



**Arbeidsdokument**

Plan for lokal kompetanseutvikling  
Oppvekst i Meløy  
Inkluderende fellesskap for alle

Omstilling i Oppvekst  
Planen ble sist endret: 04.12.23  
Endringer foretatt av: Trine Waag Strømsvik

## Innhold

### Innholdsfortegnelse

Bakgrunn og problemstilling .....	3
1.0 Innledning.....	3
1.1 Tilpasset opplæring .....	4
1.2 Tidlig innsats .....	4
1.3 Intensiv opplæring.....	4
1.4 Begynneropplæringen .....	5
1.5 Læringsinnhold og pedagogiske metoder .....	5
1.6 Vurdering .....	5
1.7 Barn og unges medvirkning.....	5
2.0 Organisering av arbeidet .....	6
3.0 Mål.....	8
3.1 Hovedmål.....	8
3.2 Mål for arbeidet fremover:.....	8
3.3 Målgruppe for kompetansetiltakene: .....	10
4.0 Første fase - analysefase .....	11
5.0 Prosessbeskrivelse.....	12
5.1 Roller.....	12
5.2 Beskrivelse av prosessen .....	12
5.3 Partnerskapsavtale – må legges inn .....	14
6.0 Framdriftsplan .....	14
6.1 Ressursbehov og finansiering .....	15
6.2 Lokale midler: .....	15
6.3 Suksessfaktorer.....	16
6.4 Roller og oppgaver – fra statsforvalterens langsiktige plan, samarbeidsforum i Nordland .....	16
7.0 Referanser .....	19

## Bakgrunn og problemstilling

### 1.0 Innledning

Med bakgrunn i Stortingsmelding 6 Tett på -tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, Kompetanseløftet og NOU et nytt system for kvalitet, skal vi starte et kompetanseutviklingsarbeid for alle som arbeider i Oppvekst i Meløy.

Alle barn fortjener en god start i livet, de skal leke, lære, utvikle seg, trives og mestre. Gode barnehager og skoler som løfter frem alle barna, uavhengig av deres bakgrunn og forutsetninger, er det viktigste bidraget for å gi alle like muligheter. <sup>1</sup>

Vi har gjennom flere år brukt for mye av ressursene våre til spesialundervisning, og for lite til det ordinære opplæringstilbudet, uten at dette gir oss bedre resultater på Nasjonale prøver og i form av grunnskolepoeng. Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging sier: "Læringsutbyttet til barn og unge som mottar spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning er ikke tilfredstillende og står ikke i samsvar med den betydelige ressursinnsatsen." Dette gjør at vi nå ønsker å snu hele Oppvekst båten, og endre kursen slik at vi kan gi barn og unge et så godt utgangspunkt som mulig.

Profesjonsfellesskap og skoleutvikling, overordnet del, kap 3.5:

*«Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.»* <sup>2</sup>

**Ekspertgruppen for skolebidrag peker særlig på to funn: [ekspertgruppe](#)**

1. Skoler som bidrar til elevenes læring, undersøker og forbedrer praksis som en del av daglig drift (skolebasert vurdering).
2. Skoleledelsen og lærerne handler raskt når de avdekker mindre problemer og legger en plan for hvordan de skal håndtere de mer tidkrevende

Ekspertgruppen konkluderer derfor med følgende:

1. Det trengs mer undersøkende og medvirkende aktivitet i utdanningssystemet, og systemets utviklingskunnskap og kompetanse må styrkes på alle nivåer
2. Særlig må systemet settes i stand til jevnlig å undersøke praksis og bruke resultatene av undersøkelsene til å forbedre praksis (ressurser utnyttes bedre når man styrker sin egen kunnskap).

Disse funnene tar vi med oss i videre arbeid, innholdet i dette er sentralt i både barnehage og skole.

---

<sup>1</sup> <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/?ch=1>

<sup>2</sup> <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/3.-prinsipper-for-skolens-praksis/3.5-profesjonsfellesskap-og-skoleutvikling/?lang=nob>

## Vi skal jobbe frem en felles forståelse av følgende begrep:

- Tilpasset opplæring
- Tidlig innsats
- Intensiv opplæring
- Begynneropplæring
- Læringsinnhold og pedagogiske metoder
- Vurdering
- Barn og unges medvirkning

I Barnehagen for en ny tid står det:

“Siden 2000 tallet *har tidlig innsats* vært et viktig prinsipp i barnehage og skole, spesielt forstått som at problemer og vansker skal fanges opp og følges opp så tidlig som mulig. Regjeringen mener det ikke bare er viktig med tidlig hjelp, men like avgjørende med en generell *tidligere innsats* i utdanningsløpet.”<sup>3</sup>

