



**DEKOM-Plan**  
**for kvalitetsutvikling i kommunale grunnskoler**  
**&**  
**Ørsnes og Vikten privatskoler**

**Lokal strategiplan og Tiltaksplan 2023-2026**

---



### **Beskrivelse av arbeidet i Lofoten:**

Alle skolene i Lofoten skal utvikle kvaliteten på sitt arbeide gjennom å kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for arbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå.

Skolenes plan skal sendes til skoleeier og skal også beskrive hvordan tiltakene har fremkommet og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen. Planen skal ha utgangspunkt i nasjonale føringer og «[Langsiktig plan, for kompetanseutvikling i Nordland 2023-2026](#)». Lokal plan for kompetanseutvikling skal også gjøres tilgjengelige på eiernes nettsider. «DEKOM-Plan for kvalitetsutvikling i kommunale og private grunnskoler i Lofoten» skal evalueres og justeres jevnlig for at den skal bli mest mulig tilpasset den enkelte kommune og enhet.

Samarbeidsforum eller skoleeiere i Lofoten velger ut skoler som samarbeider i partnerskap med UH, og som har tettere samarbeid med utviklingsveileder for skole. Partnerskapet med UH skal bidra til å forbedre praksis i skolene, samtidig som det kan videreutvikle lærerutdanningene. (*Udir.no/kvalitet-og-kompetanse/*)

Arbeidet som gjøres i Lofotskolene sees i sammenheng med oppvekstreformen og arbeid med regional kompetanseordning for barnehager i Lofoten. Felles for ordningene er tidlig innsats, lokal tilpasning og kompetansen nært barna.

Barnekonvensjonen skal sikre at alle barn har rett til å si meningen sin, og deres meninger skal bli tatt på alvor. Skoler og SFO i Lofoten skal ivareta barnets perspektiv i kartlegging, analyse og arbeidet med å utvikle kvalitet i enhetene. Barns medvirkning er gjennomgående i alle satsingsområder.

### **Visjon:**

Lofotskolen skaper ei bærekraftig fremtid

Visjonen for skolene i Lofoten peker på bærekraft inn i fremtiden, noe som innebærer å skape systemer og strukturer sammen som er varige og robuste, og som også ivaretar fremtidens behov for løsninger. Skoleeierne har tatt et bevisst valg gjennom å bruke betegnelsen «Lofotskolen» i entall for å peke på en sterk samhandlingskultur og et mål om å sikre alle elever i Lofoten et grunnskoletilbud av likeverdig og god kvalitet

### **Strategi:**

Med utgangspunkt i «Plan for kvalitetsutvikling i kommunale og private grunnskoler i Lofoten», og i tråd med læreplanverket LK20, utarbeider alle skolene i

Lofoten et godt system for utvikling av kvalitet. Dette innebærer blant annet støttestrukturer, planer, kontinuitet og helhet. Den enkelte skoleeier og skoleledelse må prioritere satsingsområder basert på kommunens/enhetens ståsted til enhver tid.

#### Sektormål:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

**Målgruppen** for strategiens tiltak er lærere, ledere og andre ansatte i skolene, og andre i organisasjonen rundt som bidrar til kvalitet i tilbudet til barna.

#### Arbeidet i Lofoten har følgende styringsstruktur:

Styret i RKK Lofoten	Kommunedirektører	Vedtar handlingsplan
Samarbeidsforum Lofoten	Skole- og barnehageeiere, PPT, tillitsvalgte	Vedtar regionale planer og bestemmer retning for DEKOM, REKOM og Kompetanseløftet «Tett på». RKK Lofoten bistår skoleeierne
Lofotens fagutvalg skole	Se under for oversikt	Arbeider for å skape sammenheng mellom nasjonale føringer og lokale behov gjennom å utarbeide regional strategi og planer, koordinere kompetansetiltak og utgjøre bindeledd mellom barnehager, skoler, kommuner og fylket.

