



Statsforvalteren i Nordland

Nordlaanten Staatehaaltoje
Nordlánda Stáhtaháldadiddje
X

Behovsmelding – lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Behovsmeldingen gjelder:

Regional ordning **Desentralisert ordning** Kompetanseløftet

Eier: **Bodø kommune** Kompetansenettverk **Salten**

Universitet/Høgskole: **Høgskolen på Innlandet/ SePu og Nord Universitet**

Kontaktpersoner: **Heidi Einarson, Ann Margareth Gustavsen (SePu) og Trine Soleng Nedregård (Nord U)**

	Eier	UH	UH
Navn	Heidi Einarson	Ann Margareth Gustavsen	Trine Soleng Nedregård
Funksjon	Rådgiver	Senterleder SEPU	Faglig koordinator DEKOM
Telefon	90250653	41 64 83 01	75 51 70 00
E-post	Heidi.einarson@bodo.kommune.no	ann.gustavsen@inn.no	trine.s.nedregard@nord.no
Kontonr	4500.55.00080	7694.05.00660	7694.05.19752
Org. Nr	972 418 013	918108467	970940243
Ev. merkes	17020.2100.202.TETTPÅ	SePU v/Lars Myhr	

Partnerskapet består av flere eiere? Ja Se oversikt under Nei

Partnerskapet består av flere UH? Ja Se oversikt under Nei

Partnerskapet leverer behovsmelding i flere ordninger? Ja Nei

Totalt antall tiltak det er behov for tilskudd til? **2**

Total sum det meldes behov for 2024

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	200.000,-	637.950 (Sepu) 328.320,- (Nord)	1.166.270,-
Desentralisert ordning	0,-	236.000 (Sepu) 54.720 (Nord)	290.720,-
Kompetanseløftet	1.380.000,-	1.512.500,- (SePU)	2.892.500,-
Sum	1.580.000,-	2.386.450 - (SePU) 383.040,- (Nord)	4.349.490,-



Tiltak 8

Navn på tiltak: **Bidra med ulike kunnskapsressurser ut fra kartlagte tema** (forskningsartikler, filmer, podcast, etc) [Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.](#)

Tilskuddet fordeles

Eier (Bodø kommune ++)	UH (SePU)	Sum totalt
0,-	236.000,-	236.000,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Gjennomføring av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Ansatte i den enkelte barnehage og skole gir uttrykk for (gjennom kartlegginger og samtaler) at det er krevende å få tid og rom til å lete etter forskningsbasert kunnskap i en travel hverdag. Tiltaket har kommet som et resultat av dette.

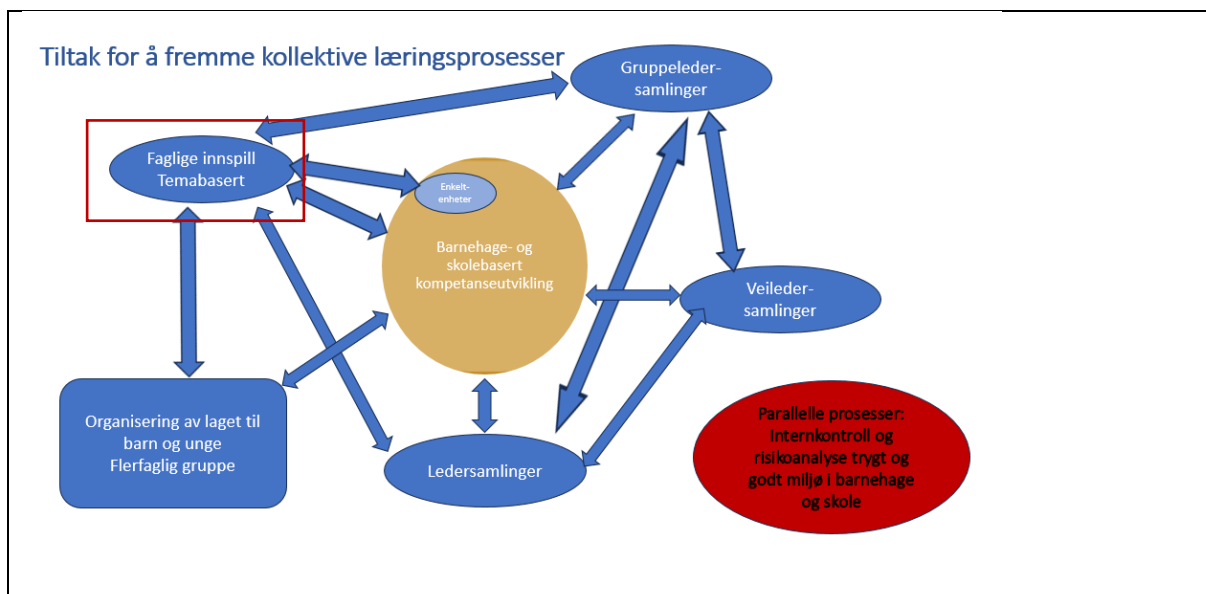
Barnehage og skoleeier har laget en teams i O365 som alle ansatte får tilgang til, og der ressursene vil bli sortert slik at det vil være enkelt å finne frem.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Tiltaket skal sikre tilgang til forskningsbasert kunnskap nærmere skolene og barnehagene, og bidra med å designe ulike læringsprosesser sammen med ledergruppene.

