling av god praksis er viktig, samtidig som man har faglig oppdatering og får innsikt i nytt lovverk, slik at man får kontinuerlig tips/ veiledning til eget utviklingsarbeid på egen enhet. Den viktigste ressursen for å lykkes er å støtte styrerne i deres utviklingsarbeid/ styre prosessene. Pæsatun - tilvenning (overganger i barnehager). Har fått lagd nye rutiner som nå er under iverksettelse.
Vestvågøy kommune	<i>Vedlegg:</i> Plan for offentlige og private barnehager 2022-2024 utkast 1.0.docx

Annet (Offentlig)	Svar
RKK Salten - Kommunalt Oppgavefellesskap Studiesenteret RKK Vefsn/ kompetansenettverk Indre Helgeland og Rana	<i>Vedlegg:</i> 10.08.2022 Barnehagene Regional kompetanseplan for 2022.docx Vedlagt tre oversikter som beskriver noe av det som er utført av aktiviteter og kompetansehevingstiltak i tre ulike barnehager. <i>Vedlegg:</i> digital praksis (1).pdf Digital praksis Fagertun barnehage.pdf REGNBUEN BARNEHAGE - digitale verktøy.pdf

To andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.

7. Spørsmål: Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Kommune (Offentlig)	Svar
Alstahaug kommune	Partnerskapet planlegger, gjennomfører og evaluerer for de tre ordningene under ett. Felles regnskap for alle tre ordninger er lagt ved. Aktivitetsplan for Alstahaug kommune er lagt ved som eksempel fra en kommune på organisering av arbeid. I vedlegg finnes også oppsummering fra evalueringssamling med ledere og ressurspersoner fra alle enheter i alle fire kommuner som deltakere, ledet av SePU: Ingen midler er gått direkte til UH fra Statsforvalter. Partnerskapet mottok en sum på kr 368 000. Summen er fordelt som rapportert i pk 4 Bruk av tilskuddsmidler
Vestvågøy kommune	Regional REKOM plan for Lofoten er vedlagt over.

Seks andre instanser som har svart på dette skjema-seksjonen har ikke svart på dette spørsmålet.