

# Rapportering - tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - Skole

## Svar - Nordland fylkeskommune

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: torupe@nfk.no
Innsendt av	Torun Pedersen
Innsenders e-post:	torupe@nfk.no
Innsendt dato	15.01.2022
Hvilken fylkeskommune?:	Nordland fylkeskommune Fylkeskommune (Offentlig)
Stilling	rådgiver

✓ Jeg bekrefter at dette svaret er på vegne av hele oppgitte fylkeskommune.

# Rapportering for 2021 på tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling - skole.

## 1. VEILEDNING TIL RAPPORTERINGEN

---

### 1.1. Hva gjelder rapporteringen?

Skoleeiere og universitet/høgskoler (UH) som mottar tilskudd og samarbeider i partnerskap skal rapportere årlig til statsforvalteren på kompetansetiltak, jf. punkt 2 og punkt 9 i [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Rapporteringen gjelder for skolebaserte kompetansetiltak som er tildelt midler fra desentralisert ordning i 2021.

Det skal rapporteres på tiltak som er påbegynt eller gjennomført i 2021, dvs. rapporteringen gjelder for budsjettåret 2021.

Denne rapporteringen gjelder ikke for kompetansetiltak innenfor kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Denne rapporteringen omfatter ikke rapportering på kompetansetiltak i fag- og yrkesopplæringen.

### 1.2. Hvem skal rapportere?

Det skal rapporteres samlet fra partnerskapet som samarbeider om kompetansetiltaket. Det vil si at skoleeiere og UH som samarbeider om et kompetansetiltak leverer et felles rapporteringsskjema for det aktuelle tiltaket. Hensikten er å få en transparent rapportering, og at rapporteringsprosessen kan bidra til dialog om tiltak og måloppnåelse. God kontakt og samordning mellom eier og UH vil derfor være viktig for gjennomføringen av rapporteringen.

Deltakerne i partnerskapet må utpeke en kontaktperson som har ansvar for at rapporteringen blir levert og som koordinerer samarbeidet om rapporteringen. Kontaktpersonen kan være en representant fra skoleeier eller fra UH. Kontaktpersonen er ansvarlig for å få rapporteringen godkjent fra eiere og UH som samarbeider om tiltaket det rapporteres på.

Det er mulig å videresende rapporteringsskjemaet til andre deltakere i partnerskapet slik at eier eller UH kan fylle inn på aktuelle spørsmål. Kontaktperson må da informere om at de som bidrar i utfyllingen ikke skal sende inn svaret. Det er kun kontaktpersonen som skal sende inn svaret når rapporteringen er ferdigstilt.

### 1.3. Hva skal det rapporteres på, og hvordan?

Det skal rapporteres per kompetansetiltak. Det vil si at dersom et partnerskap omfatter flere ulike kompetansetiltak skal det leveres en rapportering for hvert av disse tiltakene.

Rapporteringsskjemaet består av 7 deler (inkludert denne delen med veiledning). Delene omfatter: kontaklinformasjon; hvem som samarbeider i partnerskapet og antall deltakere i tiltaket; hvor mye midler som er mottatt og bruk av midler; vurdering av behov; mål, gjennomføring og måloppnåelse; eventuelt tilleggsinformasjon og vedlegg. Hver del har flere underspørsmål.

Når det gjelder bruk av midler ber vi om at det gis et estimat over hvor mye som er brukt av de tildelte midlene i de tre fasenemed hhv *å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og*

*gjennomføre tiltaket.* Vi ber ikke om nøyaktige beløp, men et omtrentlig estimat. Dette vil gi oss et overordnet inntrykk av hvor mye som brukes av de tildelte midlene i de ulike fasene.

Noen spørsmål ber om enkel informasjon (som antall deltakende skoler), andre spørsmål ber om en vurdering i form av fritekst. Vi ber om at det skrives kort og konsist. Skrivefeltene er begrenset til 1000 tegn inklusive mellomrom, som tilsvarer omtrent disse tre avsnittene som står under overskriften "*Hva skal det rapporteres på, og hvordan?*".