### 1.1 Tilpasset opplæring<sup>4</sup>

Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet er et grunnleggende prinsipp i norsk skole. Elever som ikke har et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, kan ha rett på spesialundervisning og / eller særskilt språkopplæring. Elever med høyt læringspotensial skal oppleve undervisning tilpasset sine evner og forutsetninger. Det er viktig å presisere at all opplæring; inkludert spesialundervisning og særskilt språkopplæring i hovedsak skal skje innenfor rammen av klassefellesskapet. Begrepet tilpasset opplæring rommer det ordinære opplæringstilbudet, spesialundervisning (jf opplæringsloven §5-1) og særskilt språkopplæring. (jf opplæringsloven §2-8)

### 1.2 Tidlig innsats

Tidlig innsats betyr et godt opplæringstilbud fra tidlig skolealder, at skolen forebygger utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Med tidlig innsats kan vi unngå at vanskene blir unødvendig store og at det oppstår tilleggsvansker. De fleste elever som har særskilte opplæringsbehov, skal bli fanget opp tidlig av hjelpeapparatet og barnehagen. Mindre vansker blir ikke alltid oppdaget like lett, men tidlig innsats er viktig også for elever med mindre vansker. Det er viktig å fange opp de elevene som trenger noe ekstra så tidlig som mulig.

### 1.3 Intensiv opplæring

På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skrivning eller regning, raskt får egnet intensiv opplæring slik at forventet progresjon blir nådd. Intensiv opplæring er en del av den ordinære opplæringen. Det skal være en kortvarig og målrettet innsats. Målet er at elever som trenger det, raskt skal få egnet støtte og oppfølging slik at problemene ikke får mulighet til å utvikle og forsterke seg videre i

---

<sup>3</sup> <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/barnehagen-for-en-ny-tid/id2959402/>

<sup>4</sup> <https://www.sandnes.kommune.no/globalassets/barnehageskole/kvalitetsplan-bhg-skole/kvalitetsplan-for-et-helhetlig-utdanningslop-i-sandnes-kommune.pdf>

opplæringsløpet. Fordi intensiv opplæring er en del av den ordinære opplæringen, er det en forutsetning at elever ikke skal ha avvik fra kompetansemålene i læreplanverket. Elevene skal bli i stand til å følge den alminnelige progresjonen i undervisningen gjennom den tidlige innsatsen. Elever som har behov for avvik fra kompetansemålene, eller som ikke får tilfredsstillende utbytte av den intensive opplæringen, har rett til spesialundervisning.

#### **1.4 Begynneropplæringen**

En viktig oppgave for skolen er å legge til rette for en god start for alle. Læreren skal tilpasse opplæringen og bidra til engasjement og lærelyst hos elevene. Tidlig innsats og en god begynneropplæring er med på å utjevne forskjeller. Målet er at elever med ulike forutsetninger og ulik språklig bakgrunn i størst mulig grad skal oppleve å lykkes. Det er av avgjørende betydning at det er høy kompetanse blant pedagogene når det gjelder begynneropplæringen.

#### **1.5 Læringsinnhold og pedagogiske metoder**

Opplæringen tilpasses gjennom variert bruk av arbeidsformer og pedagogiske metoder, læremidler, organisering, læreplaner og vurdering. Lærerne må bruke et godt faglig skjønn i arbeidet med å tilpasse opplæringen i trygge og gode læringsmiljø. Digital læringsteknologi skal brukes på en hensiktsmessig måte. Bruk av teknologi kan bidra til nye metoder for undervisning, større handlingsrom for tilpasset opplæring og mer motiverende opplæring for barn og elever.

#### **1.6 Vurdering**

I god vurderingspraksis er vurdering en integrert del av opplæringen som motiverer og har læring som mål. God vurdering er nøkkelen til å tilpasset undervisningen. Forventningene må være tydelige, eleven skal delta og bli hørt underveis i læringsarbeidet og få vite hva de mestrer, og hvordan de kan utvikle seg videre.

#### **1.7 Barn og unges medvirkning**

I rammeplan for barnehager kapittel 4 står det:

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet jfr, barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr 1. Alle barna skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas synspunkter skal legges vekt på i samsvar med deres alder og modenhet. <sup>5</sup>

I den nye opplæringsloven §10-2 står det følgende:

Elevene har rett til medvirkning i alt som gjelder dem selv etter denne loven, og har rett til å ytre sine meninger fritt. Elevene skal bli hørt, og det skal legges vekt på meningene deres etter alder og modning. <sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

<sup>6</sup> Ny opplæringslov 2024 med forarbeid og lovspeil (Øystein Slette red)

Skolen skal være et sted der barn og unge opplever demokrati I praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem. Dialogen mellom lærer og elev, og mellom skole og hjem, må være basert på gjensidig respekt. Når elevenes stemme blir hørt i skolen, opplever de hvordan de selv kan ta egne bevisste valg.

