

Rapportering - tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - Skole

Svar - Sortland - Suortá kommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: lisa.marie.schonsee@vestreg.no
Innsendt av	Lisa Schønsee
Innsenders e-post:	lisa.marie.schonsee@vestreg.no
Innsendt dato	14.01.2022
Hvilken kommune?:	Sortland - Suortá kommune Kommune (Offentlig)
Stilling	Skoleutvikler

✓ Jeg bekrefter at svaret er sendt inn på vegne av hele kommunen.

Rapportering for 2021 på tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - skole.

1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

1.1. Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Rapporteringen gjelder for skolebaserte kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning i 2021.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i 2021, dvs. rapporteringen gjelder for budsjettåret 2021.

Denne rapporteringen gjelder ikke for kompetansetiltak innenfor kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Denne rapporteringen omfatter ikke rapportering på kompetansetiltak i fag- og yrkesopplæringen.

1.2. Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet som samarbeider om kompetansetiltaket. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om et kompetansetiltak leverer et felles rapporteringsskjema for det aktuelle tiltaket. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen kan være en representant fra skoleeier eller fra UH. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Det er mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at eier eller UH kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

1.3. Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres per kompetansetiltak. Det vil si at dersom et partnerskap omfatter flere ulike kompetansetiltak skal det leveres en rapportering for hvert av disse tiltakene.

Rapporteringsskjemaet består av 7 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaktinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og bruk av midler; vurdering av behov; mål, gjennomføring og måloppnåelse; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Når det gjelder bruk av midler ber vi om at det gis et estimat over hvor mye som er brukt av de tildelte midlene i de tre fasenemed hhv *å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og*

gjennomføre tiltaket. Vi ber ikke om nøyaktige beløp, men et omtrentlig estimat. Dette vil gi oss et overordnet inntrykk av hvor mye som brukes av de tildelte midlene i de ulike fasene.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Skrivefeltene er begrenset til 1000 tegn inklusive mellomrom, som tilsvarer omtrent disse tre avsnittene som står under overskriften "*Hva skal det rapporteres på, og hvordan?*".

1.4. Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?

Frist for rapportering er **15. januar 2022**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen i årlig rapportering til Utdanningsdirektoratet med frist 1. mars 2022. Utdanningsdirektoratet bruker informasjonen i rapportering til Kunnskapsdepartementet i april 2022.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE

2.1. Oppgi navn, arbeidssted og telefonnummer til kontaktperson for rapporteringen:

Lisa Schønsee, Sortland kommune, tlf 41218478

2.2. Kontaktpersonens e-postadresse:

lisa.marie.schonsee@vestreg.no

2.3. Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren.

2021/2714

2.4. Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet.

Ja

3. PARTNERSKAP OG DELTAKELSE

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider om kompetansetiltaket. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i dette kompetansetiltaket.

3.1. Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner:

Andøy, Bø, Hadsel, Lødingen, Sortland og Øksnes

3.2. Navn på deltakende private skoleeiere:

Ingen kommentar fra instansen

3.3. Navn på deltakende universitet og/eller høyskoler:

Nord universitet

3.4. Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

10

3.5. Hvor mange private grunnskoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

0

3.6. Hvor mange fylkeskommunale videregående skoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

0

3.7. Hvor mange private eller statlige videregående skoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?

0

4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER OG EGENFINANSIERING

Fyll ut totalt tilskudd som partnerskapet har mottatt til tiltaket i 2021 og egenfinansiering. Egenfinansiering kan være i form av arbeidstid/stillingsprosent eller bruk av egne midler knyttet til dette kompetansetiltaket.

I pkt 4.4. - 4.6. ber vi om et estimat over hvor mye av det totale tilskuddet som er brukt, eller planlegges brukt våren 2022, på å hhv vurdere kompetansebehov, å planlegge og utvikle kompetansetiltaket og å gjennomføre kompetansetiltaket. NB: Vi ber ikke om et nøyaktig beløp, men et omtrentlig estimat, slik at vi kan få et overordnet inntrykk av hvor mye midler som er brukt i de ulike fasene.

4.1. Totalt tilskudd som skoleeier(ne) har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):

644000

4.2. Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2021 (oppgi kronebeløp):

300000

4.3. Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):

904000

4.4. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt på å vurdere kompetansebehov?