#### **1.4. Hva er frist for rapportering og hvordan brukes informasjonen videre?**

Frist for rapportering er **15. januar 2022**.

Statsforvalteren vil benytte informasjon fra rapporteringen i årlig rapportering til Utdanningsdirektoratet med frist 1. mars 2022. Utdanningsdirektoratet bruker informasjonen i rapportering til Kunnskapsdepartementet i april 2022.

Eventuelle spørsmål knyttet til rapporteringen kan rettes til kontaktperson hos statsforvalteren i ditt fylke.

## **2. KONTAKTINFORMASJON, REFERANSENUMMER OG BEKREFTELSE**

### **? 2.1. Oppgi navn, arbeidssted og telefonnummer til kontaktperson for rapporteringen:**

**Torun Pedersen, Nordland fylkeskommune, tlf 756 50229**

### **? 2.2. Kontaktpersonens e-postadresse:**

**torupe@nfk.no**

### **? 2.3. Oppgi referansenummer / saksnummer på tilsagnsbrev fra statsforvalteren.**

**2021/2714**

### **? 2.4. Jeg bekrefter at rapporteringen er gjennomført i samråd med eiere og UH-institusjoner som inngår i partnerskapet.**

Ja

## **3. PARTNERSKAP OG DELTAKELSE**

Oppgi hvilke skoleeiere og universitet/høgskoler som samarbeider om kompetansetiltaket. Dersom partnerskapet omfatter flere eiere i et nettverk eller en region, navngi de eierne som deltar i dette kompetansetiltaket.

### **? 3.1. Navn på deltakende kommuner/fylkeskommuner:**

Nordland fylkeskommune

**? 3.2. Navn på deltagende private skoleeiere:**

Kristen vg skole, Nesna  
Havbruksakademiet  
NTG

**? 3.3. Navn på deltagende universitet og/eller høgschooler:**

Nord universitet

**? 3.4. Hvor mange kommunale grunnskoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?**

0

**? 3.5. Hvor mange private grunnskoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?**

0

**? 3.6. Hvor mange fylkeskommunale videregående skoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?**

16

**? 3.7. Hvor mange private eller statlige videregående skoler har deltatt i kompetansetiltaket i 2021?**

2

## **4. BRUK AV TILSKUDDSMIDLER OG EGENFINANSIERING**

---

Fyll ut totalt tilskudd som partnerskapet har mottatt til tiltaket i 2021 og egenfinansiering. Egenfinansiering kan være i form av arbeidstid/stillingsprosent eller bruk av egne midler knyttet til dette kompetansetiltaket.

I pkt 4.4. - 4.6. ber vi om et estimat over hvor mye av det totale tilskuddet som er brukt, eller planlegges brukt våren 2022, på å hhv vurdere kompetansebehov, å planlegge og utvikle kompetansetiltaket og å gjennomføre kompetansetiltaket. NB: Vi ber ikke om et nøyaktig beløp, men et omtrentlig estimat, slik at vi kan få et overordnet inntrykk av hvor mye midler som er brukt i de ulike fasene.

**4.1. Totalt tilskudd som skoleeier(ne) har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):**

**1350000**

**4.2. Total egenfinansiering hos skoleeier(ne) i 2021 (oppgi kronebeløp):**

**650000**

**4.3. Totalt tilskudd som universitet og/eller høyskole(r) har mottatt i 2021 (oppgi kronebeløp):**

**1120000**

**4.4. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt på å vurdere kompetansebehov?**

Eventuelle midler som skoleeier har brukt til vurdering av behov i en fase før tildeling av midler i 2021 skal ikke medregnes her, men kan omtales i kommentarfeltet.