Barnesynet i Oppvekst i Meløy skal bygge på Barnekonvensjonen. Den slår fast at barns beste alltid skal veie tyngst og at barn har rett til å gi uttrykk for sin mening, rett til å ytre seg og rett til tanke-, samvittighet- og religionsfrihet.<sup>7</sup>

I Meløy kommune skal vi ha et felles barnesyn. I Meløy skal barn og unge oppleve at de blir lyttet til, tatt på alvor og at de kan påvirke og være medskapende i egne liv:

- Barn har mye kunnskap om livet sitt
- Barn er like mye verdt som voksne
- Barn trenger å bli møtt med varme, bli trodd på og bli tatt på alvor

## **2.0 Organisering av arbeidet**

Vi ønsker gjennom kompetanseutviklingsarbeidet å dreie vårt arbeid med barn og unge, slik at vi retter innsatsen der den gir best resultater. Vi ønsker å gå fra mye spesialundervisning, hvor innsatsen ofte kommer inn for sent, og varer for lenge, til å bli gode på tidlig innsats, god begynneropplæring, tilpasset opplæring, intensiv opplæring i kortere perioder og god og målrettet individuell tilrettelagt opplæring (tidligere spesialundervisning) til de som har behov for det.

---

<sup>7</sup> <https://www.fn.no/om-fn/avtaler/menneskerettigheter/barnekonvensjonen>

Vi ønsker å jobbe for et utdanningsløp som preges av helhet, og sammenheng, og møte barn og unge med felles verdier og holdninger, felles begrepsforståelse og samordna kunnskap og god kompetanse. Vi vil jobbe spesielt med begreper fra kapittel 11 den nye Opplæringsloven, som handler om tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging.



I kompetanseutviklingsarbeidet skal vi også bidra til at barn og unges rett til medvirkning tas på alvor. Barn skal oppleve seg som aktører i eget liv, at de blir sett, lyttet til, akseptert, respektert og tatt på alvor. Dette er i tråd med barnekonvensjonens som sier at barns beste alltid skal veie tyngst og har barn rett til å gi uttrykk for sine meninger og rett til å ytre seg. Gjennom prosjektet ønsker vi å etablere et felles barnesyn.

Vi er i startgropa med dette arbeidet og skal som en del av det utarbeide en plan for bedre tilpasset opplæring og tidlig innsats, som vil basere seg på kartlegging av de ulike enhetenes ståsted og utfordringer innenfor dette område. Analysearbeid vil derfor være en viktig del av kompetanseutviklingen.

### 3.0 Mål

#### 3.1 Hovedmål

En inkluderende praksis for alle barn og elever. Tidlig innsats, inkludering og god tverrfaglig innsats.

Vi ønsker om å bygge sterkere lag rundt barn og unge, med bedre samordning av kompetanse og med rett innsats til rett tid.

- Styrke det ordinære pedagogiske innholdet gjennom tidlig innsats, intensiv opplæring, og god kvalitet i begynneropplæring og tilpasset opplæring.
- Barns medvirkning i alle ledd, og godt foreldresamarbeid.
- Felles forståelse av loverket og sentrale begreper, og lik praksis.
- Bevege oss mot mer kunnskaps og forskningsbaserte metoder og tiltak i opplæringen.
- Få ned andelen barn og elever med spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning.

#### 3.2 Mål for arbeidet fremover:

Kompetanseutviklingen vil berøre alle sektormålene for barnehage og grunnsopplæring.

Vi vil ta inn i seg følgende kjennetegn for måloppnåelse for Nordland, som ligger i langsiktig plan:<sup>8</sup>

- Personalet i barnehagene/skolene jobber kontinuerlig med et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp så raskt som mulig.
- Personalet som jobber i barnehagene kjenner til innholdet i rammeplanen, og hva som kreves for å bidra til at barna får et barnehagetilbud av høy kvalitet.
- Personalet i skolen kjenner innholdet i LK20/LK20S
- Personalet i SFO kjenner innholdet i rammeplanen for SFO og støtter opp om skolens arbeid
- Hele personalet er involvert i kompetansetiltakene.
- Barnehage/skole og PPT samarbeider om forebyggende og systemrettet arbeid.
- Elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning får raskt intensiv opplæring jf. Forskrift til opplæringsloven §1-4.
- Personalet i skolen har kompetanse for å avdekke og hjelpe elever som har utfordringer på grunn av hørfrekvente vansker.
- Tilbudene i barnehager, skoler og SFO er tilpasset slik at barn/unge får et best mulig utgangspunkt for lek, utvikling og læring, uavhengig av sine forutsetninger.