RKK Lofoten er regionens representant i Fagutvalg for DEKOM på fylkesnivå, og kontaktperson mellom statsforvalteren og regionen

Planene er utarbeidet av fagutvalg for skoler i Lofoten, som består av representanter fra alle kommunene i Lofoten og de private skolene, og med RKK Lofoten som prosessveileder og koordinator.

Strategien er revidert jan. 2024 og gjelder for perioden 2023 -2026.

## FAGUTVALG SKOLE

Representerer:	Roller:	
Røst	Skoleeier/skoleleder	
Værøy	Skoleeier/skoleleder	
Moskenes	Skoleeier/skoleleder	
Flakstad	Skoleeier/skoleleder	
Vestvågøy	Skoleeier	Skolefaglig rådgiver
Vågan	Skoleeier	Skolefaglig rådgiver
Ørsnes Privatskole	Daglig leder	Representant fra skolestyret
Vikten Privatskole	Daglig leder	Representant fra skolestyret
PPT	leder, Vågan	leder, Vest-Lofoten
Tillitsvalgte	Hovedtillitsvalgt UDF Vestvågøy	
UH	samarbeidspartner DEKOM/Kompetanseløftet	samarbeidspartner DEKOM/Kompetanseløftet
RKK Lofoten	Utviklingsveileder skole	Utviklingsveileder barnehage/leder

### Fagutvalgets mandat:

Fagutvalget for skoler i Lofoten arbeider for å skape sammenheng mellom nasjonale føringer og lokale behov gjennom å utarbeide regional strategi og planer, koordinere kompetansetiltak og utgjøre bindeledd mellom skolene, kommunene, UH og fylket. Dette for å sikre systematisk og forskningsbasert arbeid i skolene

[Læreplanverket](#) består av overordnet del, fag- og timefordelingen og læreplaner i fag. Dette er forskrifter til [opplæringsloven](#) og skal styre innholdet i opplæringen. [Stortingsmelding 21 \(2016-2017\) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen](#) danner grunnlaget for Udirs kompetansesatsing for ansatte i grunnsopplæringen som peker på kompetanse som den viktigste forutsetningen for god kvalitet. Planen er utarbeidet etter [Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#). Strategien er revidert og gjelder for perioden 2023-2026.

Satsingsområder	Målsetting:	Fokusområder:
DEKOM:		
<b>Rammeplanen for skolefritidsordningen</b>		
<b>Implementering av ny rammeplan</b>	Satsingsområdet skal bidra til at elevene opplever gode overganger og et godt SFO-tilbud, som legger til rette for trygghet, lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Barna skal oppleve voksne som gir omsorg og tilsyn preget av verdien i rammeplanen.	<p>Alle SFO'ene i Lofoten skal planlegge og evaluere virksomheten, drive kompetanseheving og reflektere over innhold og arbeidsmåter i tråd med ny rammeplan. Det skal være gode strategier for overganger i hele utdanningsløpet.</p> <p>Eierne må legge til rette for strukturer og organisering som gjør det mulig å arbeide med kvalitetsutvikling i SFO'ene. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse av oppdraget som er gitt i rammeplanen.</p> <p>Ledere og ansatte i SFO vil kunne få støtte til lokalt utviklingsarbeid av RKK.</p>
<b>Læreplanverket LK20</b>		
<b>Grunnleggende ferdigheter</b>	<p>“Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse” (LK-20)</p> <p>- Ledelsen har god kompetanse i å lede arbeidet med læreplanforståelse, vurdering og grunnleggende ferdigheter</p>	<p>Alle skolene i Lofoten skal kartlegge behov, analysere resultatene og utarbeide egen plan for kvalitetsutviklingsarbeidet. På bakgrunn av denne skal det beskrives tiltak eller aksjoner for hvordan kvalitetsarbeidet skal foregå.</p> <p>Skolens plan skal sendes til skoleeier og skal også beskrive hvordan tiltakene har fremkommet og på hvilken måte alle ansatte har vært involvert i prosessen. Planen skal ha</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Området skal sørge for god kompetanse hos den enkelte lærer slik at elevenes grunnleggende ferdigheter imøtekommer nye krav i læreplanen:</li> <li>- god kompetanse om grunnleggende ferdigheter og god læreplanforståelse</li> <li>- god undervisningsplanlegging/gjennomføring med vekt på grunnleggende ferdigheter og vurderingspraksis.</li> <li>- god begynneropplæring slik at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller rekning, får intensiv opplæring slik at forventet progresjon kan bli nådd.</li> <li>- bevissthet rundt valg av ulike læringsstrategier og metoder innenfor grunnleggende ferdigheter og vurdering.</li> <li>- bevissthet til hvordan man kan tilpasse undervisning og gi god veiledning/vurdering innenfor ulike fag, knyttet til grunnleggende ferdigheter.</li> <li>- bevissthet om at vurdering skal være en integrert del av undervisningen og fremme lærelyst.</li> </ul> <p>“Det er særlig viktig at intensiv opplæring jf. forskrift til opplæringslova § 1-4 blir satt fokus på. Effekt måles ved hjelp av nasjonale prøver på 5. trinn, analyse av obligatoriske kartleggingsprøver over tid og elev og foreldrestemmen” (Langsiktig plan)</p>	<p>utgangspunkt i nasjonale føringer og «Langsiktig plan, kompetanseutvikling i Nordland 2023-2026»</p> <p>Skolene vil ha et samarbeid med UH og RKK Lofoten.</p>
<p><b>Vurdering</b></p>	<p>Satsingsområdet skal bidra til at skolene har god vurderingspraksis i tråd med forskriften og LK20. Vurderingen skal fremme lærelyst og være en integrert del av undervisningen.</p>	