**0**

Til dette tiltaket er det ikke brukt av de tildelte midler for å vurdere kompetansebehovet. Kompetansebehov er vurdert ut i fra kompetansekartlegging i skolene, dialog med skoleledelsen, og i samarbeid med UH. Til dette er det i hovedsak brukt personalressurser, og egenfinansiering, i den grad det har vært behov for det.

**4.5. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å planlegge og utvikle kompetansetiltaket?**

**300000**

**4.6. Omtrent hvor mye av de tildelte midlene er brukt til å gjennomføre kompetansetiltaket?**

**1500000**

**4.7. Beskriv kort hva egenfinansieringen er brukt til.**

Egenfinansiering er i hovedsak personalressurser. Avdeling utdanning og kompetanse har flere stillinger som jobber helt eller delvis med kompetansekartlegging/-utvikling. Av de tildelte midler har hele summen tildelt Nord universitet gått med til taket + ca 250 000 av de 1 350 000 fylkeskommunen har mottatt

**4.8. Dersom det er ubrukte midler i 2021, og som ikke skal brukes våren 2022, oppgi hvor mye midler som er ubrukt.**

**400000**

Resterende midler fra 2021 er tenkt brukt våren 2022 til å følge opp og fullføre tiltaket med skolebasert kompetanseutvikling i alle våre skoler.

I tillegg vurderes andre kompetansetiltak ut i fra kompetansebehov som følge av fagfornyelsen, og som som kartlegges i skolene

**4.9. Dersom det er tilknyttet en koordinatorfunksjon til arbeidet med dette kompetansetiltaket, gi et estimat over hvor mye midler som er brukt til dette. Begrunn behovet.**

*Ikke angitt heltall*

*Ingen kommentar fra instansen*

## **5. VURDERING AV KOMPETANSEBEHOV**

---

**5.1. Hva er tema for kompetansetiltaket?**

**Fagfornyelsen med spesielt fokus på styrking av mellomlederrollen og deres ansvar for implementering av fagfornyelsen.**

**5.2. Hvordan er kompetansetiltaket forankret i skolenes behov, og hvordan har ansatte og tillitsvalgte på skolene medvirket?**

Styrking av mellomlederrollen i videregående skole er spesielt knyttet til implementering av fagfornyelsen. Kompetansetiltaket er et ønske fra ledelsen på de ulike skolene. Ledelsen i Avdeling for utdanning og kompetanse har sammen med kontakter fra Nord universitet utviklet innholdet og omfanget i kompetansetiltaket kompetansetiltaket. Etter utvikling av tiltaket har Nord universitet sammen med ledergruppen på skolene tatt utgangspunkt i hvor langt den enkelte skole har vært kommet i prosessen med implementering av fagfornyelsen, og lagt prosessen ut i fra den enkelte skole ønsker og behov. Tillitsvalgte og ansatte på skolene har vært løpende orientert om prosessen. Fylkestillitsvalgte har vært orientert, og gitt mulighet til innspill i medbestemmelsesmøter med ledelsen i avdeling for utdanning og kompetanse.

I tillegg til skolebasert kompetanseutvikling har tiltak blitt fulgt opp med ledersamling for ca 250 mellomledere i fylket.

**5.3. I hvilken grad er samiske perspektiver ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov?**

I liten grad

*Ingen kommentar fra instansen*

## **6. MÅL, GJENNOMFØRING OG MÅLOPPNÅELSE**

**6.1. Hva er målet for kompetansetiltaket?**

Målet med kompetansetiltaket er å styrke ledere og mellomledernes rolle i implementering av fagfornyelsen. gjennom styrket Tiltaket skal være skolebasert og bidra til å øke den kollektiv kompetanse i de videregående skolene. Kompetansetiltaket skal være basert på lokale vurderinger, og ta utgangspunkt i den enkeltes skole behov, og utvikles gjennom partnerskap med universitet/høgskole.