---

<sup>8</sup> <https://prosjekt.statsforvalteren.no/nb/kompetanseutvikling-nordland/samarbeidsforum/langsiktig-plan-2023-2026/>



Det gjennomføres helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene:

- Barnehager og skoler har tilstrekkelig kompetanse til å kartlegge, analysere og iverksette tiltak
- Personalet i PPT har økt sin kompetanse og veileder på høyfrekvente vansker
- Personalet i PPT har økt sin kompetanse på, og kan bidra i, sammensatte og relativt komplekse utfordringer.

Alle tjenester samarbeiderkunnskapsbaserte, målrettet og systematisk, om oppfølging av barn og unge.

KVALITETSOMRÅDE: Kvalitet i tilpasset opplæring og tidlig innsats	
RESULTAT	<p><b>I Meløyskolen skal alle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lykkes i opplæringen og utdanningen</li> <li>• Ha et godt og inkluderende læringsmiljø</li> <li>• Elever som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial</li> </ul> <p><b>Kunnskapsgrunnlag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolebasert vurdering</li> <li>• Kartleggingsprøver</li> <li>• Nasjonale prøver</li> <li>• Elevundersøkelsen</li> <li>• Foreldreundersøkelsen</li> <li>• Skolebidragsindikatorer</li> <li>• Grunnskolepoeng</li> <li>• Eksamen</li> <li>• Gjennomføringsgrad i videregående opplæring</li> </ul>
STRUKTUR	<p><b>Skolene har gode rutiner og systemer som legger til rette for tilpasset opplæring og tidlig innsats gjennom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolens praksis er i henhold til gjeldende lovverk (Opplæringslov, forskrifter/læreplanen)</li> <li>• Skolen har en felles forståelse av hva de legger i tilpasset opplæring og tidlig innsats</li> <li>• Rutinebeskrivelser for skolens arbeid med spesialundervisning</li> <li>• Rutinebeskrivelser for skolens arbeid med særskilt språkopplæring</li> <li>• Rutinebeskrivelser for skolens arbeid med tidlig innsats</li> <li>• Rutinebeskrivelser for skolens arbeid med gode overganger</li> <li>• Skolens arbeid i ressursgrupper</li> <li>• Gode systemer for å vurdere og kartlegge elevenes læring og progresjon</li> <li>• Skolens kompetanse om tilpasset opplæring og tidlig innsats ivaretas og utvikles</li> <li>• Skolen har riktig kompetanse og tilstrekkelig bemanning for å sikre god kvalitet i opplæringen</li> </ul>

PROSESS	<b>Skolens praksis skal sikre gode prosesser for å lykkes med:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tilpasset opplæring</li><li>• Tidlig innsats</li><li>• Intensiv opplæring</li><li>• Begynneropplæring</li><li>• Læringsinnhold og pedagogiske metoder</li><li>• Vurdering</li><li>• Barn og unges medvirkning</li></ul>
---------	--

### **Barnehagene - Mål, tidlig innsats**

Gi et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud til alle barn og samtidig sette inn tiltak tidlig dersom det er behov for det.

#### **Tiltak/ dette oppnås ved:**

- Personalet skal sikre et inkluderende fellesskap og trygt barnehagemiljø i nært samarbeid med hjemmet
- Personalet skal gi tilpasset allmennpedagogisk tilbud til alle barn ut fra barnets alder og behov
- Barnehagen skal ha skriftlige rutiner for tidlig innsats og sikre at alle ansatte har handlingskompetanse og kjennskap til barnehagens rutiner ved bekymring for barn
- Personalet skal ha kunnskap om beskyttelses- og risikofaktorer
- Personalet skal legge til rette for at barn skal få snakke trygt når de har behov for det
- Virksomhetsleder/styrer skal involvere andre aktuelle samarbeidsinstanser straks dette er nødvendig
- Personalet skal bidra til helhetlig og samordnet oppfølging av barn som får oppfølging av flere instanser

Legge inn mål for PPT, barnevern, helsestasjon?

### **3.3 Målgruppe for kompetansetiltakene:**

Barnehager

Skoler

Barnehage- og skoleeiernivå

PPT

Barnevern

Helsestasjon

Andre tverrfaglige tjenester som inngår i laget rundt barn og elever

## 4.0 Første fase - analysefase

Første fase av kompetanseutviklingen vil være en analyse og vurderingsfase for å finne ut hvordan det står til med en inkluderende praksis, tidlig innsats, barn og unges medvirkning og foreldresamarbeid i våre barnehager og skoler. Her vil Nord universitet være en samarbeidspartener for å finne metoder vi kan bruke for å finne ut av dette.