<b>Kompetanseløftet (det må foreligge lokale planer for videre arbeid)</b>		
<p><b>Inkluderende fellesskap for helse, trivsel og læring</b></p>	<p>Ansatte i skolen har tilstrekkelig kompetanse tett på barna for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilrettelagt pedagogisk tilbud til alle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansatte i skolene og PPT har kompetanse på høyfrekvente vansker</li> <li>- Ansatte i skolen og PPT ser det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske i sammenheng</li> <li>- Ansatte har tilstrekkelig kompetanse i å kartlegge, analysere og iverksette tiltak</li> <li>- Samhandling mellom skole og støtteinstanser rundt er satt i system</li> </ul> <p>Satsingsområdet skal bidra til å styrke samhandlingen tverrfaglig for å tilrettelegge for et godt miljø for helse, trivsel og læring. Og ses i sammenheng med oppvekstreformen og Meld. St 6.</p>	<p>Personalet i skolen har kompetanse til å avdekke og hjelpe elever som har utfordringer på grunn av høyfrekvente vansker.</p> <p>Arbeidet med Kompetanseløftet i Lofoten gjøres utenom partnerskap med UH, og må dermed initieres av skoleeiere i den enkelte kommune eller på tvers av kommunegrensene. RKK kan fungere som en støtte i dette arbeidet.</p>
<b>Ledelse</b>		
<p><b>Lederkompetanse</b></p>	<p>Utvikling av lederes kompetanse for å sikre organisasjonsutvikling og kompetanseutvikling i sitt personale</p>	<p>Tiltaket må sikre at skolens ledelse har evne til strategisk ledelse, ledelse av utviklings- og endringsprosesser og ledelse av kompetanseutvikling. Målet er at alle ledere har kompetanse i å lede utviklingsprosesser.</p> <p>Tiltakene må sikre at både forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap videreutvikles, og at skolene er i stand til å undersøke egen praksis og bruke relevante resultater.</p> <p>Skoleledelsens evne til å styrke og lede profesjonsfellesskapet og til å utvikle organisasjonskultur er avgjørende, slik at alle</p>

		ansatte kan og vil hjelpe og støtte hverandre i arbeidet. I dette ligger at rektor må være inspirator og konfliktløser  Kommunene vil i dette arbeidet få støtte fra UH og RKK Lofoten
<b>Koordinator</b>		
<b>Regional koordinator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bistå Lofotkommunene med koordinering i deres utviklingsarbeid innenfor skole</li> <li>- Samhandling og bindeledd mellom kommunene og andre aktører, herunder UH, SFNO etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha oversikt over utviklingsarbeid i kommunene og legge til rette for deling av praksis på tvers av kommunegrensene og enheter.</li> <li>- Ivaretar sammenhengen mellom barnehage og skole</li> <li>- Ekstern støtte og veiledning, basert på interne behov i det skolebaserte og enhetsbaserte kompetanseutviklingsarbeidet i kommunene- på ulike nivå</li> </ul>