Mellomledersamlingen har i tillegg gitt lederne mulighet til å utveksle erfaringer mht tema, og samarbeidet/prosess med Nord universitet

**6.2. Oppgi oppstartstidspunkt for kompetansetiltaket.**

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for oppstart i feltet under.

Høst

**2021**

**6.3. Oppgi planlagt sluttidspunkt for kompetansetiltaket.**

Velg "vår" eller "høst" og skriv årstall for sluttidspunkt i feltet under.

Vår

**2022**

**6.4. Hvordan har skoleeier og universitet / høgskole samarbeidet i de ulike fasene med å vurdere behov; planlegge og utvikle tiltaket; og gjennomføre kompetansetiltaket?**

Det er etablert partnerskap mellom skoleeier og Nord universitet, i tillegg til samarbeid mellom faste veiledere fra universitetet og den enkelte videregående skole. Partnerskapet har sammen

vurdert de lokale behov for kompetanseutvikling, planlagt tiltak og utarbeidet et beslutningsgrunnlag gjeldende for skoleåret. Samarbeidet har eller bestått av:

- Gjentatte møter for planlegging, vurdering og organisering av tiltaket.
- Møter mellom UH og skoleeier etter evaluering og tilbakemelding fra skolene for å dele ulike erfaringer, vurdere effekt og utvikle tiltaket videre
- Møter for evaluering og planlegging av videre prosess/tiltak, eller vurdering av nytt tiltak for neste skoleår, har vært forsøkt gjennomført på slutten av skoleåret .

#### **6.5. Hvordan har universitet/høgskole brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningen?**

Samarbeid, erfaringer og tilbakemeldinger fra både skoleeier og den enkelte videregående skole har vært viktig og relevante bidrag inn i lærerutdanningen. Bidragene har blant annet blitt brukt i utarbeidelse av planer og undervisningsmaterieill til studenter når de har hatt praksis ute i skolene. Erfaringene fra partnerskapet bidrar til at Nord universitet styrker sin kompetanse innenfor videregående opplæring, som er særdeles viktig for innhold og planer i grunnutdanninger som PPU og YFL.

#### **6.6. Beskriv kort partnerskapets vurdering av måloppnåelse for kompetansetiltaket, herunder hvordan tiltaket bidrar til kollektiv utvikling på skolene.**

Dersom tiltaket ikke er avsluttet eller går over flere år, beskriv sentrale milepæler og / eller suksessfaktorer for arbeidet med tiltaket i 2021.

Det skolebaserte tiltaket/prosessen pågår ennå i skolene, og vi våre ut skoleåret 2021/2022. Etter endt skoleår vi prosessen bli evaluert sammen med UH, og det vi i etterkant av evaluering blir vurdert om tiltaket skal videreføres ytterligere.

Selv om skolen har gitt innspill til tema, er informert fra skoleeier og fylkeskommunen i samarbeid med Nord universitet har planlagt tema og innhold i tiltaket, har det vist seg at enkelte skoler har fremmet andre ønsker på tema og samarbeid og kompetansetiltak med UH. Dette har resultert i at Nord u i enkelte tilfeller har latt den enkelte skoles ønske har blitt avgjørende for valg av kompetansetiltak. Dette gjør vurdering av måloppnåelse vanskelig, men har også medført at kommunikasjon og avtaler mellom UH og fylkeskommunen, og mellom skoleeier og skoleledelse vil bli mer konkret og tydeligere i fortsettelsen.



## 7. TILLEGGSINFORMASJON OG VEDLEGG

---

- 7.1. Beskriv eventuelle sammenhenger mellom dette kompetansetiltaket og andre kompetansetiltak for barnehage eller skole, herunder kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

*Ingen kommentar fra instansen*

- 7.2. Legg til eventuelle kommentarer eller relevant tilleggsinformasjon. Last opp eventuelle vedlegg dersom statsforvalteren har bedt om dette.

*Ingen kommentar fra instansen*

*Ingen vedlegg fra instansen*