Områder vi ønsker å undersøke er:

- 1 Gapanalyser på alle enheter knyttet til følgende spørsmål:
  - Hvordan kan vi sikre at vi har en god tilpasset opplæring for alle elever?
  - Hvordan kan vi skape en inkluderende praksis for alle elever i undervisningen, også de med spesialundervisning?
  - Hvordan jobber vi systematisk for å fremme inkludering på vår skole/barnehage for alle elever/barn?
  - Hvordan sørger vi for å stille tydelige, men realistiske forventninger til elever med spesialundervisning?
  - Hvordan jobber vi med å inkludere elever og foresatte i arbeider med å organisere spesial undervisningen?
  - Gjøres det en barnets beste-vurdering i sakkyndig vurdering og enkeltvedtak?
  - Hvor dokumenterer vi barn medvirkning i ordinær opplæring og spesialundervisning?
  - Hvordan organiseres og praktiseres intensiv opplæring hos oss?
  - Hvordan møter vi elever med stort læringspotensiale?
- 2 Jobbe med “Uten mål og mening” rapport fra barneombudet – elevenes spesialtips til spesialundervisning, og økte barn og elevs medvirkning i egen hverdag.<sup>9</sup>
- 3 Jobbe med felles forståelse av begrepene i modellen i stortingsmelding 6 og ny opplæringslov kapittel 11.
- 4 Vi ønsker å få etablert gode støttesystemer rundt hver enkelt barnehage/skole, slik at vi får jobbet med kapasitetsbygging, som innebærer felles kunnskapsbase for de som jobber i barnehager og skoler. Vi vil ha felles fag- og planleggingsdager, felles kompetanseutvikling, og felles satsningsområder. Her vil PPT og universitet Nord være viktige aktører og bidragsyttere.
- 5 Etablere jevnlig møte på den enkelte enhet, hvor PPT bidrar til drøfting av utvikling, kvalitet, inkludering og behov for støtte på enhets-, gruppe- og individnivå.

---

<sup>9</sup> <https://www.barneombudet.no/vart-arbeid/publikasjoner/uten-mal-og-mening-om-spesialundervisning-i-norsk-skole>

- 6 Lære av andre kommuner som har vært piloter i kompetanseløftet, blant annet Sandnes kommune.
- 7 Etablere støttesystemer/nettverk felles og på den enkelte enhet. PPT skal i større grad være en samarbeidspartner, direkte tilstede ved hver enhet.
- 8 Sikre at tiltak som settes inn ved våre skoler og barnehager for å ivareta barna er kunnskaps- og forskningsbaserte, blant annet gjennom å innføre pedagogisk analyse som metode.

## 5.0 Prosessbeskrivelse

### 5.1 Roller

Kommunalsjef for Oppvekst er eier av kompetanseutviklingen og har etablert en styringsgruppe som sammen med henne jobber med å starte opp arbeidet. Denne gruppen består av kommunalsjef Oppvekst, rådgivere i oppvekst, leder for PPT og prosjektmedarbeider i Oppvekst. **Skal flere fra plangruppa være med her?**

#### Styringsgruppens oppgaver:

Utarbeid beskrivelse og prosessplan.

Ta strategiske beslutninger knyttet til fremdrift.

Sette i gang analyser, undersøkelser, prosesser og tiltak.

Etablere og delta i samarbeid med universitet Nord.

Planlegge møter og gjennomføring fremover.

Sørge for fremdrift og den røde tråden i arbeidet over tid.

### 5.2 Beskrivelse av prosessen

I tilskuddsordningen ligger føringer om at UH institusjoner skal bistå barnehager, skoler og eiere gjennom et forpliktende samarbeid.

Kommunalsjef for Oppvekst er i dialog med Universitet Nord om partnerskap med dem, knyttet til prosjektet.

Behovene for utvikling og endring knyttet til prosjektet er drøftet med tillitsvalgte på eiernivå.

Utfordringene vi har knyttet til spesialundervisning og behovet for å endre måten vi jobber med dette på er presentert i ledermøte til alle lederne i november i år, og lederne tar dette med tilbake til den enkelte enhet. Alle enhetene jobber med en gap analyse knyttet til spørsmålet: Hvordan kan vi sikre at vi har en god og tilpasset opplæring for alle barn/elever?

I januar 2024 vil vi jobbe videre med å forankre arbeidet i ledergruppa i Oppvekst – VI teamet. Vi vil bruke dette teamet for å jobbe inn felles forståelse av utfordringene vi står i,

felles begrepsforståelse, felles barnesyn, og felles holdninger og verdier. Dette arbeidet fortsetter utover våren, slik at vi er klare til å starte med grundige analyser på hver enkelt enhet høsten 2024.

Vi skal i gang med analyser ved hver enkelt enhet, hvor leder og ansatte alle må delta i vurdering og refleksjon, for å finne ut om arbeid ved enheten, knyttet til tilpasset opplæring og spesialundervisning planlegges, gjennomføres og vurderes i tråd med føringene i overordna lovverk og planverk. Analyse skal gi svar på hvor den enkelte enhet er i dag, og hvordan arbeidet kan forbedres, slik at vi på sikt får bedre tilpasset opplæring, mindre spesialundervisning, bedre resultater på nasjonale prøver og bedre resultater på grunnskolepoeng. Analysen vil også kunne få frem hvor den enkelte enhet trenger kompetanseheving.