I arbeid med analyse og tiltak trenger vi støtte i forskningsbasert kunnskap for å utvikle pedagogisk praksis i profesjonsfellesskapene. For å sikre at forskningsbasert kunnskap møter praksisfeltets behov, er det viktig med et nært samarbeid mellom forskere og praktikere i partnerskapene. I arbeidet med å identifisere og analysere problemstillinger knyttet til egen praksis, identifiserer læringsgruppene i barnehager og skoler behov for ny kunnskap. Det er i dette skjæringspunktet forskningsbasert kunnskap kan få en viktig rolle i kunnskapsutvikling og samarbeid. Dette kan bidra til å sikre at forskningen er relevant og nyttig for praksisfeltet, og at lærerutdanningene kan styrkes.

Barnehage og skoleeier vil modellere i ledermøter og gruppeledermøter hvordan man kan jobbe med forskningsbasert kunnskap i profesjonsfellesskapene som støtte i kollektive læringsprosesser og således bidra til økt kvalitet i den enkelte barnehage og skole. Dette gjøres bl.a. i samarbeid med NTNU.



Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

I arbeid med analysedelen og tiltaksdelen trenger vi støtte i forskningsbasert kunnskap for å utvikle pedagogisk praksis i profesjonsfelleskapene. For å sikre at forskningsbasert kunnskap møter praksisfeltets behov, er det viktig med et nært samarbeid mellom forskere og praktikere i partnerskapene. I arbeidet med å identifisere og analysere problemstillinger knyttet til egen praksis, identifiserer læringsgruppene i barnehager og skoler behov for ny kunnskap. Det er i dette skjæringspunktet forskningsbasert kunnskap kan få en viktig rolle i kunnskapsutvikling og samarbeid. Dette kan bidra til å sikre at forskningen er relevant og nyttig for praksisfeltet, og at lærerutdanningene kan styrkes.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [lansiktig plan](#)

Tiltaket har forankring i langsiktig plan på følgende måter:

- Tiltaket er forankret i lokalt definerte behov
- Tiltaket er et sentralt bidrag i å fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling
- Tiltaket gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler
- Barnehager og skoler har tilstrekkelig kompetanse i å kartlegge, analysere og iverksette tiltak
- Alle tjenester samarbeider kunnskapsbasert, målrettet og systematisk om oppfølging av barn og unge
- Alle barnehager og skoler har kompetanse på høyfrekvente vansker

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Søker ikke om tilskudd.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte

Samle forskningsbaserte artikler, spille inn filmer, lager sammendrag av forskning osv. Lage forslag/ innspill til hvordan profesjonsfelleskapene kan jobbe med kunnskapsressursene og hvordan leder kan lede prosessen.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja



Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Alle ansatte i barnehage, skole, barne og familieenheten (eks. PPT, spesialpedagogisk fagteam, skolehelsetjenesten), barnevern og andre vil få tilgang til ressursene.