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2021 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

271200

Skoleeier evaluerte alle tiltakene i DEKOM vår-21, i regi av skoleutvikler. Andel midler brukt på dette er derfor bakt inn i skoleutviklerstillingen, som i sin helhet er finansiert av DEKOM-midler tildelt Vesterålen og Lødingen og egenandelen fra kommunene i regionen. Beløpet her og i punkt 4.5, 4.6 og 4.8 er derfor andelen Nord universitet har brukt av sine DEKOM-midler øremerket Vesterålen og Lødingen.

4.5. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltaket?

90400

4.6. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltaket?

542400

4.7. Beskriv kort hva egenfinansieringen er brukt til.

100 % skoleutviklerstilling - koordinator og prosjektleder for DEKOM Vesterålen

4.8. Dersom det er ubrukte midler i 2021, og som ikke skal brukes våren 2022, oppgi hvor mye midler som er ubrukt.

0

Ingen kommentar fra instansen

4.9. Dersom det er tilknyttet en koordinatorfunksjon til arbeidet med dette kompetansetiltaket, gi et estimat over hvor mye midler som er brukt til dette. Begrunn behovet.

944000

Det er behov for støtte til skoleeiere og skoleledere i endrings- og utviklingsarbeidet. I fire av seks kommuner er skoleeier alene om å drifte og utvikle skolen, det samme er gjeldende i 11 av 22 skoler, hvor rektor er alene i ledelsen. Regionen samarbeider på mange områder og det er derfor behov for å koordinere dette arbeidet, som for eksempel fagsamlingen om klasseledelse, regional eksamensordning og regional ordning for veiledning av nyutdannede, nytilsatte lærere. Det er også behov for en koordinator til å samordne partnerskapet i DEKOM mellom de seks kommunene, Nord universitet og Statsforvalteren. Se også punkt 4.7

5. VURDERING AV KOMPETANSEBEHOV

5.1. Hva er tema for kompetansetiltaket?

Nettverk ungdomstrinn

5.2. Hvordan er kompetansetiltaket forankret i skolens behov, og hvordan har ansatte og tillitsvalgte på skolene medvirket?

I alle kommunene har skoleeier etablert en utviklingsgruppe (SUT), hvor ledere og tillitsvalgte er med. På skolenivå er ressurslærere, tillitsvalgte, lærerspesialister, avdelingsledere og skoleledere også organisert i faste utviklingsgrupper (SKUT). Alle de kommunale grunnskolene i regionen har i tillegg, med ett unntak, felles utviklingstid for lærere på onsdager. Denne utviklingstiden brukes når det er ønskelig og hensiktsmessig til å samle alle lærere regionalt (i Teams), for eksempel i regi av skoleutvikler.

Det er i disse gruppene de ulike kompetansetiltakene blir kartlagt, diskutert, planlagt, iverksatt, ledet og evaluert, og med det forankret i skolen.

5.3. I hvilken grad er samiske perspektiver ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov?

I liten grad

Det har ikke vært naturlig i noen av tiltakene vi har gjennomført.

6. MÅL, GJENNOMFØRING OG MÅLOPPNÅELSE

? 6.1. Hva er målet for kompetansetiltaket?

Mål for nettverk ungdomstrinn:

- Styrke det profesjonsfaglige fellesskapet
- Bidra til god læreplanforståelse og bruk av læreplanen i planlegging av undervisning
- Øke kompetansen på vurderingsarbeid etter fagfornyelsen
- Utveksle erfaringer og kompetanse på tvers av skoler i Vesterålen
- Utvikle og dele gode undervisningsopplegg for ungdomstrinnet, hvor fokuset blant annet skal være på elevens læring, tilpasset opplæring, og mer praktisk og variert undervisning.
- Trygge lærere i god klasseledelse i (det digitale) klasserommet
- Sikre god forståelse for hva LK2020 innebærer og hvordan det nye kompetansebegrepet, dybdelæring, tverrfaglighet, mer varierte og praktiske undervisningsmetoder kan/må skape endring i klasserommet.
- Ruste deltakerne til å delta aktivt i å lede utviklingsarbeidet i skolen
- Ta med erfaringer fra nettverket tilbake til skolen, slik at både egen og andres praksis kan endres
- Støtte hverandre i skolehverdagen
- Trygge deltakerne i å være med på å utvikle praksis ved egen skole

? 6.2. Oppgi oppstartstidspunkt for kompetansetiltaket.

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for oppstart i feltet under.

Vår

2019

? 6.3. Oppgi planlagt sluttidspunkt for kompetansetiltaket.

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for sluttidspunkt i feltet under.