Vi søker om tilgang til tjenesten Statped har for analysearbeid til dette arbeidet. Tjenesten er et refleksjonsverktøy for inkluderende praksis, som tas i bruk etter opplæring fra Statped.  
10

Det skal også gjøres analyse av om barnets/elevens rett til medvirkning er tatt hensyn til etter intensjonene, og se på om foreldrene er tilstrekkelig involvert i arbeidet.

PPT og andre i laget rundt barnet må gjøre tilsvarende analyser og se hvordan de kan bidra til at vi jobber best mulig med balansen mellom tilpasset opplæring, intensiv opplæring og spesialundervisning fremover.

Målet er at alle barn og unge skal få tidlig hjelp og rett hjelp.

Vi vil ha behov for støtte fra UH miljøet for å heve analysekompetansen i egne enheter.

Ulike datakilder som elevundersøkelsen, standpunktkarakterer, eksamenskarakterer, grunnskolepoeng og nasjonale prøver kan brukes i analysearbeidet i skolene. Vi må sikre at ansatte har kompetansen til å bruke tall og statistikk, og sikre at enhetene er motiverte for og har god nok analysekompetanse til å identifisere lokale behov/utfordringer, bruke data som utgangspunkt for utviklingsarbeid og velge gode tiltak. Analysekompetanse er viktig for å nå mål om lokalt forankrede og treffsikre kompetanseutviklingstiltak. Dette handler først og fremst om å skaffe seg og ta i bruk kunnskap om egen organisasjon og hvilke utviklingsprosesser som bør iverksettes. Det vil være evnen til å integrere kunnskap fra tidligere erfaringer, forskning og ulike datakilder som gjør det mulig å formulere lokale behov og riktige tiltak.

Skoleledelsen bør analyserer data og presenterer disse i et forståelig format. Lærerne må bruke innspill fra elevene, data og forskning til å undersøke – i det profesjonelle fellesskapet – sider ved undervisningen, vurderingsformene og elevenes trivsel og trygghet. Deretter legger skoleledere og lærere sammen en plan for hvordan resultatene fra lærernes undersøkelser skal brukes til å bedre praksis i skolen.

Vi vil ha behov for støtte fra UH for å finne gode måter å gjennomføre dette på. Vi ser for oss planleggingsmøter med UH på overordna nivå våren 2024, og to møter med UH lokalt i

---

<sup>10</sup> <https://www.statped.no/sok-tjenester/analyse-inkluderende-praksis/>

halvåret høst 2024 og 2025, hvor de bidrar inn i arbeidet opp mot ledergruppa for å bidra med analysekompetanse, knyttet til kompetanseløftet. I vil vi ha behov for at UH går inn og bistår enkelte enheter på enhetsnivå, og vi søker derfor også midler fra Rekom og Dekom. Her ser vi for oss direkte deltakelse fra UH på enhetene 2 ganger høsten 2024 i første omgang.

### 5.3 Partnerskapsavtale – må legges inn

## 6.0 Framdriftsplan

	Aktivitet/tiltak	2023		2024														
		nov	des	jan	feb	mars	april	mai	Juni	aug	sep	okt	nov	des				
Analyse og planleggingsfasen	Kommunalsjef oppvekst – søke midler til kompetanseutvikling	x	x															
	Avklare oppstart samarbeid Nord universitet		x	x														
	Utarbeide prosessplan	x	x	x	x													
	Etablere styringsgruppe			x	x													
	Implementering i plangruppa for oppvekst			x	x													
	Implementering i VI teamet på ledermøte				x	x												
	Arbeid i VI teamet med felles begrepsforståelse, barnesyn, holdninger og verdier, bruke ledermøter/nettverk							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Møter med UH våren 24, planlegge analysearbeid					x		x										
	Møter med UH, analysearbeid										x		x					
	Gjennomgang av statistikk og data på ledernivå, hvordan ligger den enkelte skole an? Støtte fra UH i forståelse av data										x	x	x					
	Oppstart analysearbeid på enhetene															x	x	
	Direkte veiledning UH/utvalgte enheter															x	x	
	Jevnlige møter i styringsgruppa			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Etablere støttesystem rundt den enkelte enhet											x	x	x	x			
	Analyse av PPTs rolle som aktør på enhetene															x	x	
	Analyse av helsestasjonens og barnevernets rolle i inkluderende fellesskap															x	x	
	Leverer ny behovsmelding for 2025															x	x	
			<b>2025</b>															
		jan	feb	mars	april	mai	juni	aug	sep	okt	nov	des	Jan 26	Feb 26				
Gjenno	Videre arbeid med analyse på enhetene	x	x	x	x	x	X											
	Utarbeide felles plan for inkluderende fellesskap, bedre tilpasset opplæring og tidlig innsats, med utgangspunkt i analysearbeidet.							x	x									