Tiltak 9

Navn på tiltak: **Samisk fagdag skole**

Tilskuddet fordeles

Eier	UH (Nord Universitet)	Sum totalt
0,-	54.720,-	54.720,-

Hva skal tilskuddet brukes til? Planlegging av tiltak

Beskriv hvordan tiltaket er forankret i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere, og i faglig dialog med UH

Dette tiltaket er ikke forankret hos alle ansatte i skolene
Skolene jobber godt med samisk kultur i forbindelse med samefolkets dag. Som skoleeiere ser vi behov for en kompetanseheving i hvordan man kan jobbe med samisk kultur, for å utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet, gjennom hele året.

Beskriv hvordan tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen

Dette tiltaket skal sees i sammenheng med andre tiltak skolene har meldt behov for å jobbe med. Ledere er ansvarlig for planlegging og gjennomføring av kollektive læringsprosesser på den enkelte enhet. Gjennom dette fagnettverket vil lederne få bistand til dette arbeidet, slik at de kan lede det videre på deres enhet. Det skal være fokus på hvordan man skal jobbe med samisk kultur gjennom hele året, slik at det samiske blir en naturlig del av skolens innhold.

Beskriv hvordan dette samarbeidet bidrar til å styrke lærerutdanningen

Arbeidet med kompetanseutvikling i partnerskap med Bodø kommune skal bidra med faglige prosesser på tema som er lokalt forankret i den enkelte barnehage/skole. Teori og ny forskning vil sammen med kunnskap om praksisfeltet skape en bro mellom teori og praksis. Utviklingspartnere fra Nord universitet jobber direkte inn i undervisning og veiledning av FoU, bachelor og masteroppgaver. Lokalkunnskap om Nordland har stor verdi for videreutvikling av lærerutdanningene på Nord universitet. Erfaringene fra partnerskapet vil kunne brukes direkte inn som eksempel i undervisning, men i det større bildet som en forståelse av hvordan praksisfeltet ser ut. Nord universitet bruker dette for å utdanne robuste og engasjerte lærere som kjenner praksisfeltet. I tillegg får Nord universitet tilgang til viktig empiri for forskning som kan brukes videre i vårt arbeid og som kommer universitet og lokalsamfunn til gode.

Beskriv hvordan dette tiltaket er forankret i [langsiktig plan](#)

Tiltaket har forankring i langsiktig plan på følgende måter:

- Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov
- Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling
- Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom skoleeiere og universiteter og høyskoler

Alle skoler skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at alle barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Dette skal være en del av skolens innhold, gjennom hele året, i alle skoler.

Eiers tilskudd skal brukes på følgende måte

Vi søker ikke om tilskudd til dette tiltaket, da vi bruker av tilskudd vi eventuelt får via tiltak 2 i kompetanseløftet.

UH sitt tilskudd skal brukes på følgende måte



Planlegging, gjennomføring og evaluering sammen med Bodø kommune. Prosessledelse, faglig sparring og dialog.

Det er behov for å bruke midler til koordinator for dette tiltaket? Ja

Begrunn

Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.

Tiltakets varighet Vår 2024 Høst 2024 Vår 2025

Hvem er målgruppa for tiltaket?

Skoleledere i alle skolene

**Liste over andre eiere og UH i partnerskapet**

	<i>Navn på eier/UH</i>	<i>Kontaktperson</i>	<i>Eier/UH</i>
1	Bodø kommune	Heidi Einarson	Eier
2	Værøy skole	Cecilie Rong	Eier
3	St.Eystein skole	Elisabeth Thielemann	Eier
4	Høgskolen på Innlandet, SePU	Ann Margareth Gustavsen	UH

Behovsmeldingen har vært drøftet i medbestemmelse Ja x Nei

Hvem som har deltatt:

Rolle	Navn
Utdanningsforbundet	Katrin Kummernes

Skolenes behov har i tillegg vært diskutert i medbestemmelse på den enkelte enhet.

Representant fra Utdanningsforbundet (er valgt til å representere alle arbeidstakerorganisasjoner) deltar i arbeidsgruppe, der tiltak, innhold og behov diskuteres gjennom året. Det har i tillegg vært gjennomført egne møter med barnehagemyndighet og Utdanningsforbundet, der behovsmeldingen og de konkrete tiltakene har vært tema.

Hvor mange enheter er inkludert i behovsmeldingen?

Kommunale barnehager	Private barnehager	Offentlige skoler	Private skoler	PP-tjenester
0	0	24	1	X