Vår

6.4. Hvordan har skoleeier og universitet / høgskole samarbeidet i de ulike fasene med å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og gjennomføre kompetansetiltaket?

Samarbeid mellom skoleeier, skoleutvikler og Nord universitet høsten 2018 for å kartlegge utviklingsbehov resulterte i at man i januar 2019 opprettet nettverk ungdomstrinn for å ruste lærere og ledere til LK20. Man valgte å prioritere lærere som skulle starte opp med 8.trinn høsten 2019, siden de skulle være første kull opp til ny eksamen vår-22. Det har vært jevnlig møter mellom Nord universitet og skoleutvikler i forbindelse med planlegging og gjennomføring av nettverkssamlinger, for-, mellom- og etterarbeid og evaluering av tiltaket i hele perioden. Nettverkssamlingene har vært gjennomført etter dialogkonferansemodellen. Vår 2021 ble samlingene gjennomført digitalt på grunn av Covid-19, og nettverket ble etter en grundig evaluering avsluttet vår-21, blant annet på grunn av manglende kapasitet til å gjennomføre samlinger og prioritere for-, mellom- og etterarbeid i skolene i pandemien.

6.5. Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningen?

Partnerskapet mellom utviklingspartnerne som arbeider på lærerutdanningen og i regionene har gitt oss innblikk i praksisfeltet og kunnskap om skolestrukturer i vårt eget fylke. Vi har møtt lærere og skoleledere på fådelte skoler og utviklingsgrupper på større byskoler. Vi har sett variasjonene mellom kommunene og store og små enheter og har fått viktig kunnskap om skolehverdagen vi utdanner studentene til. Vi har bidratt inn i utviklingsprosesser på flere nivåer, fra samarbeidende skoleeiere til rektorkollegier og skolenes egne utviklingsgrupper og ut i møter med enkeltlærere som står i klasserommet. Vi har fått bidra inn i utviklingsarbeid i ulike faser av arbeidet med kompetanseløftet, både overordnet del og fagplandelen. Over tid har vi kunnet samle empiri som vi tar i bruk i små og litt større forskningsprosjekter for å fremover kunne bidra inn i utdanningen og praksisfeltet med ny kunnskap. Vi ser muligheter framover, inne i, - og på tvers av regionene i Nordland.

6.6. Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse for kompetansetiltaket, herunder hvordan tiltaket bidrar til kollektiv utvikling på skolene.

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, beskriv sentrale milepæler og / eller suksessfaktorer for arbeidet med tiltaket i 2021.

Nettverk ungdomstrinn har bidratt til kollektiv utvikling i de skolene som har hatt gode profesjonelle læringsfellesskap på plass, og en ledelse som har prioritert å sende de samme

deltakerne på samling, deltakere som har vært engasjerte og utviklingsorienterte og som har lagt til rette for gode kollektive prosesser i skolene. I skoler hvor dette ikke har vært en realitet, har tiltaket i beste fall ført til endring i enkeltklasser. Som følge av pandemien ble samlingene vår-21 gjennomført digitalt, og skolene ga tydelig uttrykk for at det var krevende å følge opp arbeid i for- og etterkant av samlingene. I all hovedsak er det bred enighet om at nettverket bidro til kollektiv utvikling der dette ble prioritert fra skoleeier og spesielt skoleleders side, og der hvor hensikten med nettverkene var godt forankret i skolen.

7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

7.1. Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage eller skole, herunder kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Nettverk ungdomstrinn jobbet med mange ulike temaer knyttet til fagfornyelsen/LK 20: Overordnet del, tverrfaglighet, dybdelæring, vurdering osv. Dette parallelt med arbeidet som ble gjort i skoler og kommuner for øvrig, både lokalt og regionalt. Nettverket ble for mange skoler starten på arbeidet med Overordnet del og LK20. Arbeidet i nettverket hadde også sammenheng med det som ble gjort i nettverk barnetrinn og sfo-ledernetverket.

7.2. Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

Denne rapporteringen har vært tidkrevende, og oppleves lite nyttig. Å skulle rapportere på hvert tiltak hver for seg, og skulle si noe om hvor mye midler man har brukt, ikke bare på de ulike tiltakene, men også på de ulike fasene - er helt umulig. Rapporteringsskjemaene er altfor omfattende og lite "tilpasningsvennlige". Det burde være mulig å skrive alt i en rapport, ikke fordelt på seks.

- [Plan DEKOM Vesterålen 20-23 siste versjon januar22.docx](#)