Møter med UH – planlegge tiltak/ gjennomføring, kompetansebehov		x			x			x		x				
VI teamet ser på felles tiltak ut fra analysedelene							x	x						
VI teamet planlegger felles kompetanseheving ut tiltakene								x	x					
Hver enhet utarbeider tiltak ut fra sin analysedel								x	x					
Enhetene utarbeider lokale fremdriftplaner for oppfølging av tiltakene								x	x					
Tiltakene gjennomføres								x	x	x	x	x	x	
Levere behovsmelding for 2026										x	x			

### 6.1 Ressursbehov og finansiering

Ordning	Eier	UH	Totalt
Regional ordning	0	130 000	130 000
Desentralisert ordning	0	130 000	130 000
Kompetanseløftet	0	260 000	260 000
Eier	150 000		150 000
Sum	150 000	520 000	670 000

	Eier	Begrunnelse	UH	Begrunnelse
Høst 2025	Bruker eksisterende møter	planleggingsfase	520 000	Gjennomføring av endringsarbeid knyttet til bedre tilpasset opplæring, Planlegge tiltak for den enkelte enhet ut fra analysearbeidet
2026	Bruker eksisterende møter	gjennomførings fase	520 000	Fullføre arbeidet med bedre tilpasset opplæring, og gjennomføre planlagte tiltak

### 6.2 Lokale midler:

I tillegg til midler for å ha UH med i arbeidet med kompetansehevingen i Oppvekst, vil det være behov for å sette inn lokale prosjektmidler for å kunne ha en prosjektmedarbeider med i arbeidet fremover.

### 6.3 Suksessfaktorer

- Kompetansebehov i barnehagene/skolene/SFO er analysert
  - Eier har en plan for kompetanseutvikling i spesialpedagogikk og inkludering
  - Barnehagen/Skolen/SFO har økt sin kompetanse på å avdekke barn/elever med særskilte behov
  - Det er satt inn tiltak for å øke kompetansen i personalet på høyfrekvente vansker
  - Det er definert hvordan strukturen i laget rundt barnet skal være og ansvarsforhold er avklart
  - Samhandling mellom barnehage/skole og tverrfaglig samarbeid rundt er satt i system
  - Støttesystem etableres når enhetene trenger hjelp med større utfordringer
  - Forebyggende plan er tydelig på ansvar
  - Gode rutiner for barn og unges medvirkning i eget liv
  - Det er gode rutiner for overganger – barnehage til skole, barnetrinn til ungdomstrinn og ungdomstrinn til videregående opplæring
- (hentet fra statsforvalterens langsiktige plan for kompetanse)

### 6.4 Roller og oppgaver – fra statsforvalterens langsiktige plan, samarbeidsforum i Nordland

Rolle	Oppgave
Styrer og rektor	Involverer personalet i barnehage og skole i kartlegging og analyse av kompetansebehov. Bidra til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling, der hele personalet involveres. Bidra til å legge til rette for å lede profesjonsfelleskap, lærende møter og følge opp forpliktende planer. I dialog med eier slik at behovet formidles til det regionale kompetansenettverket.
Barnehage og skoleeier	Sikre at personalet har riktig kompetanse ut fra lovkravet. Vurderer kompetansebehovet, og ha en langsiktig plan for rekruttering og kompetanseutvikling, og bringe behovene opp til det regionale kompetansenettverket. Samarbeide tett med UH for å analysere/vurdere behov, i planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak. Eier velger hvem de skal inngå partnerskap med, men det er sentralt at samarbeidet er gjensidig, langsiktig og målrettet, styrker sammenheng mellom teori og praksis, og gir læring for begge parter. Barnehage- og skoleeier bør gjøre seg kjent med hvordan tilskuddsordningen er organisert i sin region og i sitt fylke.



Barnehagemyndighet

Oversikt over kompetansebehov i kommunale og private barnehager i sin kommune. Bidra med sin kunnskap om barnehagene i utviklingen av planer og prioritering av tiltak i det regionale kompetansenettverket.

PPT  
(Pedagogisk- psykologiske tjeneste)

Er en aktiv samarbeidspartner og støttespiller for barnehager og skoler. Skal sikre at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på barna som har behov for det. Er både målgruppe og bidragsyter i kompetansetiltak og systemarbeid knyttet spesielt mot Kompetanseløftet. Har sammen med barnehage- og skoleeier ansvar for planlegging, involvering og gjennomføring av kompetansetiltak. Skal vurdere kompetansebehov i samarbeid med barnehage- og skoleeiere. Skal også motta og utvikle egen kompetanse.