**Tiltak 2023-2026**

Nettverk		Når:	Merknader:
01.	Samarbeidsforum	1-2 ganger pr år	
02.	Fagutvalg skole	2-3 ganger pr år	
03.	Rådgiver skoleeier RKK	Ved behov	Arbeid på nivået skoleeier-skoleleder
<b>1.</b>	<b>Ledelse i skolene</b>		
1.1	Regionalt nettverk for skoleeiere	3-4 ganger pr. år	Samarbeid i arbeidsgruppe utnevnt av skoleeierne i Lofoten, med støtte fra RKK Lofoten.
1.2	Regionalt nettverk for skoleledere med utviklingsgruppe/ressurs-personer	3 - 4 ganger pr. år	I samarbeid med NTNU, matematikk- og skrivesenteret, Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
1.3	Lokalt nettverk for ledere i oppvekst	Definert i hver kommune	Gjennomføres av lokal skole- og barnehageeier
1.4	Lokalt nettverk for ledere i skolen	Definert i hver kommune	Gjennomføres av lokal skole- og barnehageeier
<b>2.0</b>	<b>Tiltak alle ansatte</b>		
2.1	Regionale samlinger grunnleggende ferdigheter og vurdering	4 ganger pr. år	Hybrid fysisk og digitalt. I samarbeid med NTNU, matematikk- og skrivesenteret, Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
<b>3.0</b>	<b>Skolenes egne utviklingstiltak</b>		
3.1	Eventuelle skoler som får oppfølging og veiledning i egen enhet	Etter behov	I samarbeid med NTNU, matematikk- og skrivesenteret, Nord Universitetet og med støtte fra RKK Lofoten.
3.2	Skolebasert utviklingsarbeid basert på egne behov	Definert etter enhetens behov	Se skolenes utviklings/kompetanseplaner
3.3	Andre tiltak basert på lokale behov	Etter behov	Div. kurs, etc. som det dukker opp behov for

**For å lykkes i arbeidet med kvalitetsforbedring skal skolens ledelse:**

- ha ei utviklingsgruppe som forbereder og leder kvalitetsforbedring i egen enhet
- ha en plan med avklarte kompetansebehov og målsettinger for utviklingsarbeidet
- sørge for at det arbeides systematisk med kvalitetsarbeidet gjennom forbedringsmodeller
- sammen med tillitsvalgte sørge for at kvalitetsarbeidet er godt forankret i personalet på skolen
- sette av tid til utviklingsarbeid og legge til rette for kunnskaps- og erfaringsdeling i eget personale
- sette av tid til å delta i nettverk lokalt og regionalt
- sørge for at kollegiet gjennomfører og følger opp avtalt mellomarbeid

**For å lykkes i arbeidet med kvalitetsforbedring skal skoleeier:**

Skoleeiere har ansvaret for nødvendig kvalitet og kompetanse for å gi barn og elever et likeverdig tilbud.

Opplæringsloven §13-3e. «Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling»:

*«Kommunen og fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4..... Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevane skal involverast i denne vurderinga.»*

Opplæringsloven § 13-10. «Ansvarsomfang for kommunen og fylkeskommunen»:

*«Kommunen og fylkeskommunen har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, også å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest»*

**Eiere og skoler i partnerskap med UH**

Skolens eier, ledelse og UH:

- er likeverdige partnere i utviklingsarbeidet og skolens ledelse inviterer UH inn som delaktig aktør i praksisfeltet
- har kontinuerlig dialog underveis om kommunens/skolens ståsted

Endret og vedtatt i samarbeidsforum 24.06.24