Statped

I kompetanseløftet leverer Statped tiltak gjennom UH.  
Statped har er drøftingspart og bidragsyter av tjenester på fagområdene de dekker på individnivå. Det er PPT som formelt søker bistand fra Statped.

UH  
(Universitet og høgskole)

UH skal bidra i partnerskap med barnehage og skoleeier

- vurdere kompetansebehov
- definere mål
- vurdere aktuelle tiltak
- utvikling av langsiktige planer

UH skal være med i utforming og gjennomføring og evaluering av tiltakene. UH skal ta med erfaringer fra praksisfeltet, og videreutvikle lærerutdanningene.

Arbeidstaker  
organisasjoner

Sikre medbestemmelse i organisasjonene. Være en aktiv part i prosessen, fra kartlegging og analyse via gjennomføring og evaluering.

PBL  
(Private Barnehagers Landsforbund)

Bidra med innspill fra private barnehager i Nordland. Bidra med spredning av informasjon ut til private barnehager.

KS  
(Kommunesektorens organisasjon)

Bidra med innspill fra kommunene i Nordland. Bidra med spredning av informasjon og kompetanse ut til barnehager og skoler. Bidra til at kunnskap og erfaringer

	fra kompetanseutviklingen og partnerskapet bringes tilbake til nasjonale myndigheter.
Sametinget	Har kunnskap og kompetanse om samisk språk og kultur, og bidra til at samiske perspektiver ivaretas.
Kompetansenettverk (RKK)	Bidra til samarbeid og erfaringsdeling mellom barnehager og skoler, eiere og UH. Lokale behov skal være utgangspunkt for arbeidet i nettverkene, og behovene internt i nettverkene kan derfor være ulike. Hvert kompetansenettverk har en kontaktperson som representerer på vegne av kommunene i sitt nettverk. Denne vil være representant inn i fagutvalget.
Fagutvalg (Fylkesnivå)	Det er 3 fagutvalg i ordningen: Barnehage, skole og videregående. Fagutvalgene skal koordinere innsatsen mellom de ulike kompetansenettverkene og være bindeledd opp til samarbeidsforum. De skal sørge for at behovene i de enkelte kompetansenettverk blir kjent, drøftet med de andre kompetansenettverkene og andre aktører. Fagutvalget er underordnet samarbeidsforum
Samarbeidsforum	Det er et samarbeidsforum for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling, gjeldene for barnehage, skole og kompetanseløftet. Det er 12 representanter i samarbeidsforum Nordland Samarbeidsforum fatter endelig beslutning for hvordan midlene fordeles til kompetanseutviklingstiltak i Nordland, og vedtar langsiktig plan.
Statsforvalteren	Forvalter tilskuddsordningen og sekretariat for samarbeidsforum. Forbereder saksdokumenter, sikrer informasjonsflyt i søknader og rapporteringer. Sikrer felles forståelse og medvirkning av aktører i samarbeidsforum.
Udir	Norsk statlig direktorat med ansvar for barnehage, grunnskole og videregående opplæring.

## 7.0 Referanser

Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/?ch=1>

Overordna del - Profesjonsfellesskap og skoleutvikling utdanningsdirektoratet <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/3.-prinsipper-for-skolens-praksis/3.5-profesjonsfellesskap-og-skoleutvikling/?lang=nob>

En skole for vår tid <https://files.nettsteder.regjeringen.no/wpuploads01/blogs.dir/415/files/2021/05/En-skole-for-v%C3%A5r-tid.pdf>

Barnehagen for en ny tid <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/barnehagen-for-en-ny-tid/id2959402/>

Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune <https://www.sandnes.kommune.no/globalassets/barnehageskole/kvalitetsplan-bhg-skole/kvalitetsplan-for-et-helhetlig-utdanningslop-i-sandnes-kommune.pdf>

Rammeplan for barnehager <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Ny opplæringslov 2024 med forarbeid og lovspeil <https://www.fagbokforlaget.no/Ny-oppl%C3%A6ringslov-2024/I9788245047073>

Landsiktig plan 2023-2026, kompetanseutvikling oppvekst Nordland <https://prosjekt.statsforvalteren.no/nb/kompetanseutvikling-nordland/samarbeidsforum/langsiktig-plan-2023-2026/>

Barneombudets fagrapport 2017 Uten mål og mening <https://www.barneombudet.no/vart-arbeid/publikasjoner/uten-mal-og-mening-om-spesialundervisning-i-norsk-skole>

Refleksjonsverktøy for inkluderende praksis fra Statped <https://www.statped.no/sok-tjenester/analyse-inkluderende-praksis/>

GLOMFJORD NEVERDAL ENGAVÅGEN REIPÅ STØTT  
MELØYA BOLGA ÅGSKARDET HALSA ØRNES

# RAUS OG KRAFTFULL

[meloy.kommune.no](http://meloy.kommune.no)